**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №72 «Аленушка»**



**Логопедический проект**

**«Мы, играя, изучаем, говорим и понимаем»**

**Выполнила: учитель-логопед**

**Алексеева Е.Р.**

**г. Улан-Удэ, 2024 г.**

**Содержание:**

**Раздел I**

Информационная часть

1. Паспорт проекта

**Раздел II**

Содержательная часть

1. Аннотация проекта

2. Актуальность темы и проблема, на решение которой направлен проект.

3. Цели и задачи проекта

4. Новизна проекта и практическая значимость

5. Предполагаемые риски

6. Ожидаемый результат

7. Эффективность данных результатов

8. Участники проекта

9. Продолжительность проекта

10. Этапы работы

11. План-схема проекта

12. Список литературы

**Паспорт проекта**

Название проекта ***«Мы, играя, изучаем, говорим и понимаем».***

«Разработка и использование игровых средств, методов для повышения мотивации детей в системе логокоррекционной работы»

Тип проекта - Краткосрочный, практико-ориентированный

**Аннотация проекта**

Данный  проект  направлен на оказание развивающей коррекционной

 логопедической помощи детям по средствам использования игровых методов.

Проект рассчитан на детей 6-7 лет, посещающих логопедическую группу в дошкольном учреждении.

Проект «Мы, играя, изучаем, говорим и понимаем» носит открытый характер: изучив традиционные и нетрадиционные формы  логопедической работы, опираясь на материально-техническое оснащение логопедического кабинета запланирована работа по использованию и разработке игровых методов в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушение речи.

**Актуальность**

«У ребёнка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь.

Вся его жизнь – это игра». (А. С. Макаренко)

С каждым годом, особенно это проявляется в последнее время, в процессе работы приходится сталкиваться с тем, что уровень речевого развития детей снижается.

Как следствие, дети сталкиваются с трудностями в процессе обучения, слабо усваивают программный материал. В связи с этим возникла необходимость использования эффективных методов обучения и коррекционной работы, обеспечивающих успешное овладение детьми знаниями, умениями, навыками, предусмотренных программой и на помощь приходит игра, и становится важным направлением коррекционной работы.

Сделать занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать логопеду в работе с детьми в детском саду.

На моей логопедической практике я встретила немало детей с чувством ущемлённости от сознания своего дефекта. Ребёнок иначе относится к себе, к коллективу, к оценкам окружающих.

Работая с использованием игровых приёмов, можно сделать некоторые выводы об их значении в развитии детей с нарушениями речи.

1. Игры отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.

2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.

3. Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.

4. Развивают общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

5. Помогают проводить работу над развитием просодических *(мелодико-интонационных)* компонентов речи.

6. Игры развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей.

Всё это способствует лучшему функционированию речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков. Задача логопеда совместно с родителями убедить ребёнка в том, что речь можно исправить, можно помочь ребёнку стать таким как все. Важно заинтересовать ребёнка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными, как урок, а должны стать интересной игрой.

«Для ребят дошкольного возраста – игры имеют исключительное значение:

- игра для них - учеба, игра для них - труд,

- игра для них - серьезная форма воспитания». (Крупская Н. К.)

Заниматься на логопедических занятиях, играя, весело и интересно. В результате возникающего интереса к играм, поставленные звуки быстро закрепляются, речь становится грамматически правильной, а скучные и малоинтересные упражнения по словоизменению и звуковому анализу становятся для ребёнка увлекательными заданиями.

Использование игр в системе логопедической работы позволяет снизить утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность ребёнка.

Применение игровых методов на логопедических занятиях, интересно, познавательно и увлекательно детям. Они притягивают внимание, которого мы порой не можем добиться при работе с детьми.

Все эти факты послужили разработке данного проекта. Нам необходимо разработать новые игровые подходы, средства в логопедической работе, увлекая детей, их родителей и педагогов.

**Цель**

Создание и организация условий для использования игровых методов на логопедических занятиях для повышения эффективности работы учителя-логопеда, а также эффективности игровых технологий, как средства развития мотивации и повышения познавательного интереса воспитанников на логопедических занятиях.

**Задачи**

1. Познакомиться с традиционными и нетрадиционными игровыми методами.

2. Использовать современные игровые технологии в процессе обучения на логопедических занятиях.

3. Совершенствовать предметно-развивающую среду.

4. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям.

5. Систематизировать знания педагогов в использовании игровых методов на занятиях.

6.Распространить опыт работы через активные формы работы: интернет-ресурсы, СМИ.

**Новизна**

Новизна проекта заключается в том, что в нём представлены новые подходы в игровых методах коррекционной работы.

**Практическая значимость**

Практическая значимость проекта состоит в том, что содержащиеся в нём выводы обеспечат качественно новый подход к работе с детьми как по коррекции речевых нарушений, так и в разных областях воспитательно-образовательного процесса в целом.

**Ожидаемый результат**

1. Использование игровых методов в коррекционной работе будет способствовать повышению мотивации и успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.

2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах воздействия игры в речевом развитии детей.

3. Создание богатой копилки игровых материалов для коррекционной работы.

4. Презентация проекта в форме развлечения.

**Эффективность данных результатов**

- положительная динамика речевого развития (снижение количества детей, нуждающихся в логопедической помощи);

- выработка устойчивой мотивации детей к речевой самореализации;

- положительная оценка деятельности ДОУ в *«глазах»* родителей;

- приобретение и использование знаний по вопросам игровых методов в речевом развитии детей;

- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.

**Участники проекта:**

Участники проекта: дети подготовительной  логопедической группы, родители, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.

**Этапы работы:**

1. Определение темы. Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.

2. Составление плана-схемы проекта.

3. Обсуждение проекта на родительском собрании с родителями.

4. Обсуждение проекта с воспитателем, музыкальным руководителем.

5. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.

6. Разработка игровых комплексов для разных направлений логопедической помощи.

**План-схема**

Работы с детьми, родителями и педагогами по реализации проекта

**1.** Подготовительный

15 сентября – Беседа с родителями *«Знакомство с проектом»*  – учитель-логопед

15 сентября –  Изучение методической литературы, подбор игр и игровых методов – учитель-логопед

21 сентября - Анкетирование родителей *«Любимые игры моего ребёнка»* - учитель-логопед, воспитатель

22 сентября Консультация для педагогов *«Роль игры в воспитательно-образовательном процессе»* - учитель-логопед

**2.** Практический

28 сентября -  Сочинение стишков совместно с детьми про *«ёжика»* для использования массажных мячей в развитии мелкой моторики – учитель-логопед

2 октября - 16 октября – Корректировка и проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по внесению игрового характера в каждое направление логопедической помощи – учитель-логопед

19 октября  – 26 октября  –Совместное с детьми и родителями создание дидактических игрушек: лягушки, перчатки, язык *(артикуляционная гимнастика и использованием биоэнергопластики)* – учитель-логопед, воспитатель, родители.

29 октября  – Занятие-развлечение *«Наши игры»* - учитель-логопед, музыкальный руководитель

2 ноября – Совместное с детьми придумывание и изготовление игровых материалов для занятий дыхательной, артикуляционной, а также постановки звуков – учитель-логопед

5 ноября  - Организация специальных игр и упражнений по развитию умения употреблять предлоги в речи (дидактическая игра *«Собака в доме»* - учитель-логопед

10 ноября - Создание памятки для родителей *«Поучай, играя»* - учитель-логопед

13 ноября - Мастер класс для педагогов *«Игровые приёмы в обучении и воспитании детей»* - учитель-логопед

3. Заключительный

16 ноября - Оформление фото-выставки для педагогов и родителей *«Вот так мы занимаемся, играем, развиваемся»* - учитель-логопед

20 ноября - Презентация-развлечение «Мы играя, не скучаем, ещё лучше понимаем» - Учитель-логопед, муз. рук.

23 ноября - Подведение итогов реализации проекта на педсовете - Учитель-логопед

26 ноября - Отчёт о реализации проекта на общем родительском собрании – учитель-логопед

30 ноября  – 28 декабря - Обновление предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете - Учитель-логопед

**Список литературы:**

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению ФФН речи у детей.

2. Цвынтарный В. В. *«Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем»* М., 2004

3. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедическиезанятия с дошкольниками: мет. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

4. Генинг М. Г., Герман Н. А.Обучение дошкольников правильной речи: Пособие для воспитателей детских садов.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1980.

5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2008.

6. Ивчатова Л. А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми// Логопед. – 2010. №1.

7. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых игр. М. ; СПб., 2007.

8. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. М.: Центр Полиграф, 2005.