

## Конспект игрового познавательного занятия по формированию элементарных математических представлений в средней возрастной группе.

**Цель.** Развитие математических представлений через игровую деятельность.

**Задачи.** Закреплять представление детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг); учить детей отгадывать (загадывать) загадки о геометрических фигурах; продолжать упражнять в счете в пределах пяти, в умении называть следующее по порядку число; закреплять пространственные представления: лево – право; развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук; воспитывать вежливость, доброжелательность, стремление помогать окружающим.

**Используемый материал:** геометрические фигуры на каждого ребёнка; волшебные «мольберты» - красиво оформленные коробочки с цветным дном и различными наполнителями (специально подготовленный песок, мелкие камешки, бусинки и т.д.), в данном случае манная крупа; мягкая игрушка Машеньки

**Предварительная работа.** Рисование на «волшебных мольбертах». Дидактические игры: «Назови следующее число», «Кто живёт в лесу?», «Домашние животные и их детёныши», «На что похожи геометрические фигуры?». Здравствуйте ребята я очень рада вас

Ход занятия 1 здравствуйте дети. Меня зовут Татьяна Анатольевна. Я хотела вас пригласить поиграть. Вы любите играть

Ответ детей

Воспитатель: Тогда для начало разогреем свои пальчики Пальчиковая гимнастика для детей

### **Дружба**

Дружат в, нашей группе, девочки и мальчики  
пальцы рук соединяются в "замок"

Мы с тобой подружим маленькие пальчики  
ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук

Раз, два, три, четыре, пять

поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать

*руки вниз, встряхнуть  
кистями*

*Пальчики разогрели  
воспитатель оборачивается  
а на полу раскиданы  
геометрические фигуры*

*Воспитатель: Дети почему у нас такой не порядок и кто раскидал фигуры  
Находим за коробками Машеньку.*

Воспитатель: Теперь все понятно. Ребята Машеньки было дано задание разложить фигуры по коробкам, а она все перепутала давайте ей поможем

Дети раскладывают фигуры круги и квадраты в определенные коробки, а коробка с треугольником осталось пустая.

Воспитатель: А почему в этой коробке ничего нет

Ответ детей Треугольников на полу не было.

Воспитатель: Понятно. Это Мишенька для Маши придумал еще одно задание. давайте ей поможем.

Дети посмотрите на экран в этом задании надо отыскать все треугольники и собрать в один сундучок.

Кто выполнит задание у доски?

А вы дети проходите к столам и покажите Маше, как это надо сделать.

2 задание. Ребята я же вам обещала сегодня с вами поиграть Детмя на ленточке одеваются геометрические фигуры

**«Найди себе пару»**

**(Подвижная игра)**

**Дидактические задачи:** закреплять знание геометрических фигур, развивать наблюдательность, действовать по сигналу.

**Оборудование:** парные фигуры по количеству детей.

**Ход игры.**

Дети выбирают геометрические фигуры.

Под музыку, дети выполняют движения, соответственно тексту.

-Как фигуры хороши!

(Свободные движения под музыку)

-Так и пляшут от души.

-Квадраты затопали,

(Дети топают ногами)

-А круги захлопали.

(Хлопки)

-Посмотрите, треугольник

Как углами завертел.

(Повороты туловища вправо, влево)

И затопав, и захлопав,

(Дети топают и хлопают.)

-С прямоугольником запел:

-Тра-та-та, тра-та-та,

(Прыжки вокруг себя.)

-Вот так пляска! Красота!

(Музыка закончилась.)

-Раз-два-три! Себе пару ищи!

(Дети находят пару своей фигуре.)

Воспитатель молодцы ребятки.

Что то Маша загрустила , Подхожу беру ее на руки, Маша опять просит детей помочь ей выполнить задание которое приготовил для нее Мишка. Достаем из мешочка картинки с разными предметами. Маша раздает всем картинки.

Воспитатель дети я кажется нашла разгадку этим картинкам Можете присесть на палас и .смотрим на экран .

Здесь тоже есть карточки с разными предметами их надо сосчитать и найти нужную цифру.

Предлагаю всем вместе посчитать, а один из детей находит нужную цифру.

Предлагаю детям посчитать предметы в своих карточках и у кого 7

предметов найти эту цифру. У кого два предмета найти эту цифру, у кого 5 предметов, найти эту цифру.

Воспитатель: Ребята я точно знаю, что вы любите отгадывать загадки которые уже приготовила нам Маша Маше стало всё понятно и она хочет с вами поиграть. *«Загадки/отгадки»*

Наша Маша очень любит загадывать загадки, но не простые, а геометрические. (Воспитатель даёт установку на игру-молчанку.) Отгадки вы будете не говорить, а рисовать пальцами на «волшебном мольберте». (Не забываем про осанку детей.)

- У этой геометрической фигуры совсем нет углов, она похожа на солнышко, тарелку, настенные часы, блюдце... Все догадались? Тогда скорее нарисуйте эту геометрическую фигуру у себя на мольберте. Индивидуальные вопросы к детям. Какую фигуру загадал волк? Что вы можете про нее рассказать? (У нее нет углов.)

- Эта геометрическая фигура похожа на книгу, дверь, крышку стола.. У нее 4 угла, 4 стороны, две стороны длинные, а две короткие... (Индивидуальные вопросы по аналогии.)

- У этой геометрической фигуры есть 4 угла и 4 стороны, все стороны одинаковые. Фигура похожа на сиденье стула, коробку для счетных палочек...

Какие вы молодцы, ребята. А теперь вы волку загадайте загадки про любые знакомые вам геометрические фигуры. А наш гость нарисует отгадку мелом на доске...

Дети загадывают загадки о геометрических фигурах. «У этой фигуры нет углов. Похожа она на солнышко...» и т.д. Воспитатель (волк) рисует мелом отгадки на доске, уточняет у детей правильность нарисованного ответа.

Молодцы дети вы все справились со всеми заданиями, и в подарок Мишка приготовил вам очень интересную игру. В этой игре надо быть внимательными, знать цвета, формы фигур а самое главное действовать по правилам . Переходим к полам раздаем детям геометрические фигуры