

Входная речевая диагностика детей компенсирующей группы №10

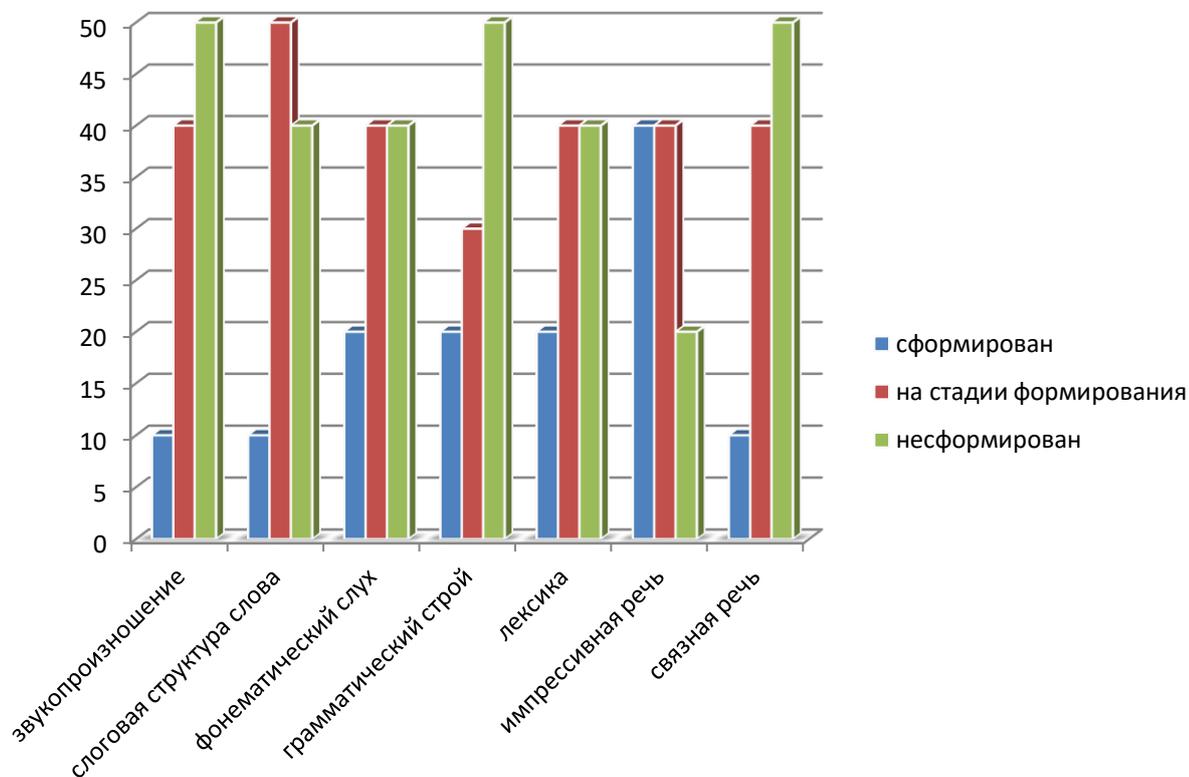
2024-2025 уч. год

Выполнила учитель-логопед:

Алексеева Е.Р.

Таблица 1

Входная речевая диагностика детей логопедической группы №10



Всего было обследовано 17 детей старшей и подготовительной к школе логогруппы №10.

Выявлено:

Высокий уровень – 2 ребенка

Средний уровень – 8 детей

Низкий уровень – 7 детей

Аналитическая справка логопедического обследования детей на начало года

Логопедическая диагностика в МБДОУ детский сад 72 «Аленушка» осуществляется с помощью системы мониторинга речевого развития, составленного мною на основе системы обследования речи детей, предложенная **О.И. Крупенчук**.

Система разработана с учетом основных принципов диагностики. Предусмотрено проведение углубленного исследования всех компонентов устной речи: фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи.

Предложенная автором система обследования устной и письменной речи детей состоит из девяти серий.

Серия 1. Исследование артикуляционной моторики — содержит пробы, направленные на проверку двигательной активности и переключаемости движений губ, языка.

Серия 2. Исследование фонематического слуха — содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа.

Серия 3. Исследование звукопроизношения — содержит пробы на проверку состояния правильного произношения звуков родного языка.

Серия 4. Исследование слоговой структуры — содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа.

Серия 5. Исследование словаря — содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

Серия 6. Исследование грамматического строя речи — содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.

Серия 7. Исследование связной речи — содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

При обработке результатов выводится процент сформированности того или иного речевого компонента.

Выделяются 3 уровня сформированности:

- сформирован
- на стадии формирования
- несформирован.

По завершении обследования, на каждого обучающегося заполняется речевая карта, на основании которой составляется индивидуальный образовательный маршрут.

По итогам обследования было обследовано 18 детей старшей и подготовительной к школе логогруппы №10. Выявлено: 1 ребенок с высоким уровнем сформированности речевых компонентов, 8 детей со средним уровнем, т.е. на стадии формирования и 9 детей с низким уровнем несформированности речевых компонентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ: по итогам входной речевой диагностики можно сделать следующие выводы - у детей грубо нарушено звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи, низкий уровень словарного запаса, совсем несформирована связная речь. Таким образом для дальнейшего роста речевых показателей необходимо продолжить систематическую коррекционно-логопедическую работу по формированию и развитию всех компонентов речи каждого ребенка ГКН №10. А также продолжить работу по взаимодействию с воспитателем ГКН и со всеми специалистами ДОУ. Улучшить работу по тесному сотрудничеству с родителями воспитанников.