

Технологическая карта образовательной деятельности по речевому развитию во второй младшей группе

Образовательная область: речевое развитие;

Тема образовательной деятельности: Обогащение и активизация словаря детей «В мире одежды»;

Лексическая тема: «Одежда»;

Возрастная группа: дети четвертого года жизни (2 младшая группа);

Цель: формирование умения детей четвертого года жизни различать и называть предметы одежды;

Задачи:

Образовательные:

-Учить находить сходство и различия в одежде для мальчиков и девочек;

-Закрепить умение детей описывать предметы одежды, расширять и активизировать глагольный словарь;

-Побуждать детей самостоятельно повторять отдельные слова и фразы;

Развивающие:

-Развивать активный словарь, связную речь;

-Развивать внимание, мышление, память;

Воспитательные:

-Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место, доброе отношение к игровым персонажам, создавать радостное настроение;

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие;

Форма организации: групповая, индивидуальная;

Предварительная работа: рассматривание картинок «Одежда», дидактическая игра «Стирка», беседа по теме, рассматривание журналов с одеждой, раскрашивание трафаретов по теме, чтение произведения Воронковой Л.Ф. «Маша растеряша»;

Словарная работа: одежда, платье, блузка, кофта, рубашка, брюки, сушат, гладят, стирают, пришивают.

Материалы и оборудование: куклы мальчика и девочки, предметы кукольной одежды, витрина магазина «Одежда», мяч, смайлики двух видов.

Карта ОД

№	Этапы деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1. 1.1.	Вводный этап. Организационно-мотивационный Дыхательное упражнение «Облачко пушистое».	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей деятельности. Учить управлять воздушной струей для того чтобы четко и выразительно произносить слова.	-Ребята давайте возьмемся все за руки и улыбнемся друг другу. – А теперь поиграем с облачком. -Сядьте на стульчики выпрямите спины, ноги вместе. <i>(Раздает детям маленькие комочки ваты).</i> <i>Проводит дыхательную гимнастику:</i> Облачко пушистое лежит на ладошке. На облачко пушистое подуем немножко. Подули тихонько – оно все лежит. Подули сильнее – оно полетит. -Сложите облака в коробочку <i>(подносит к каждому ребенку коробочку для комочков ваты).</i>	Словесный метод. Здоровьесберегающая технология– практическое выполнение дыхательного упражнения. Игровая деятельность с облачком.	Улыбаются друг другу. Дети присаживаются на стульчики, берут комочек ваты, кладут его в ладошку и выполняют движения согласно тексту- <i>Дуют потихоньку.</i> <i>-Дуют сильно.</i> Складывают комочки ваты в коробочку..	Дети заинтересованы, речевой аппарат подготовлен к дальнейшей речевой деятельности.
2. 2.1.	Основной этап. Постановка проблемы Словесная Дидактическая игра «Я одет в..»	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.	<i>Воспитатель обращает внимание на свой внешний вид.</i> -Посмотрите я сегодня надела платье. <i>Проводит Д/И «Я одет в..»</i> <i>Называет по имени ребенка и спрашивает:...</i> а во что ты сегодня одет? И т. д. - Вы мне перечислили юбки, брюки, кофты, как это все можно назвать одним словом? <i>(одежда).</i> - Скажите, а где люди покупают одежду? - У нас тоже есть магазин одежды, давайте пойдем в магазин и посмотрим.	Наглядный метод-демонстрация своего внешнего вида. Игровая деятельность-д/и. Словесный метод-проблемные вопросы к детям. Выслушивает все варианты ответов.	Смотрят на воспитателя. Слушают его. Думают, отвечают на вопросы, ориентируясь на свой опыт.	Знание и название одежды в которую одеты. Умение слушать сверстников не перебивая.

2.2.	<p>Восприятие материала</p> <p>(ознакомление с материалом)</p> <p>Игровое упражнение «Помоги подобрать одежду»</p>	<p>Расширение словаря посредством объяснение незнакомых слов.</p> <p>Учить подбирать одежду для мальчика и девочки.</p>	<p>-Подойдите поближе.</p> <p>-Ой ребята посмотрите, в магазине есть покупатели – Катя и Петя, они хотят купить себе одежду, но не могут подобрать подходящее, давайте поможем им выбрать! <i>(Уточняет сходство и различия в предметах одежды для девочек и мальчиков. мальчики не носят платья и юбки, одежда для девочек ярче и наряднее, девочки и мальчики носят шапки, куртки, футболки, всем детям нравится красивая аккуратная одежда).</i></p> <p>- Кате нужно подобрать одежду для девочки.</p> <p>-Назовите, что может купить Катя? <i>(воспитатель показывает детям платье, юбку, кофту, блузку)</i></p> <p>-Что это?</p> <p>-Кому нужно платье, юбка, кофта, блузка?</p> <p>-Правильно, нужно Кате.</p> <p>-А что нужно Пете? Это что? <i>(Показывает брюки, футболку, рубашку).</i></p> <p>-А кому нужна эта одежда?</p> <p>- Правильно, брюки и рубашка нужны мальчику, нашему Пете.</p> <p>- А почему,Петя не купил себе платье?</p> <p>- Ребята а вы знаете как нужно обращаться с вещами,чтобы они оставались опрятными и красивыми, давайте подскажем Кате и Пете, что нужно делать. Но сначала немножко отдохнем. <i>Проводит физкультминутку «Одежда»:</i> Коля, Коля, Николай, за собою</p>	<p>Словесный метод- уточнение, объяснение, вопросы, беседа.</p> <p>Сюрпризный момент- появление покупателей в магазине.</p> <p>Наглядный метод-показ витрины магазина и демонстрация кукольной одежды для покупателей.</p> <p>Игровая деятельность- посещение магазина, выбор одежды для покупателей.</p> <p>Здоровьесберегающая технология- физкультминутка.</p> <p>Двигательная деятельность- выполнение движений</p>	<p>Подходят к импровизированной витрине. Рассматривают ее. Обращают внимание на покупателей. Радуются их появлению.</p> <p>Рассматривают одежду, которую показывает воспитатель, подбирают ее для покупателей Кати и Пети сопровождая свой выбор объяснениями. Думают, делают обобщают выбор, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют движения повторяя за воспитателем.</p>	<p>Умение слушать воспитателя и сверстников не перебивая их.</p> <p>Умение радоваться увиденному.</p> <p>Знание названий одежды, ее сходство и различие.</p> <p>Умение выполнять движения повторяя за воспитателем.</p>
------	--	---	---	---	--	---

	Физкультминутка «Одежда»	Снятие напряжения, смена вида деятельности.	убирай! (<i>шаг на месте, грозят пальчиком</i>) У тебя ленивы руки (<i>хлопают в ладоши</i>) Под столом ремень и брюки, (<i>приседают</i>) Не в шкафу рубаха, (<i>«рисуют»</i> четырехугольник) Николай – неряха. (<i>грозят пальчиком и качают головой</i>)			
2.3.	Практическое решение проблемы Дидактическая игра малой подвижности с мячом.	Овладение действиями, способами решения проблемы	-Ребята вставайте в круг, будем играть. <i>Проводит игру имитацию с мячом «Ухаживаем за одеждой».</i> <i>Воспитатель по очереди бросает мяч детям и задает вопросы.</i> - Если одежда испачкалась, с ней что делают? одежду стирают - А потом одежду (сушат) - Если измялась – одежду гладят. - Если разорвалась ... одежду зашивают. - Если оторвалась пуговица, то пуговицу– (пришивают) - Что нужно сделать с одеждой, когда ее снимают? Одежду аккуратно развесить или сложить. -Молодцы.	Игровая деятельность с мячом. Словесный метод-вопросы к детям, словесная похвала детей. Оказание помощи при затруднении выполнения движений. Поощряет индивидуальные достижения детей.	Дети встают в круг. Один ребенок ловит мяч думает, делает умозаключение и отвечает на вопрос, затем все дети показывают движения согласно ответу. Эмоционально реагируют на движения.	Умение ловить мяч двумя руками. Умение отвечать на вопросы полным ответом. Умение имитировать движения. Знание и название предполагаемых действий.
3. 3.1.	Заключительный этап. Итог	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта.	-Ребята скажите, чем мы с вами сегодня занимались? -Правильно, помогли Кате и Пете выбирать одежду, играли с мячом. -А вам понравилось ухаживать за одеждой? -А как мы ухаживаем за одеждой?	Словесный метод-вопросы к детям, беседа с детьми для подведения итогов занятия.	Слушают воспитателя, вспоминают, отвечают на вопросы. Делятся полученным опытом с воспитателем и ровесниками. Делятся впечатлениями.	Умение отвечать на вопросы полным ответом.
3.2.	Рефлексия	Выявление эмоционального состояния детей.	-Вам было интересно играть? -А что больше всего понравилось? -А какое у вас сейчас настроение? -Подойдите к столу и выберите себе те смайлики которые показывают ваше настроение и	Словесный метод-вопросы, беседа, диалог.	Отвечают на вопросы. Выбирают смайлики настроения двух видов и прикрепляют их к стене. Радостно реагируют,	Умение радоваться полученным результатам.

			прикрепите их к стене. -Вы все молодцы, хорошо отвечали и играли.		проявляют положительное эмоциональное состояние.	
3.3.	Открытость	Потребность использовать полученные знания в режимных моментах	-Предлагаю после прогулки поиграть в игру «Магазин одежды».			У детей сформирована потребность использовать полученные знания в режимных моментах

