

**Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Аленушка»**

**Творческий краткосрочный проект
«Мой домашний питомец»
в средней группе**

Воспитатель: Казанцева Н.Н.

Цель проекта : расширить знание детей о **домашних животных**, сформировать у детей такие положительные качества как доброта, сочувствие, ответственность, формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Задачи проекта : – дать знания об особенностях и повадках **домашних животных**;

- учить делиться со сверстниками полученной информации;
- воспитывать ответственное отношение к **домашним питомцам**;
- провести беседу, организовать мероприятия и образовательную деятельность по теме;
- организовать выставку детских рисунков по теме "Я и мое любимый **домашний питомец**";
- ознакомить детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по тематике;
- разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с повадками **домашних животных**;
- подготовить совместными усилиями детей и родителей рассказ о **домашнем животном**;
- систематизировать литературный и иллюстрированный материал по теме "**Домашние животные**"
- провести итоговое мероприятие – выставка рисунков и фотографий на тему "**Мой домашний питомец**"

Актуальность:

В дошкольном возрасте начинается целенаправленная работа по развитию всех компонентов связной речи, совершенствованию умений при помощи речи выражать свои мысли, строить диалог, говорить монологом. У многих моих детей есть **домашние животные**, и дети с воодушевлением рассказывают о них. Этот интерес мы решили использовать для развития познавательных способностей и развития положительных качеств личности ребенка. Детям нравятся **домашние животные**, они любят играть с ними, они любят рассматривать иллюстрации с их изображением. Пообщавшись с родителями воспитанников, мы увидели проблему: дети не очень любят за ними ухаживать. Таким образом, появилась необходимость ознакомления с понятием ответственности за тех, кого приручили, формирования у детей чувства ответственности за братьев наших меньших. Воспитание любви к животным, ответственного отношения к тем, кого приручили, является важнейшей составляющей нравственного воспитания дошкольников. Чтобы воспитать наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, доброта нужно хорошо знать повадки и нужды своих животных.

Тип проекта : познавательный, краткосрочный.

Участники проекта : воспитанники **старшей группы**, воспитатели, родители.

Необходимые материалы и оборудование: описательный рассказ, игрушки и иллюстрации с **домашними животными** и их детенышами, предметные картинки с различными породами собак, кошек и т. д, тексты рассказов Г. Остер

"Котенок по имени Гав", Н. Носов "Живая шляпа", японская сказка "Плотник и кошка", "Теремок", загадки о животных, стихи "Верный друг – лучше сотни слуг" М. Скребцова, "Кискино горе" Б. Заходер, потешки "Пошел котик на Торжок", "Козонька рогатая", предметы рисования. аудиозаписи песен "Черный кот", "Песенка о кошке и собачке", пластилин и предметы для оригами, геометрические фигуры.

Предполагаемый продукт проекта : выставка творческих работ детей "Мой домашний питомец" ; систематизированный литературный материал по теме: "Домашние питомцы"

Рекомендации для родителей "Решили завести домашнего питомца", "Повадки домашнего животного"

Предполагаемый результат: Дети узнают и называют домашних животных, имеют посильные трудовые обязанности дома в уходе за домашними питомцами, несут ответственность за их выполнение, умеют составлять рассказ о домашнем питомце.

Содержание проекта : Проект включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап: Знакомство участников с содержанием проекта. Обозначение, определение цели проекта и его мотивация. Беседа о домашних питомцах. Воспитатель предлагает детям сфотографироваться дома со своими животными и подготовить интересные рассказы о них.

Основной этап:

Привлечение детей и родителей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.

Направления проектной деятельности :

1. Речевое развитие: – речевые игры: "Путаница"; " Кто где живет?", "Сосчитайка".

– прослушивание рассказов: Г. Остер "Котенок по имени Гав", Н. Носов "Живая шляпа", сказок: Сказка о верности, "Голубая кошка", стихот: М. Скребцова "Верный друг – лучше сотни слуг", "Кискино горе" Б. Заходер, потешки "Пошел котик на Торжок", "Козонька рогатая"; загадки о домашних животных;

– заучивание стихотворения Б. Заходер "Кискино горе"

– рассматривание картин с изображением домашних животных и беседы по их содержанию;

– прослушивание и обсуждение музыкальных произведений: "Черный кот", "Песенка о котенке", "Песня о любознательном щенке";

– упражнение в описательном рассказывании (рассказ о своих домашних питомцах)

2. Познавательное развитие:

– беседа о диких и домашних животных;

– беседа об особенностях и повадках домашних животных.

3. Художественно- эстетическое развитие:

– выставка рисунков и фотографий в группе "Мой домашний питомец"

4. Социально- коммуникативное развитие:

- игра "Зеркало", "Разговор через стекло", "Кошки и мышки";
- сюжетно- ролевая игра "Ветеринарская клиника".

Работа с семьей:

- беседы родителей с детьми о **домашних животных**;
- показ детям мультфильма "Кошка, которая гуляла сама по себе"
- чтение рассказов Е. Чарушина "Кошка", сказок В. Г. Суеева "Три котенка, "Кот- рыболов";
- предоставление фотографий для выставки "Мой любимый питомец"
- изготовление наглядного материала для детей по теме.

Заключительный этап:

Обработка полученной в ходе **проектной** деятельности информации и ее оформление на основе детских фотографий с **домашними** животными и его озвучивание детьми (дети читают стихи или рассказывают о **питомцах из альбома**).

План работы: Дата: 2 половина февраля, 7начало марта 2023г.

Подготовительный этап:

Понедельник: 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости **проекта**.

2. Подбор методической литературы для реализации **проекта** (журналы, статьи, рефераты)

Вторник: 1. Подбор наглядно- дидактического материала; художественной литературы о животных; дидактических игр, разработка бесед о **домашних животных**.

Среда: 3. Разработка рекомендаций для родителей: "Решили завести **домашнего питомца**", "Повадки **домашнего питомца**".

4. Подбор репродукций художественных картин на тематику "Животные и их детеныши"

Четверг и пятница:

1. Организация развивающей среды в **группе старших дошкольников**

Основной этап:

Понедельник: Первая половина дня:

1. Беседа о **диких и домашних животных**;

2. Рисование детьми щенка;

3. Организация выставки работ детей "Щенок по имени Шарик"

Вторая половина дня:

1. Рассмотрение книг, картин и плакатов на тематику "**Домашние питомцы**";

Вторник: Первая половина дня:

1. Закрепление счета до 10. Аппликация **дома** для собаки из геометрических фигур;

2. Конструирование из деревянного и пластмассового конструктора **дома** для любимого животного и его друзей (коллективная работа)

Вторая половина дня:

1. Чтение потешек и прослушивание песен, обсуждение

Среда: Первая половина дня

1. Разучивание стих-я Б. Заходер "Кискино горе";

2. Разгадывание загадок о **домашних питомцах**

Вторая половина дня:

1. Проведение дидактических игр "Отгадай, кто к нам пришел", "Изобрази **домашнее животное**";

Четверг: Первая половина дня:

1. Оформление стендовой консультации для родителей: "Решили завести **домашнее животное**", "Повадки **домашних питомцев**"

2. Чтение и обсуждение японской сказки "Плотник и кошка", стих М. Скребцова "Верный друг – лучше сотни слуг".

3. Чтение Н. Носова "Живая шляпа" и лепка котенка.

Вторая половина дня:

1. Рисование детьми любимого животного;

2. Организация выставки работ детей "Любимое животное"

Пятница: : Первая половина дня:

Оригами «кошка».

Вторая половина дня:

Итоговое мероприятие – прослушивание рассказов детей о своих **домашних питомцах**.

Заключительный: продукт **проекта** – выставка детских работ по теме.

Консультация для родителей «Если ребёнок мечтает о **домашнем питомце**»

Маленькие дети начинают знакомиться с окружающим миром. Они с неподдельным интересом впитывают все новое. Тянутся к каждому листочку, камушку или травинке. Тем более их интересуют животные. Для ребёнка животные являются источником новых впечатлений, ощущений, переживаний, общение с ними раздвигает границы познания окружающего мира. Так малыш накапливает позитивный опыт, а его эмоциональная жизнь становится насыщеннее, что положительно сказывается на его психическом развитии и способствует более раннему становлению его как личности.

Почему ребёнок мечтает о питомце?

Психологи считают, что стремление приобрести **домашнее животное** обусловлено желанием ребенка о ком-то заботиться, опекать слабое, зависимое от него существо. Эту склонность проявляют чаще всего единственные в семье

дети. Излишек внимания, оказываемого им взрослыми, – это своеобразная нагрузка, и дети как бы переносят часть ее на любимшее им животное.

Основные причины появления у ребенка потребности иметь **домашнее животное** :

- стремление быть ответственным;
- необходимость эмоциональной близости с кем-то;
- недостаток общения;
- слабо развитые коммуникативные способности (необщительный ребенок);
- зависть к другим детям, у которых уже есть **домашний питомец**;
- желание иметь сильного защитника.

Если вы все-таки решили завести **домашнего питомца**, следуйте рекомендациям:

1. Если вы любите путешествовать, смело выбирайте собаку.
2. Лучше не держать **дома пресмыкающихся**, если только ваш ребенок не собирается стать зоологом.
3. Если вы собираетесь завести кошку, знайте, что общение с кошками очень полезно для легко возбудимых, напряженных детей.
4. Четко осознавайте, что животное будет ваше и все обязанности по уходу за животным лягут на ваши плечи. Для маленького ребёнка животное – ещё одна игрушка, а уход за ним – игра.
5. Если ребенок боится животных, то в ближайшее время заводить их не стоит.
6. Если ребенок просит купить животное – задумайтесь, может ребенок одинок? Может этот ребенок имеет и другие психологические трудности?
7. Чтобы исключить аллергические реакции на данное животное, проконсультируйтесь с врачом.

Животные в доме, конечно, приносят всем большую радость. Естественно, их присутствие не решает проблемы воспитания у ребенка гуманного отношения к природе. Но ребенок может разделить вашу любовь, перенять ваше отношение, вместе с вами ощутить себя частью огромного мира природы, почувствовать свою ответственность за него.