

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №72 «Аленушка»

**Проект**  
**«Мой папа – самый лучший»**

Разработал:  
воспитатель  
Хандуева О.Д

г.Улан-Удэ  
2024г

**Вид проекта:** Информационно - творческий

**Тип проекта:** Познавательно - игровой

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Срок реализации:** краткосрочный

### **Актуальность:**

Для ребенка нет никого ближе родителей! Эти люди сопровождают его по жизни от рождения, учат всему, поддерживают и защищают. Именно поэтому в календаре памятных дат России наряду с Днем Матери появился такой праздник - как День отца. Теперь этот день будет праздноваться ежегодно, каждое третье воскресенье октября.

В этот день каждый ребенок может обратиться к своему папе и выразить ему свою благодарность за то, сколько сил, времени и любви отец вложил в него, не зависимо от того рядом он или нет. А для тех мужчин, кто по каким-то причинам не уделяет достаточного внимания своим детям, этот день – повод пересмотреть свое отношение к отцовской роли.

Отец – это не просто слово. Для ребенка в нем заключен целый мир. Для сына папа – это пример для подражания, ведь он сильный и смелый, на все руки мастер. Для дочери папа - это защитник, образец мужественности.

Для своих детей отец – наставник, мудрый учитель.

День отца — это не только повод лишний раз выразить им слова уважения и благодарности, но и провести вместе время.

### **Проблема:**

Большинство пап не участвуют в общественной жизни детского сада, мало времени проводят со своим ребенком. Все детские вопросы чаще всего решает мама, мама удовлетворяет и познавательные интересы детей, и дефицит эмоционального общения. Современные мужчины очень заняты, но в воспитании ребенка должны участвовать оба родителя.

### **Цель:**

1. Поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев.
2. Становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье.
3. Психолого-педагогическая помощь отцам воспитанников детского сада в осознании своей роли в воспитании здорового успешного ребенка;
4. Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.

### **Задачи.**

- Формирование положительного эмоционального отношения детей к своим отцам.
- Продолжать воспитывать внимательное отношение, любовь и уважение к членам своей семьи.
- Продолжать совершенствовать умения и навыки детей в художественно-продуктивной деятельности.
- Развивать творческое мышление.
- Способствовать становлению отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье.

### **Методы и приемы.**

*наглядные:*

- наблюдение, рассматривание книжных иллюстраций, альбомов;

*словесные:*

- беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, слушание музыкальных произведений, просмотр м/фильмов, отгадывание загадок;

*игровые:*

- дидактические игры; сюжетно – ролевые игры; подвижные игры; развлечения.

*практические:*

- продуктивная деятельность.

### **Предполагаемый результат:**

- имеют представление о празднике «День отца».
- понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека;

- укрепление привязанности к членам своей семьи, формирование нравственного отношения к семейным традициям;
- формирование чувства гордости за своих отцов;
- возникновение у мальчиков желание воспитывать в себе положительные качества, присущие мужчинам;
- возникновение у девочек желания проявлять чувство уважения к мальчикам, мужчинам;
- возникновение у родителей, а именно пап, желания вникать в жизнь своего ребенка и непосредственно принимать участие в жизни детского сада.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 этап - подготовительный**

Разработка плана реализации **проекта**

Организация образовательного пространства: сбор информации по теме, сбор фотоматериалов

Оформление развивающей среды группы: оформление книжной выставки по теме, подбор дидактического материала по теме «*Семья*».

Подборка иллюстраций о профессиях пап.

Подбор художественной литературы, стихов, песен про пап.

Подбор различных материалов для продуктивной деятельности детей.

Подбор мультфильмов.

Организация развивающей среды.

Специально организованные занятия.

#### **2 этап – Основной организационно практический**

##### **Познавательное развитие**

Совместная деятельность «*Узнаем о составе семьи, роли отца в семье*»

Беседы: «*Мой папа*», «*Кем работает мой папа*»

Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей.

Развивающие игры: «*Что изменилось?*», «*Чудесный мешочек*», «*Кто к нам пришел?*» и др.

##### **Художественно – эстетическое развитие**

Чтение В. Драгунский «*Хитрый способ*», «*Куриный бульон*»; А. Раскин рассказы из книги «*Как папа был маленьким*»

Чтение стихотворений: «*Папа*» Т. Прокофьева; «*Как папа*» Т. Бокова;

«*Про папу*» И. Гурина; «*Папа рассказывает сказку*»;

«*Папе*» И. Бабушкин; «*Самый лучший*» О. Чусовитина; «*Вредные советы*» Г. Остер и др.

Пение песен о папе «*Папа может, все что угодно*» и др.

Выставка рисунков «*Портрет моего папы*»,

«*Я с папой*», «*Как я провел выходные с родителями*»

Аппликация «*Папа на корабле*»

Конструирование: «*Мой дом*», «*Дома на нашей улице*», «*Наш стадион*» и др. из крупного и мелкого строительного материала

##### **Развитие речи**

Пословицы и поговорки о семье, об отце.

Творческое рассказывание детей по темам «*Моя семья*», «*С папой очень я дружу*», «*Как я помогаю дома папе*», «*Мир семейных увлечений*»

Социально – коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевая игра «*Семья*»; «*Шоферы*», «*Строители*», «*Мы – военные*», «*Моряки*» и т. д.

Игра-драматизация: «*Кем быть?*»

Настольно-печатные игры: «*Что необходимо для работы?*»; «*Сложи картинку*»; «*Найди такой же*»; «*Чего не хватает?*»; «*Что сначала, что потом?*»; «*Конструктор*»

Игры с мозаикой, домино и лото «*Семья*».

##### **Физическое развитие.**

Составление режима дня для семьи,

Подвижные игры: «*Самолеты*», «*Море волнуется раз...*», «*Делай как папа*» и др.

### **3 этап – заключительный (итоговый):**

- Фотоколлаж «Я вместе с папой»
- Выставка творческих работ родителей «Подарок папе»
- Рисование «Портрет моего папы»
- Беседы, рассказы пап о своей профессии, проведение утренней зарядки

### **Результаты проекта:**

- у детей сформировался положительный образ отца;
- дети получили элементарные знания о празднике «День отца»;
- повысилась активность пап в участии в совместных мероприятиях;
- родители активно включились в образовательный процесс ДОУ.

### **Список литературы:**

1. Ветохина А.Я. , Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2009г.
2. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ «Сфера»,
3. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» старшая группа 2020г.
4. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. «Мы живем в России» старшая группа.
5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа

Приложение

### **Конспект по художественно – эстетическому развитию «Портрет моего папы»**

**Цель:** побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении, воспитывать желание рассказать о них.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- учить выполнять портрет папы, передавая его индивидуальные особенности: цвет глаз, волос, наличие усов, бороды и др. ;
- учить соблюдать последовательность в рисовании: от общего к частному;

*Развивающие:*

Закрепить знания о величине, форме, цвете.

*Воспитательные:*

Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.

#### **Предварительная работа:**

- Знакомство с различными жанрами живописи, чтение стихотворений о папе :О. Бундур «Папа рассказывает сказку», «Папы разные бывают», разучивание стихотворений про пап, рассматривание фотографий пап.

**Материалы:** Альбомный листы; цветные карандаши; простой графитный карандаш, восковые мелки.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать

«Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?»

Все вы знаете, ребята, — Это ваш любимый.

**Дети:** Папа

**Воспитатель:** А кто знает, какой праздник будет у наших пап?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Да, правильно, праздник «День отца!»

- А как вы думаете, чем мы с вами можем порадовать пап в преддверии праздника? (ответы детей)

- Конечно, я тоже так думаю, что мы можем порадовать своих пап подарками?

- Но какими? Что мы сможем с вами сделать? (идеи детей)

**Воспитатель:** Все ваши идеи просто хороши, а кому понравилась идея Максима, нарисовать папу?

- А как вы думаете, ребята, если мы нарисует портрет папы, ему понравится ваш рисунок? (дети дают свои ответы)

- Хорошо, мы с вами тогда постараемся красиво нарисовать портрет.

## 2. Основная часть

**Воспитатель:** А кто из вас скажет, что означает слово «портрет»?

(дети дают свои ответы)

**Воспитатель:** Молодцы! На портрете может быть изображен любой человек, но при одном условии, чтобы его можно было узнать. Перед тем, как начать писать портрет, художник старается хорошо изучить черты лица человека.

Портрет пишут с натуры, по фотографии, и по памяти.

Что художники делают в первую очередь, кто знает? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да, набросок (объяснение воспитателя) Тонкой линией рисуем форму лица — круг или овал, затем шею. Шея уже головы. Плечи шире головы. Посередине лица рисуем глаза. Глаз овальный с острыми уголками, похож на листик. Расстояние между глаз небольшое. Нос можно нарисовать по-разному: прямой линией с загибом на конце, двумя прямыми линиями с точками — ноздрями, или просто двумя точками. Губы рисуются тоже по-разному, они особенно ярко отражают настроение человека. Набросок готов. Осталось только его аккуратно раскрасить.

**Воспитатель:** Прежде чем мы приступим к рисованию, я предлагаю вам немножко отдохнуть

**Физминутка:**

Осенью, весной.

Летом и зимой

Мы во двор выходим

Дружною семьей.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает.

Папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева

Ая сам бегу трусцой

И качаю головой.

**Практическая часть.**

**Воспитатель:** Давайте, ребята, мы вспомним с чего мы начнем рисовать? Так, а что потом? (ответы детей).

Правильно, тогда приступаем к работе.

- Дети самостоятельно выполняют наброски, воспитатель оказывает индивидуальную помощь. Обращает внимание на основное расположение частей лица: глаза, нос, рот, уши и т.д. Напоминает о последовательности приемов раскрашивания. Отмечает характерные признаки (прическа, цвет глаз и волос, одежда и т. д.).

## 3. Заключительная часть.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, какие у нас папы красивые! Как вы думаете, мы справились с вами с заданием? Вам было легко или сложно рисовать? Что вам нравится в рисунках? А в рисунке товарища? Почему? А как на ваш взгляд, чья работа больше всего оказалась выразительной?

Молодцы вы сегодня все очень постарались. Каждый из вас старался нарисовать портрет своего папы, и все папы на портретах получились очень красивыми, и я думаю что они будут очень рады такому подарку.





