

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития и мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы

на 2024- 2025 учебный год

Ф.И. ребенка:

	Направления работы, задачи.	Мониторинг в баллах		
		1- незначительные улучшения		
		2 - существенные улучшения (более 50%)		
		3 - навык сформирован		
		сентябрь	январь	май
v	Укрепление физического и психического здоровья (консультации специалистов).			
v	Развитие положительной мотивации к логопедическим занятиям.			
v	1 Развитие общей моторики:			
v	1.1 Формирование общей координации движений под ритмическую музыку.			
v	1.2 Совершенствование чувства ритма.			
v	1.3 Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений.			
v	1.4 Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку.			
v	1.5 Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).			
v	1.6 Координация речи с движением.			
v	1.7 Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).			
v	1.8 Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).			
v	2 Развитие мелкой моторики пальцев рук:			
v	2.1 Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать преодоление напряжённости и скованности движений).			
v	2.2 Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).			
v	2.3 Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв.			
v	2.4 Формирование графомоторных навыков.			
v	3 Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций:			
v	3.1 Развитие зрительного внимания. («Что изменилось?»)			
v	3.2 Совершенствование зрительного восприятия (симультанного). («На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.)			
v	3.3 Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и памяти.			
v	3.4 Формирование сукцессивного восприятия.			
v	3.5 Развитие наглядно- образного мышления.			
v	3.6 Развитие словесно-логического мышления. («Четвёртый лишний» "Что сначала? Что потом?")			
v	3.7 Формирование пространственно-временных представлений			
v	4 Общие речевые навыки:			
v	4.1 Постановка диафрагмально-рёберного дыхания.			
v	4.2 Формирование длительного ротового выдоха.			
v	4.3 Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).			
v	4.4 Дифференциация носового и ротового выдоха; формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.			
v	4.5 Отработка слитности нескольких гласных.			
v	4.6 Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи: ритмические упражнения, различение видов интонации.			
v	4.7 Формирование интонационной выразительности экспрессивной речи (мелодика, логическое ударение, паузы.)			
v	4.8 Формирование правильного темпа и ритма речи.			

	Направления работы, задачи.	Мониторинг в баллах			
		1 - незначительные улучшения			
		2 - существенные улучшения (более 50%)			
		3 - навык сформирован			
		сентябрь	январь	май	
v	4.9	Формирование умения пользоваться громким и тихим голосом. Работа над силой голоса.			
v	4.10	Совершенствование выразительного чтения стихов, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему.			
v	5	Формирование фонетической компетенции:			
v	5.1	Дифференциация речевых звуков.			
v	5.2	Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, в слогах, словах.			
v	5.3	Формирование умения узнавать и различать слоги, слова, близкие по звуковому составу.			
v	5.4	Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.			
v	5.5	Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.			
v	5.6	Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.			
v	5.7	Формирование умения выделять первый (последний) звук в слове (ударный гласный, согласный).			
v	5.8	Формирование умения определять позицию звука в слове.			
v	5.9	Формирование умения подбирать слова на заданный звук.			
v	5.10	Формирование умения определять последовательность и количество звуков в слове.			
v	5.11	Формирование умения подбирать слова на заданное количество звуков, слогов.			
v	5.12	Формирование слогового анализа. Составление схем.			
v	5.13	Составление схем простых слов.			
v	5.14	Формирование умения выделять слова из предложения. Определять их количество и порядок в предложении.			
v	5.15	Формирование умения выделять предложения из текста.			
v	6	Формирование фонологической компетенции (артикуляционных умений и навыков):			
v	6.1	Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.			
v	6.2	Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений.			
v	6.3	Активизировать мышцы мягкого нёба.			
v	6.4	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы.			
v	6.5	Вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;			
v	6.6	Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.			
v	6.7	Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.			
v	6.8	Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений			
v	6.9	Отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение.			
v	6.10	Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ.			
v	6.11	Развивать мышечную силу и подвижность губ.			
v	6.12	Способствовать усилению кровоснабжения мышц языка.			
v	6.13	Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.			
v	6.14	Отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.			
v	6.15	Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка.			
v	6.16	Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами).			
v	6.17	Развивать подвижность передней, средней и задней части спинки языка.			
v	6.18	Стимулировать кончик языка (вне ротовой полости)			
v	6.19	Развивать точность движений кончика языка			
v	6.20	Преодолевать спастичность языка путём самомассажа (покусывания боковых краёв языка), способствовать прилеганию краёв языка к нижним боковым зубам.			
v	6.21	Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащем на нижней губе.			
v	6.22	Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе.			

	Направления работы, задачи.	Мониторинг в баллах			
		1 - незначительные улучшения			
		2 - существенные улучшения (более 50%)			
		3 - навык сформирован			
		сентябрь	январь	май	
v	6.23	Учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).			
v	6.24	Отрабатывать вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.			
v	6.25	Учить делать язык узким и удерживать его в таком положении.			
v	6.26	Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.			
v	6.27	Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.			
v	6.28	Формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости			
v	6.29	Отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»)			
v	6.30	Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р».			
v	7	Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение):			
v	7.1	Продолжать закреплять в речи чистое произношение гласных и наиболее четких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.			
v	7.2	Сформировать правильную артикуляцию звука [л] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..			
v	7.3	Продолжить автоматизацию звука [л] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.4	Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.			
v	7.5	Продолжить автоматизацию свистящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.6	Сформировать правильную артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.			
v	7.7	Продолжить автоматизацию шипящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.8	Сформировать правильную артикуляцию звука [л] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..			
v	7.9	Продолжить автоматизацию звука [л] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.10	Сформировать правильную артикуляцию звуков [р], [р'] и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, предложениях.			
v	7.11	Продолжить автоматизацию звуков [р], [р'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
v	7.12	Совершенствовать дикцию. Работать над произношением всех поставленных ранее звуков.			
v	7.13	Работать над дифференциацией свистящих звуков.			
v	7.14	Работать над дифференциацией шипящих звуков.			
v	7.15	Работать над дифференциацией звуков Р, Рь, Л, Ль, Й.			
v	7.16	Работать над дифференциацией смешиваемых звуков.			
v	8	Формирование фонологической компетенции (слоговой структуры слова):			
v	8.1	Нормализация ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).			
v	8.2	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова.			
v	8.3	Работа над двухсложными и трёхсложными словами без стечения согласных.			
v	8.4	Формирование умения произносить 3-х сложные слова со стечением согласных			
v	8.5	Формирование умения произносить 4-х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отражено и самостоятельно по предметным картинкам.			
v	8.6	Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры.			
v	8.7	Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений			
v	9	Формирование лексической компетенции.			

	Направления работы, задачи.	Мониторинг в баллах			
		1 - незначительные улучшения			
		2 - существенные улучшения (более 50%)			
		3 - навык сформирован			
		сентябрь	январь	май	
v	9.1	Расширение словаря существительных и его обогащение.			
v	9.2	Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим			
v	9.3	Формирование глагольного словаря: накопление и активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов.			
v	9.4	Формирование словаря прилагательных, его накопление и активное усвоение.			
v	9.5	Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д).			
v	9.6	Обучение подбору слов-синонимов.			
v	9.7	Обучение подбору слов-антонимов.			
v	9.8	Обучение подбору слов-омонимов.			
v	9.9	Обучение подбору родственных слов.			
v	9.10	Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года)			
v	10	Формирование грамматической компетенции (словоизменение).			
v	10.1	Практическое употребление существительных множественного числа.			
v	10.2	Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.			
v	10.3	Практическое употребление в речи сложных предлогов: из-за, из-под.			
v	10.4	Образование и практическое употребление существительных в форме Д.п. ед. ч. и мн. ч.			
v	10.5	Образование и практическое употребление существительных в форме В.п. ед. ч. и мн. ч.			
v	10.6	Образование и практическое употребление существительных в форме Тв..п. ед. ч. и мн. ч.			
v	10.7	Образование и практическое употребление существительных в форме П..п. ед. ч. и мн. ч.			
v	10.8	Образование и практическое употребление существительных в форме Р.п. ед. ч.			
v	10.9	Образование множественного числа существительных в Р.п. с предлогами "У", "БЕЗ".			
v	10.10	Употребление формы повелительного наклонения глагола.			
v	10.11	Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.			
v	10.12	Согласование притяжательных местоимений с существительными.			
v	10.13	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.			
v	10.14	Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.			
v	10.15	Употребление приставочных глаголов.			
v	11	Формирование грамматической компетенции (словообразование).			
v	11.1	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			
v	11.2	Образование новых слов (однокоренных) с помощью приставок и суффиксов.			
v	11.3	Образование сравнительной степени прилагательных.			
v	11.4	Образование наречий от прилагательных.			
v	11.5	Образование относительных прилагательных.			
v	11.6	Образование притяжательных прилагательных.			
v	11.7	Образование новых слов (однокоренных) путём сложения основ.			
v	12	Развитие фразовой и связной речи.			
v	12.1	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.			
v	12.2	Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.			
v	12.3	Формирование умений и навыков составления простых предложений с опорой на картинку и схему.			
v	12.4	Обучение самостоятельной постановке вопроса.			
v	12.5	Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.			
v	12.6	Работа над распространением предложений с помощью дополнений.			

	Направления работы, задачи.	Мониторинг в баллах			
		1 - незначительные улучшения			
		2 - существенные улучшения (более 50%)			
		3 - навык сформирован			
		сентябрь	январь	май	
v	12.7	Работа над распространением предложений с помощью определений.			
v	12.8	Работа над распространением предложений с помощью обстоятельств.			
v	12.9	Работа над распространением предложений с помощью, однородных слов.			
v	12.10	Составление различных типов сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.			
v	12.11	Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.			
v	12.12	Совершенствование навыка разучивания стихов и текстов.			
v	12.13	Формирование навыков пересказа доступных по содержанию и небольших по объёму текстов.			
v	12.14	Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.			
v	12.15	Формирование умения составлять рассказы по серии картин.			
v	12.16	Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.			
v	12.17	Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по представлению.			
v	12.18	Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов.			
v	13	Логопедический массаж			
v	13.1	Общий логопедический			
v	13.2	Расслабляющий массаж мышц артикуляционного аппарата			
v	13.3	Активизирующий массаж мышц артикуляционного аппарата			
v	13.4	Массаж языка			
v	13.5	Работа по преодолению гиперсаливации			
v	13.6	Самомассаж			

Уважаемые коллеги, предлагаю универсальный план индивидуальной работы (индивидуальный маршрут) на основе программы преодоления ОНР у детей дошкольного возраста (Филичевой, Чиркиной), а также пр
Перед началом работы пересохраните документ под именем конкретного ребенка. Выполняйте данную оп
Не забудьте указать учебный год, ФИ ребенка и его возраст.

Задачи каждого блока записаны в порядке усложнения.

Чтобы составить индивидуальный план для конкретного ребенка, необходимо в первом столбце поставить
Если Вы включаете данную задачу в работу галочка должна стоять, если нет, смело удаляйте ее.

После того, как Вы выбрали все необходимые задачи, нужно воспользоваться установленным авто фильтр
Кликните на столбец А10, он находится наверху, перед галочками, и Вам предложат сортировку ("Все", "пу
В результате все лишние задачи скроются, останутся нужные.

Все план готов!

"Зачем нужны странные цифры- коды?"- спросите Вы.

Их можно использовать при составлении календарного плана работы (план на каждый день, заполняется
Чтобы не писать каждый раз одно и тоже, я вписываю номера поставленных задач на конкретный день дл:

Третья функция, которую выполняет этот документ- это мониторинг динамики речевого развития, другими
Для этого отведены дополнительные столбики. Можно заполнять 2 раза в год (середина и конец), тогда пр
Оценка проводится по четырех бальной шкале (0,1,2,3), т.к. многие задачи рассчитаны на продолжительны