

## Технологическая карта образовательной деятельности по речевому развитию во второй младшей группе

**Воспитатель:** Симонова О.Л

**Образовательная область:** речевое развитие;

**Тема образовательной деятельности:** Обогащение и активизация словаря детей «В мире одежды»;

**Лексическая тема:** «Одежда»;

**Возрастная группа:** дети четвертого года жизни (2 младшая группа);

**Цель:** формирование умения детей четвертого года жизни различать и называть предметы одежды;

**Задачи:**

Образовательные:

-Учить находить сходство и различия в одежде для мальчиков и девочек;

-Закрепить умение детей описывать предметы одежды, расширять и активизировать глагольный словарь;

-Побуждать детей самостоятельно повторять отдельные слова и фразы;

Развивающие:

-Развивать активный словарь, связную речь;

-Развивать внимание, мышление, память;

Воспитательные:

-Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место, доброе отношение к игровым персонажам, создавать радостное настроение;

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие;

**Форма организации:** групповая, индивидуальная;

**Предварительная работа:** рассматривание картинок «Одежда», дидактическая игра «Стирка», беседа по теме, рассматривание журналов с одеждой, раскрашивание трафаретов по теме, чтение произведения Воронковой Л.Ф. «Маша растеряша»;

**Словарная работа:** одежда, платье, блузка, кофта, рубашка, брюки, сушат, утюжат, стирают, пришивают.

**Материалы и оборудование:** куклы мальчика и девочки, предметы кукольной одежды, витрина магазина «Одежда», мяч, смайлики двух видов.

| №          | Этапы деятельности                                                                              | Задачи этапа                                                                                                                                                                              | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность детей                                                                                                                                                                                                                          | Методы, формы и приемы                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | <b>Вводный этап. Организационно-мотивационный</b><br>Дыхательное упражнение «Облачко пушистое». | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей деятельности.<br>Учить управлять воздушной струей для того чтобы четко и выразительно произносить слова. | -Ребята давайте возьмемся все за руки и улыбнемся друг другу.<br>– А теперь поиграем с облачком.<br>-Сядьте на стульчики выпрямите спины, ноги вместе.<br><i>(Раздает детям маленькие комочки ваты).</i><br><i>Проводит дыхательную гимнастику:</i><br>Облачко пушистое лежит на ладошке.<br>На облачко пушистое подуем немножко.<br>Подули тихонько – оно все лежит.<br>Подули сильнее – оно полетит.<br>-Сложите облака в коробочку <i>(подносит к каждому ребенку коробочку для комочков ваты).</i> | Улыбаются друг другу.<br><br>Дети присаживаются на стульчики, берут комочек ваты, кладут его в ладошку и выполняют движения согласно тексту-<br><i>Дуют потихоньку.</i><br><i>-Дуют сильно.</i><br><br>Складывают комочки ваты в коробочку. | Словесный метод: Здоровьесберегающая технология: практическое выполнение дыхательного упражнения.<br>Игровая деятельность с облачком.                                  | Дети заинтересованы, речевой аппарат подготовлен к дальнейшей речевой деятельности.       |
| 2.<br>2.1. | <b>Основной этап. Постановка проблемы</b><br>Словесная Дидактическая игра «Я одет в..»          | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.                                                                                                          | <i>Воспитатель обращает внимание на свой внешний вид.</i><br>-Посмотрите я сегодня надела платье.<br><i>Проводит дидактическую игру «Я одет в..»</i><br><i>Называет по имени ребенка и спрашивает:...</i> а во что ты сегодня одет? И т. д.<br>- Вы мне перечислили юбки, брюки, кофты, как это все можно назвать одним словом? <i>(одежда).</i><br>- Скажите, а где люди покупают одежду?<br>- У нас тоже есть магазин одежды, давайте пойдем в магазин и                                             | Смотрят на воспитателя.<br>Слушают его.<br><br>Играют в д.игру<br><br><br>Думают, отвечают на вопросы, ориентируясь на свой опыт.                                                                                                           | Наглядный метод: демонстрация своего внешнего вида.<br>Игровая деятельность: д/и.<br>Словесный метод: проблемные вопросы к детям.<br>Выслушивает все варианты ответов. | Знание и название одежды в которую одеты.<br><br>Умение слушать сверстников не перебивая. |

|      |                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                    |                                                                                                                         | посмотрим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2. | <p><b>Восприятие материала (ознакомление с материалом)</b></p> <p>Игровое упражнение «Помоги подобрать одежду»</p> | <p>Расширение словаря посредством объяснение незнакомых слов.</p> <p>Учить подбирать одежду для мальчика и девочки.</p> | <p>-Подойдите поближе.<br/>-Ой, ребята осмотрите, в магазине есть покупатели – Катя и Петя, они хотят купить себе одежду, но не могут подобрать подходящее, давайте поможем им выбрать!<br/><i>(Уточняет сходство и различия в предметах одежды для девочек и мальчиков, мальчики не носят платья и юбки, одежда для девочек ярче и наряднее, девочки и мальчики носят шапки, куртки, футболки, всем детям нравится красивая аккуратная одежда).</i><br/>- Кате нужно подобрать одежду для девочки.<br/>-Назовите, что может купить Катя? <i>(воспитатель показывает детям платье, юбку, кофту, блузку)</i><br/>-Что это?<br/>-Кому нужно платье, юбка, кофта, блузка?<br/>-Правильно, нужно Кате.<br/>-А что нужно Пете? Это что? <i>(Показывает брюки, футболку, рубашку).</i><br/>-А кому нужна эта одежда?<br/>- Правильно, брюки и рубашка нужны мальчику, нашему Пете.<br/>- А почему, Петя не купил себе платье?<br/>- Ребята, а вы знаете, как нужно обращаться с вещами, чтобы они оставались опрятными и красивыми, давайте подскажем Кате и Пете, что нужно делать. Но сначала немножко отдохнем.</p> | <p>Подходят к импровизированной витрине.<br/>Рассматривают ее.<br/>Обращают внимание на покупателей.<br/>Радуются их появлению.</p> <p>Рассматривают одежду, которую показывает воспитатель, подбирают ее для покупателей Кати и Пети сопровождая свой выбор объяснениями.</p> <p>Думают, делают обобщают выбор, отвечают на вопросы.</p> | <p>Словесный метод: уточнение, объяснение, вопросы, беседа.<br/>Сюрпризный момент: появление покупателей в магазине.</p> <p>Наглядный метод: показ витрины магазина и демонстрация кукольной одежды для покупателей.</p> <p>Игровая деятельность: посещение магазина, выбор одежды для покупателей.</p> | <p>Умение слушать воспитателя и сверстников не перебивая их.</p> <p>Умение радоваться увиденному.</p> <p>Знание названий одежды, ее сходство и различие.</p> <p>Умение выполнять движения повторяя за воспитателем.</p> |

|      |                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Физкультминутка<br>«Одежда»                                                           | Снятие напряжения, смена вида деятельности.           | Проводит физкультминутку<br>«Одежда»:<br>Коля, Коля, Николай, за собою убирай!<br>(шаг на месте, грозят пальчиком)<br>У тебя ленивы руки<br>(хлопают в ладоши)<br>Под столом ремень и брюки, (приседают)<br>Не в шкафу рубаха,<br>(«рисуют» четырехугольник)<br>Николай – неряха.<br>(грозят пальчиком и качают головой)                                                                                                                                                                                             | Выполняют движения повторяя за воспитателем.                                                                                                                                                | Здоровьесберегающая технология:<br>физкультминутка.<br>Двигательная деятельность:<br>выполнение движений                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| 2.3. | <b>Практическое решение проблемы</b><br>Дидактическая игра малой подвижности с мячом. | Овладение действиями, способами решения проблемы      | -Ребята вставайте в круг, будем играть.<br>Проводит игру имитацию с мячом<br>«Ухаживаем за одеждой».<br>Воспитатель по очереди бросает мяч детям и задает вопросы.<br>- Если одежда испачкалась, с ней что делают?<br>-одежду стирают<br>- А потом одежду (сушат)<br>- Если измялась – одежду утюжат.<br>- Если разорвалась ... одежду зашивают.<br>- Если оторвалась пуговица, то пуговицу– (пришивают)<br>- Что нужно сделать с одеждой, когда ее снимают?<br>Одежду аккуратно развесить или сложить.<br>-Молодцы. | Дети встают в круг.<br>Один ребенок ловит мяч думает, делает умозаключение и отвечает на вопрос, затем все дети показывают движения согласно ответу.<br>Эмоционально реагируют на движения. | Игровая деятельность с мячом.<br>Словесный метод: вопросы к детям, словесная похвала детей.<br>Оказание помощи при затруднении выполнения движений.<br>Поощряет индивидуальные достижения детей. | Умение ловить мяч двумя руками.<br>Умение отвечать на вопросы полным ответом.<br>Умение имитировать движения.<br>Знание и название предполагаемых действий. |
| 3.   | <b>Заключительный этап.</b><br><b>Итог</b>                                            | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного | -Ребята скажите, что вы узнали нового?<br>-Правильно, помогали Кате и Пете выбирать одежду, играли с мячом.<br>-А как мы ухаживаем за одеждой?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слушают воспитателя, вспоминают, отвечают на вопросы.<br>Делятся полученным опытом с воспитателем                                                                                           | Словесный метод: вопросы к детям, беседа с детьми для подведения итогов занятия.                                                                                                                 | Умение отвечать на вопросы полным ответом.                                                                                                                  |

|  |                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                           |                                           |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |                   | опыта.                                                         | -А вам понравилось ухаживать за одеждой?                                                                                                                                                                                                                           | и ровесниками.<br>Делятся впечатлениями.                                                                                                                          |                                           |                                           |
|  | <b>Рефлексия</b>  | Выявление эмоционального состояния детей.                      | -Вам было интересно играть?<br>-А что больше всего понравилось?<br>-А какое у вас сейчас настроение?<br>-Подойдите к столу и выберите себе те смайлики, которые показывают ваше настроение, и прикрепите их к стене.<br>-Вы все молодцы, хорошо отвечали и играли. | Отвечают на вопросы.<br>Выбирают смайлики настроения двух видов и прикрепляют их к стене.<br>Радостно реагируют, проявляют положительное эмоциональное состояние. | Словесный метод: вопросы, беседа, диалог. | Умение радоваться полученным результатам. |
|  | <b>Открытость</b> | Потребность использовать полученные знания в режимных моментах | -Предлагаю после прогулки поиграть в игру «Магазин одежды».                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                           |                                           |