

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 72 «Аленушка»

Программа

«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через дидактическую игру»

Воспитатель: Казанцева Н.Н.

Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. Решая проблемную ситуацию, ребёнок сравнивает и сопоставляет. Анализируя маленькие математические проблемы ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу. Формирование элементарных математических представлений в конечном счёте есть лишь средство умственного развития ребёнка, его познавательных способностей. Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

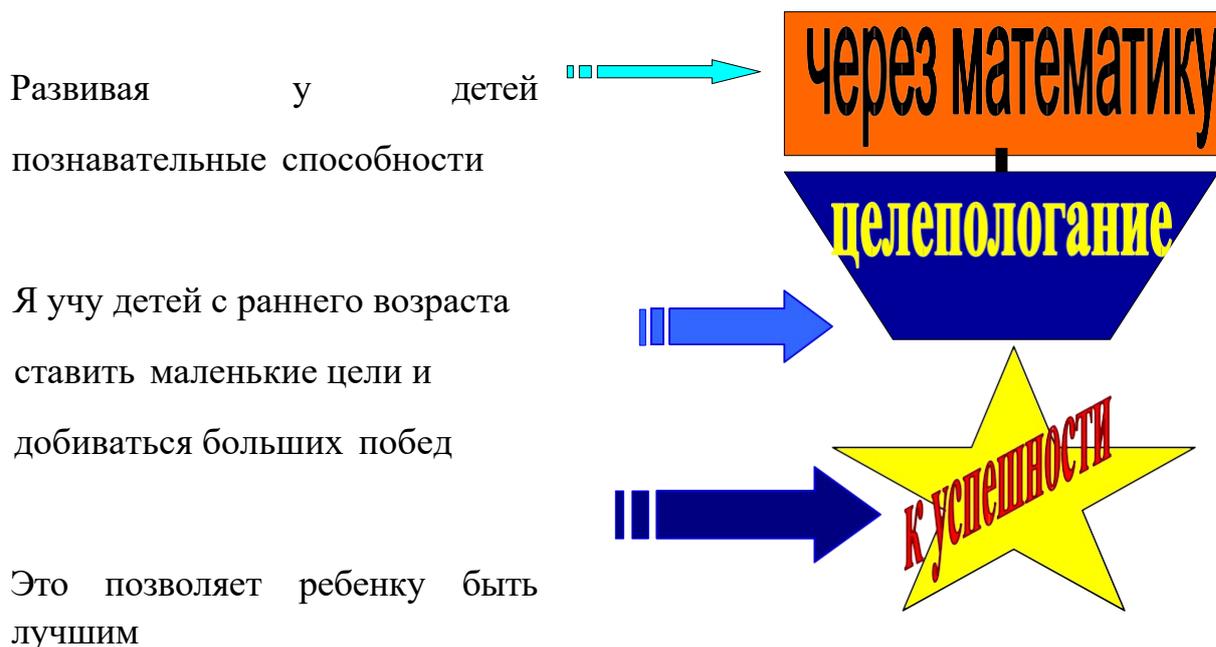
Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В этом, между прочим, одно из основных противоречий игры как средства воспитания: с одной стороны - отсутствие цели в игре, а с другой - игра есть средство целенаправленного формирования личности. В наибольшей степени это проявляется в так называемых дидактических играх. Характер разрешения этого противоречия и определяет воспитательную ценность игры: если достижение дидактической цели будет осуществлено в игре как деятельности, заключающей цель в самой себе, то воспитательная ее ценность будет наиболее значимой. Если же дидактическая задача решается в игровых действиях, целью которых и для их участников является этой дидактической

задачи, то воспитательная ценность игры будет минимальной. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Таким образом, главная проблема которую я вижу на протяжении многих лет работы в детском саду это:

- ✓ низкий уровень развития познавательных процессов у детей,
- ✓ низкий уровень заинтересованности в постановке детьми и достижении конкретных «полезных» целей; ✓ нежелании и неумении быть лучшим.

Это послужило поводом для создания данной программы.



Рабочая программа составлена на основе программ:

1. Е.В.Колесниковой
2. В.П. Новиковой
3. Л. Венгер, О.Дьяченко.

Рабочая программа ориентирована на использование учебнометодического комплекса:

1. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. АраповаПискарева, 2009г.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2019г.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2019г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2019г.
5. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2020г.
6. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова, 2011г.
7. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2015г.

Программа «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через дидактическую игру» включена в учебный план учреждения как коррекционно-развивающий курс, рассчитанный на детей , чей возраст: 34, 4-5, 5-6 и 6-7 лет.

Гипотеза: регулярные специально организованные развивающие занятия по математике с детьми дошкольного возраста через дидактическую игру будут способствовать наиболее эффективному развитию мышления и познавательных способностей у воспитанников детского дома.

Цель программы:

Оказание помощи воспитанникам детского дома в преодолении трудностей связанных с развитием мышления и познавательных способностей дошкольника посредством дидактических игр.

Задачи программы:

- сформировать первичные навыки мыслительной операции,
- обогащать и активизировать связную речь,
- формировать умение включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;
- Приобщать к предмету в игровой и занимательной форме.
- Задачи обучения по направлению программы:

✚ Формирование представлений о числе и количестве:

- ✓ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- ✓ Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- ✓ Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- ✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- 
- ✓ Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц. Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
 - ✓ Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

 **Развитие представлений о величине:**

- ✓ Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- ✓ Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- ✓ Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
- ✓ Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- ✓ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

 **Развитие представлений о форме:**

- ✓ Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
 - ✓ Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- 

- 
- ✓ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
 - ✓ Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
 - ✓ Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

- ✓ Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- ✓ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- ✓ Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- ✓ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
 - ✓ Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- 

- 
- ✓ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
 - ✓ Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формы организации учебного процесса:

Ребенок, попав в стены нашего детского сада, обследуется многими специалистами, в том числе и воспитателями по многим параметрам, для меня важны:

- ✚ Уровень развития элементарных математических представлений у детей; ✚ Умение играть;
- ✚ Развитие речи;
- ✚ Уровень самообслуживания у ребенка.

Прежде чем начать работу с ребенком по его математическому развитию, я провожу диагностику и на основе полученных результатов определяю по какой программе с ним буду заниматься и возраст не всегда имеет значение (т.е. если ребенок 5-6 лет не знает геометрических фигур, не отличает утро от вечера, я его обучаю по программе, порядком, ниже чем предусмотрено его возрастом (индивидуально, сжатая программа) и стараюсь за 1 учебный год наверстать упущенное).

Занятия данной программы проводятся как с группами детей, так и индивидуально. Каждое занятие состоит из нескольких заданий с обязательным перерывом между ними. На протяжении всего курса происходит постепенное усложнение материала.

А также на занятиях применяются:

- подвижные игры,
- элементы психомышечной тренировки,
- продуктивные виды деятельности, □ соревнования.



Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Дополнительный материал в качестве развивающих игр (Таблицы: **Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей** (см. ниже)) даются мной только в свободное время, мы его с детьми называем «Час игр»).

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. **«Физическая культура»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.
2. **«Конструирование, ручной труд»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.
3. **«Экологическое воспитание»** - изучают последовательность времен года.
4. **«Изобразительная деятельность»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
5. **«Игра»**, где знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

Методика использования развивающих игр по ФЭМП

Презентация новых игр для детей осуществляется ежемесячно (по 4-6 шт.) в соответствии с индивидуальным уровнем развития ребенка. Также в плане работы педагога предполагается закрепление уже изученных ранее игр.

Математические праздники проводятся ежеквартально (Приложение 1).

Задачи-шутки, занимательные вопросы, загадки, считалки, задачи в стихотворной форме, стихи-шутки, головоломки могут использоваться как на

занятиях, так и в свободной деятельности детей, в подвижных играх, викторинах, вечерах досуга, математических КВНах.

Занятия проводятся всей группой или по подгруппам. Очень эффективна работа в парах.

Роль воспитателя при ознакомлении с игрой заключается в объяснении правил игры, ознакомлении с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Важным условием эффективности применения игр является стимулирование педагогом проявленной самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата.

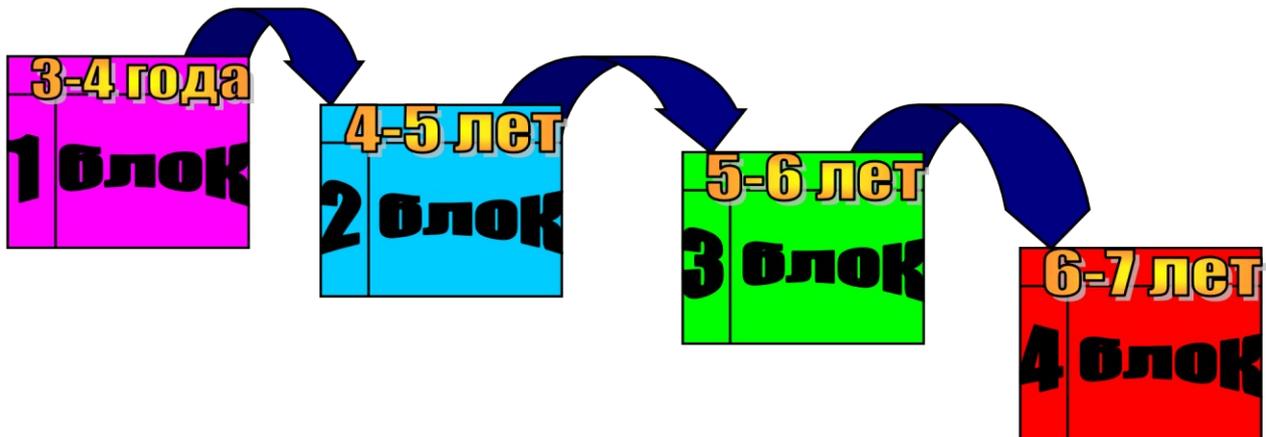
Предполагаемый результат

Ребенок при поступлении в школу:

- ❖ владеет первичными навыками мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация и т.д)
- ❖ проявляет сообразительность, смекалку, творческие способности, конструктивные умения
- ❖ имеет представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- ❖ отвечает на поставленные вопросы, разъясняет выполнение задания, аргументируя ответ, последовательно и логично, понятно для собеседника рассказывает об игре, ее правилах
- ❖ включается в поисковую деятельность, осуществляет контроль собственной деятельности, получает результат и оценивает его.
- ❖ проявляет самостоятельность в познании окружающего мира
- ❖ ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
- ❖ воссоздает из частей, видоизменяет геометрические фигуры по условию и конечному результату, создает из малых фигур большие

Программа «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через дидактическую игру» рассчитана не только для развития детей с задержкой психического развития, а также может применяться с нормально развивающимися детьми.

Программа состоит из четырех блоков для детей разного дошкольного возраста:



Ожидаемые результаты:

Таблица №1. Критерии результативности программы для детей 3-4 лет.

№	Критерии	да	частично	нет
1.	<p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none">✓ сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, ✓ устанавливать равенство и неравенство групп предметов.✓ понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.✓ понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него.✓ называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.✓ согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.			
2.	<p><u>Геометрические фигуры</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ знать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.✓ знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр.✓ владеть приемами обследования зрительно-двигательным путем.✓ иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера.✓ видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.			

3.	<u>Величина</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. ✓ использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий). ✓ выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. 			
4.	<u>Ориентировка во времени</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. ✓ различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето. 			
5.	<u>Ориентировка в пространстве</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо. ✓ обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу. ✓ двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад. 			
6.	 <u>Логические задачи</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез. 			

Таблица №2. Критерии результативности программы для детей 4-5 лет.

№	Критерии	да	частично	нет
---	----------	----	----------	-----

1.	<u>Количество и счет</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). ✓ писать цифры по точкам. ✓ соотносить цифры с количеством предметов. ✓ понимать отношения между числами в пределах 5. ✓ отгадывать математические загадки. ✓ знать порядковый счет в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». 			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. ✓ знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа. 			
2.	<u>Геометрические фигуры</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. ✓ знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр. ✓ иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера. ✓ уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. 			

3.	<u>Величина</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров). ✓ употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.). ✓ выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. 			
4.	<u>Ориентировка во времени</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. ✓ различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. ✓ отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. ✓ различать понятия: быстро, медленно. 			
5.	<u>Ориентировка в пространстве</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо. ✓ учиться обозначать словами положение предмета относительно себя. ✓ учиться ориентироваться на листе бумаги. 			
6.	<u>Логические задачи</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. 			

Таблица №3. Критерии результативности программы для детей 5-6 лет.

№	Критерии	да	частично	нет
---	----------	----	----------	-----

1.

Количество и счет

- ✓ иметь представления о числах и цифрах до 5.
- ✓ иметь представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- ✓ считать по образцу и названному числу.
- ✓ научиться понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- ✓ научиться воспроизводить количество движений по названному числу.
- ✓ писать цифры от 1 до 10.
- ✓ уметь отгадывать математические загадки.
- ✓ знать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.
- ✓ уметь записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
- ✓ уметь различать количественный и порядковый счет в пределах 10.
- ✓ составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- ✓ знать, как из неравенства сделать равенство.
- ✓ устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- ✓ решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- ✓ знать стихи, загадки, считалки, пословицы, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

2.

Геометрические фигуры

- ✓ знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- ✓ уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- ✓ запомнить геометрическую фигуру — трапецию.
- ✓ преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).
- ✓ ознакомиться с тетрадью в клетку.
- ✓ рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.
- ✓ рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.
- ✓ выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию.
- ✓ выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка).

3.

Величина

- ✓ научиться располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.).
- ✓ развить глазомер.
- ✓ уметь делить предмет на 2, 4 и более частей.
- ✓ понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

4.	<u>Ориентировка во времени</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь временные представления о частях суток, временах года. ✓ называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. ✓ узнавать названия месяцев. ✓ ориентироваться в пространстве. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь ориентироваться на листе бумаги. ✓ определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. ✓ уметь ориентироваться в тетради в клетку. 			
5.	<u>Логические задачи</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез. 			

Таблица №4. Критерии результативности программы для детей 5-6 лет.

№	Критерии	да	частично	нет
---	----------	----	----------	-----

1. Общие умения

- ✓ Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- ✓ Считать до 10 и дальше.
- ✓ Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- ✓ Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- ✓ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- ✓ Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- ✓ Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- ✓ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- ✓ Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие. ✓ Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира. ✓ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями. ✓ Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. 			
2.	<p>Общие знания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших. ✓ Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду. ✓ Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. ✓ Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. 			
3.	<p>Иметь представление</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах. ✓ О временных интервалах: временем суток, года. ✓ Об определении времени по часам ✓ О количественной характеристике числа. 			

Общие требования к воспитанникам по окончании курса:

Ребенок активно стремится к познанию окружающей действительности, проявляет широкую любознательность. Он испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задает взрослым множество вопросов о самом себе, о прошлом и будущем, об устройствах мира. Ребенок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций, экспериментирует, радуется и удивляется собственным открытиям. Может следовать инструкции взрослого, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность. Обнаруживает способность достигать цели, концентрировать усилия на получении качественного результата, при необходимости устраняя ошибки и недоделки.

Виды контроля:

- ❖ диагностика,
- ❖ наблюдение, ❖ рефлексия.

Объемы и сроки изучения курса.

Данная программа рассчитана на четырехгодичный курс развития.

1 год: 20 занятий (1 раз в неделю)

2 год: 36 занятий (в неделю 1-2 занятия)

3 год: 36 занятий (1-2 раза в неделю)

4 год: 70 занятий (3-4 раза в неделю)

Содержание работы

Календарно - тематический план для детей 3-4 лет

№	Месяц	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во час
1	Сентябрь		Вводное занятие (диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство детей с новым видом деятельности ▪ Выявление уровня развития математических способностей и ЗУНов у детей 3-4 лет 	1
2			<i>Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой и маленький. Количество и счет. Один и много.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи; ▪ учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); ▪ учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. 	1
3			<i>Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с числом 1; ▪ познакомить с геометрической фигурой — круг; ▪ учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; ▪ обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; ▪ учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи. 	1



4	Октябрь	<p><i>Ориентировка во времени.</i> Вечер.</p> <p><i>Величина.</i> Высокий — низкий;</p> <p>закрепление: большой — маленький.</p> <p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление: один и много.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи; ▪ учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; ▪ закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; ▪ продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. 	1
5		<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление: число 1.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Ночь.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Закрепление: круг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; ▪ учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы. 	1
6	Ноябрь	<p><i>Количество и счет.</i> Число 2.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Слева, справа, на, под.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Толстый, тонкий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с числом 2; ▪ учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; ▪ учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; ▪ продолжать учить выделять признаки сходства и различия. 	1

7		<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление: число 2. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Осень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать знакомить с числом 2; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ познакомить с геометрической фигурой — треугольник; ▪ учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; ▪ учить рисовать треугольники по точкам; учить называть время года — осень. 	1
---	--	---	--	---

8	Декабрь	<p><i>Количество и счет.</i> Число 3. <i>Величина.</i> Большая, поменьше, маленькая. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; ▪ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); — учить видеть в форме предметов геометрические фигуры 	1
---	---------	---	---	---

9		<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление: число 3. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа, наверху. <i>Величина.</i> Закрепление: большой, поменьше, маленький.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать знакомить с числом 3; ▪ учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; ▪ продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); ▪ продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); ▪ — учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки 	1
10	Январь	<p><i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 2 и 3. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький. <i>Логическая задача.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; ▪ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; ▪ учить изображать предметы разной величины; ▪ развивать зрительное внимание 	1

11			<p><i>Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Ориентировка во времени. Зима.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с числом 4; учить ▪ называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; ▪ познакомить с геометрической фигурой квадрат; ▪ учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, ▪ рисовать квадраты по точкам; ▪ различать и называть время года — зима; ▪ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки 	1
12	Февраль		<p><i>Количество и счет. Закрепление: число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача. Занятие 12</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать знакомить с числом 4; ▪ учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; ▪ учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; ▪ учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки 	1
13			<p><i>Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; ▪ учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; ▪ учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; ▪ познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; ▪ учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем 	1

14	Март		<p><i>Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени. Весна.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с числом 5; ▪ продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; ▪ продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года — весна; ▪ продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров 	1
15			<p><i>Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять навыки счета в пределах пяти; ▪ продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; ▪ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. ▪ закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. 	1
16	Апрель		<p><i>Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ познакомить с геометрической фигурой — овал; ▪ учить обследовать овал осязательно-двигательным путем; ▪ рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине 	1

17			<p><i>Ориентировка во времени. Времена года.</i> <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление: овал.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Закрепление: слева, справа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; ▪ закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). 	1
18	Май.		Повторение всех изученных тем. Повторение игр, физкультминуток. Заучивание с детьми считалок на количество и счёт		1
19		Заключительная диагностика	Проверить уровень ЗУНов у детей после курса обучения	1	
20			Открытое занятие "В гости к зайке" (Приложение 2)		1
ВСЕГО					20

Таблица 1: Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 3-4 лет

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	«Одень куклу по цвету»	Закрепление основных цветов. Развивать умение сравнивать путем приложения.
	«Подбери предмет»	Упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.
	«Раздели круги»	Закрепить понятие один - много.
	Лабиринты	Развитие глазомера, внимания, мышления.
Октябрь	«Шарик улетел» «Подбери матрешке платье»	Развивать умение сравнивать предметы по размеру. Упорядочивание группы предметов по возрастанию и убыванию.
	«Веселый поезд»	Ознакомление с плоскостными геометрическими фигурами – кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом.
	«Кто в домике живет?»	Закрепить понятие один – много. Развивать умение сравнивать.
	Вкладыши Лабиринты	Развитие глазомера, внимания, мышления

Ноябрь	«Подбери по цвету»	по	Учить классифицировать по цвету, развитие памяти, внимания, речи.
	«Покажи ошибись»	не	Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
	«Подбери предметы»		Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте.
	Квадрат Воскобовича		Развитие пространственного мышления, умения сравнивать, анализировать. Одновременно усваивает эталоны формы и величины, осознает структуру геометрических фигур.
Декабрь	Танграм		Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом.
	«Кто выше?» «Найди различия»		Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения.
	«Где игрушка?»		Учить детей ориентироваться в пространстве: назад – вперед, на, под, над. Определение предмета по отношению к себе.
Январь	«Найди пару»		Учить детей сравнивать. Находить из разнообразия предметов и геометрических фигур - одинаковые.
	«Сложи квадрат»		Знакомство с сенсорными эталонами формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
	«Малыши карандаши»		Учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет.
	Танграм		Упражнять детей выкладывании картинки, накладывая на силуэт. Развитие мелкой моторики.
Февраль	«Жил-был кружочек»		Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти.
	«Цветные колпачки»		Закреплять знание основных цветов, величины.
	«Цвет и форма»		Упражнять в определении цвета, формы предметов, в нахождении одинаковых форм.
	Танграм		Учить детей составлять картинку из предложенных частей, учить сравнивать, анализировать.
Март	«Геометрическое лото»		Упражнять детей в определении геометрических фигур, цвета и величины.
	«Волшебные круги»		Упражнять в сравнении предметов по количеству, величине.
	«У кого какой предмет?» Лабиринты		Упражнять детей в ориентировке относительно другого человека, предмета.
Апрель	Логические блоки Дьенеша		Ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов, размером, цветом.
	«Матрешки»		Упражнять в сравнении предметов по количеству, величине.

	Кубики	Учить детей составлять картинку из предложенных частей, учить сравнивать, анализировать.
Май	«Дополни недостающие» «Найди пару»	Учить детей находить недостающую фигуру путем сравнения всех фигур. Упражнять в нахождении одинаковых фигур.
	«Количество и счет»	Учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет. Счет в пределах 5.
	Лабиринты «Найди различия» «Сравни»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом</i> . Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.

Таблица 2. Модель организации образовательного процесса

Название игры	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты (на прогулке)	Обогащение предметно-развивающей среды
	Регламентируемая	Не регламентируемая		

• Подбери предмет	+		+		
• Одень куклу					
по цвету	-		+	+	+
• Подбери					
матрешке платье □	+		+		+
Кто в домике					
живет	+		+		
• Вкладыши					
• Найди пару	+		+	+	+
• Малыши карандаши	+		+		
• Геометрическое	-		+		
лото					
• Блоки Дьенеша	+		-		
• Матрешки					
• Веселый поезд □	+		+		
Покажи не ошибись	-		-		
• Сложи квадрат □	-		+		
Геометрическое лото			+		
• Блоки Дьенеша	+				
• Дополни	+		-		
недостающее □ -					
Подбери по цвету	+				
• -Подбери предметы	-		+		
Кто выше			+		
• Жил был кружочек	+		+	+	+
Цвет и форма □			-	+	
Геометрическое	-				+
лото	+		+		
• Найди пару	-		+		
• - Квадрат	-		-		
Воскобовича					
• Цветные колпачки □	+		+	+	+
Собери картинку					
• Чего не хватает	+		+		
• Часть и целое	-		-		
	-		+		
	+		+		
	+				
			-		



--	--	--	--	--



• Найди отличие	-	-		
• Сложи фигуру, □	+	+		
• Дострой домик	+	+		
• Танграм	-	-		
• Кубики	+	-		
• Сложи узор	-	+		
• Лабиринты	+	-		
• Где игрушка □ У кого		+		
какой		-		
предмет □ Сравни		+		

Календарно - тематический план для детей 4-5 лет



№	Месяц	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Колво час
1	Сентябрь		Вводное занятие (диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство детей с новым видом деятельности, ▪ Выявление уровня развития математических способностей и ЗУНов у детей 3-4 лет 	1
2			<p><i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.</p> <p><i>Величина.</i> Большой и маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; ▪ считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; ▪ считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; ▪ сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; ▪ сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); ▪ формировать представление, что круги могут быть разного размера; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1

3		<p><i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3 — 4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; ▪ считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; ▪ закреплять знания о времени года (осень); ▪ продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ▪ учить ориентироваться на листе бумаги; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
4		<p><i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; ▪ закреплять умение считать предметы (в пределах 5); ▪ продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; ▪ учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; ▪ закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; ▪ формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; ▪ развивать зрительное внимание; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1

5			<p><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить считать предметы (в пределах 5); ▪ упражнять в сравнении двух групп предметов; ▪ учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; ▪ учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; ▪ закреплять представления о частях суток; ▪ продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
6	Октябрь		<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; ▪ учить писать цифру 1, используя образец; ▪ находить цифру 1 среди множества других цифр; ▪ закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); ▪ учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1

7		<p><i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить знание о цифре 1; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; ▪ закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; ▪ формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
8		<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с цифрой 2; ▪ учить писать цифру 2; ▪ учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; ▪ учить различать понятия «далеко», «близко»; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1

9		<p><i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить знания о цифре 2; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); ▪ закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; ▪ формировать представление, что овалы могут быть разного размера; ▪ формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
---	--	---	--	---

10	Ноябрь	<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; ▪ учить писать цифру 3 по точкам; ▪ находить цифру 3 среди множества других цифр; ▪ продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; ▪ закрепить знания детей о времени года (осень); ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
----	--------	--	--	---

11		<p><i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить знания о числе и цифре 3; ▪ продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; ▪ закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; ▪ развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
12		<p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; ▪ упражнять в сравнении двух групп предметов; ▪ развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; ▪ закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); ▪ закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; ▪ формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; 	1

13			<p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); ▪ учить отсчитывать предметы по образцу; ▪ учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; ▪ продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; ▪ развивать зрительное внимание; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1
14	Декабрь		<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; ▪ учить обводить цифру 4 по точкам; ▪ находить цифру 4 среди множества других цифр; ▪ учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; ▪ способствовать развитию зрительного внимания; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1

15		<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить знания о числе и цифре 4; ▪ продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; ▪ закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; ▪ учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; ▪ учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1
----	--	---	--	---

16		<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить считать по образцу и названному числу; ▪ учить понимать отношения между числами (3—4); ▪ учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ формировать пространственные представления (далеко, близко); ▪ закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; ▪ учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
----	--	--	--	---

17		<p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); ▪ закреплять знания о геометрических фигурах; ▪ закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). 	1
18	Январь	<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ познакомить с цифрой 5; ▪ учить писать цифру 5 по точкам; ▪ учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); ▪ закрепить знания о времени года (зима); ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1
19		<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять умение считать в пределах 5; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; ▪ учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; ▪ раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; 	1

20		<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить ориентироваться на листе бумаги; ▪ учить видеть геометрические фигуры в предметах; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самооценки и самоконтроля 	1
21		<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; ▪ учить соотносить количество предметов с цифрой; ▪ учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; ▪ продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1

22	Февраль		<p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить сравнивать количество предметов; ▪ учить понимать независимость числа от величины предметов; ▪ закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; ▪ учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1
23			<p><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; ▪ упражнять в сравнении двух групп предметов; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; ▪ закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; ▪ познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	1

24		<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; ▪ закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
25		<p><i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); ▪ способствовать развитию зрительного внимания; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1
26	Март	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить соотносить количество предметов с цифрой; ▪ продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; ▪ учить устанавливать последовательность событий; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1

27			<p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; ▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ учить сравнивать предметы разных размеров по величине; ▪ учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; ▪ учить решать логические задачи на установление закономерностей. 	1
28			<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; ▪ закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ▪ закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самооценки и самоконтроля. 	1
29			<p><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять умение считать (в пределах 5); ▪ закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; ▪ учить решать логическую задачу на сравнение; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; 	1

			<ul style="list-style-type: none"> ■ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
--	--	--	--	--

30	Апрель	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ закрепить знания о цифрах от 1 до 5; ■ продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ■ закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ■ закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; 	1
31		<p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; ■ закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; ■ способствовать развитию зрительного внимания; ■ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ■ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1

32		<p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; ▪ продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; ▪ учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1	
33		<p><i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; ▪ продолжать учить отгадывать математические загадки; ▪ закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; ▪ продолжать учить сравнивать предметы по ширине; ▪ продолжать учить решать логические задачи 	1	
34		Закрепление всех изученных тем. Повторение игр, физкультминуток.		1	
35		Заключительная диагностика	Проверить уровень ЗУНов у детей после курса обучения	1	
36		Открытое занятие «Трое из Простоквашино» (Приложение 3)		1	
				ВСЕГО	36

Таблица 3: Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 4-5 лет

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	«Цвет и форма»	Упражнять в определении цвета, формы предметов, в нахождении одинаковых форм.
	«Сколько?»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Счет в пределах 5.
	«Куда еду?»	Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно называть углы листа бумаги.

Октябрь	«Закрой окошки в домиках»	Упражнять в сравнении геометрических фигур, размера, цвета.
	«Какая фигура лишняя?»	Учить путем сравнения определять какая фигура лишняя. Развитие внимания, памяти, речи.
	Домино	Счет в пределах 5. Учить сравнивать. Развитие памяти, внимания, мышления.
	Лабиринты Танграм	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом</i> . Развитие пространственного мышления, умения сравнивать, анализировать. Одновременно усваивает эталоны формы и величины, осознает структуру геометрических фигур.
Ноябрь	«На что похоже?» Танграм, «Волшебный круг»	Учить видеть в предложенной геометрической фигуре окружающие предметы, похожие по форме.
	«Жил-был кружочек» «Часть и целое»	Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти. Учить видеть часть предмета и предмет в целом виде.
	«Веселое лото»	Счет в пределах 10. Учить сравнивать. Развитие памяти, внимания, мышления.
	«Разноцветные узоры»	Учить ориентировать по схеме при составлении узора. Ориентировка на листе бумаги.
Декабрь	Логические блоки Дьенеша	Закрепление знаний о геометрических фигурах, величине, форме, цвете.
	«Раз, два сосчитай»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Счет в пределах 10.
	«Где Я?»	Упражнять детей в ориентировке относительно другого человека, предмета.
Январь	«Чем мы похожи?» («Танграм»- «Волшебный круг»)	Упражнять детей в умении сравнивать предметы, находить сходства и различия.
	«Одно свойство»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
	«Веселый счет»	Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 10, количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5.
	«Где спрятался зайка?»	Закреплять знания пространственных отношении: <i>на, над, под, слева, справа, вверху, внизу</i> .
Февраль	«Геометрическое лото»	Упражнять детей в определении геометрических фигур, цвета и величины.
	«Подбери по контуру» («Танграм», Волшебный круг»)	Закреплять знания геометрических фигур, определяя их по контуру.
	«Кто в теремочке»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Счет в пределах 10. Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5.

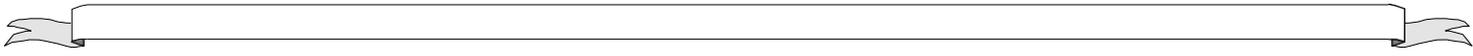
	живет?»	
	«Подбери узор»	Закреплять знания пространственных отношений: на, над, под, слева, справа, сверху, внизу.
Март	«Кто лишний?»	Учить путем сравнения определять какая фигура лишняя. Развитие внимания, памяти, речи.
	«Танграм»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
	«Путешествие по магазинам»	Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 10, количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5.
	«Найди различия» Лабиринты	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом</i> . Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
Апрель	«Волшебный круг»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Математический планшет»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек.
	«Сколько нас?»	Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10. учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
	«Электронная муха»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развитие аналитического мышления, умения планировать свой дальнейший ход.
	«Смена позиций»	
Май	«Что лишние?»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро находить нужную фигуру, описывая ее.
	«Прозрачный квадрат»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
	«Мы считаем»	Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 10, количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5.
	«Волки и овцы»	Развитие аналитического мышления, умения планировать свой дальнейший ход.

Таблица 4. Модель организации образовательного процесса

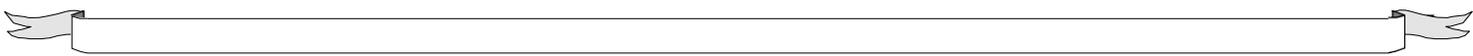
Название игры	Непосредственно образовательная	Образовательна	Обогащение	Участие
---------------	---------------------------------	----------------	------------	---------

	деятельность		я деятельность в режимные	предметно развивающей среды	родителей
	Регламентируемая	Не регламентируемая			

		я	моменты (на прогулке)		
• Закрой окошки в домиках	-	+			+
• Какая фигура лишняя	+		+	+	
• Подбери матрешке платье	-	+		+	+
• Кто в домике живет	-				+
• Вкладыши	+	+			+
• Найди пару	-	+		+	
• Мальшикарандаши	+		+		+
• Геометрическое лото	-	+			+
• Блоки Дьенеша	+	+			
• Матрешки	-	-			+
• Домино	+	+			+
• Чем мы похожи	-	-			
• Подбери по контуру	+	-			+
• Веселый поезд		+	+	+	
• Покажи не ошибись	+	+			+
• Сложи квадрат		+			+
• Геометрическое лото	+	-			+
• Дополни недостающее	-	+			+
• Какая фигура лишняя					+
• На что похоже	-				+
• Волшебный круг	+	+		+	+
• Одно свойство	-	+			+
• -Подбери по цвету	+	-	+	+	
• -Подбери предметы	-	+			+
• Кто выше			+		+
• Жил был кружочек	+	+			+
• Цвет и форма	-	-	+		+
• Геометрическое лото	-	-			+
• Найди пару	-		+		+
• Кто лишний	-			+	+
• Прозрачный квадрат	+	+	+		+
• - Квадрат Воскобовича	-		+		+
• Цветные колпачки	+	+			+
• Собери картинку	-	-			+
• Чего не хватает □	+	+			+
• Часть и целое	-	+	+		+
• Найди отличие		+			+
• Волшебный круг □	-		+		+
• Подбери узор	-	+			+
• Смена позиции	-	+			+
• -Сложи фигуру, □ -	-	+			+
• Дострой домик	-	+			+
• - Танграм	+	+			+
• Кубики	+	+			+
• Сложи узор	+	-			+
• Собери картинку	-	-	+		+
• Чего не хватает □			+		+



<p>Часть и целое</p> <ul style="list-style-type: none">• Подбери узор	-	+			+
	-	-			
	-	+			
	+	-			
	+	+			
	-	+			+
		+			+
		+			++



2			<p>Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>.</p> <p>Числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить знания о числе и цифре 1; ▪ учить писать цифру 1; ▪ закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ▪ познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; ▪ закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; ▪ закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; ▪ познакомить с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навыки самоконтроля и самооценки 	1
---	--	--	---	--	---

3			<p>Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить знания о числе и цифре 2; ▪ закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; ▪ знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; ▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; ▪ учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ▪ закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; ▪ учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навыки самоконтроля и самооценки 	1
4			<p>Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; ▪ учить писать цифру 3; ▪ знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; ▪ учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ▪ учить выкладывать квадрат из счетных палочек; ▪ познакомить с тетрадью в клетку; ▪ учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навыки 	1

				самоконтроля и самооценки	
--	--	--	--	---------------------------	--

5			Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; ▪ закреплять умение писать цифры 2, 3; ▪ учить писать цифру 4; ▪ учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ▪ продолжать знакомить с тетрадью в клетку; ▪ учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
---	--	--	--	---	---

6	Октябрь.		<p>числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+,,—, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — <i>октябрь</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить математическую отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; ▪ учить писать цифру 5; ▪ закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; ▪ знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; ▪ познакомить с названием текущего месяца — <i>октябрь</i>; ▪ познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; ▪ учить решать логическую задачу на установление несоответствия; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
---	----------	--	---	---	---

7			<p>число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить математическую отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; ▪ познакомить с цифрой 6; ▪ учить писать цифру 6; ▪ учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; ▪ знакомить с составом числа 6 из двух меньших; ▪ учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык 	1
---	--	--	---	---	---

				самоконтроля и самооценки.	
8		<p>числа и цифры 4, 5, 6, знаки $<$, $>$, $=$, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; ▪ учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ▪ познакомить со знаками $<$, $>$; ▪ учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; ▪ учить рисовать треугольники в тетради в клетку; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1	
9		<p>числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; ▪ знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; ▪ учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ▪ учить решать логическую задачу на установление 	1	

				закономерностей;	
--	--	--	--	------------------	--

10	Ноябрь.		<p>числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — <i>ноябрь</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; ▪ познакомить со знаком «минус»; ▪ познакомить с цифрой 0; ▪ учить писать цифру 0; ▪ закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; ▪ учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	1
----	---------	--	---	--	---

11		<p>числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; ▪ продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ▪ познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; ▪ учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; ▪ учить пользоваться знаками <, >; ▪ закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; ▪ учить находить различие в двух похожих рисунках; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1
----	--	---	--	---

12			<p>число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; ▪ познакомить с цифрой 7; ▪ учить писать цифру 7; ▪ учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; ▪ учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; ▪ учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; ▪ учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; ▪ учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
13			<p>числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; ▪ закреплять умение писать цифры от 1 до 7; ▪ познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; ▪ познакомить с днями недели; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1

14	Декабрь.		<p>числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — <i>декабрь</i>, логическая задача на установление закономерностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; ▪ познакомить с цифрой 8; ▪ учить писать цифру 8; ▪ учить правильно использовать и писать знаки + или -; ▪ познакомить с названием месяца — <i>декабрь</i>; ▪ учить решать логическую задачу; 	1
15			<p>порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; ▪ учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; ▪ учить делить предмет на две, четыре части ▪ понимать, что часть меньше целого, а целое больше части ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
16			<p>решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; ▪ учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ▪ учить рисовать овалы в тетради в клетку; ▪ учить решать логическую задачу; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	1

17		<p>знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; ▪ учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ▪ упражнять в различении количественного и порядкового счета; ▪ правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>который?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
----	--	--	---	---

18	Январь.	<p>числа и ц —9, логическая з установление закономернос низкий, высокий ориентировк а во недели, знак — дни названием — январь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математическую загадку; ▪ записывать решение с помощью цифр и математических знаков; ▪ познакомить с цифрой 9; ▪ учить писать цифру 9; ▪ познакомить с названием месяца — <i>январь</i>; ▪ знакомить с названиями дней недели; ▪ учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); ▪ учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ▪ закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1
----	---------	---	---	---

19			<p>порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i>; ▪ учить соотносить количество предметов с цифрой; ▪ учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; ▪ учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; ▪ учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; ▪ учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
----	--	--	--	---	---

20			<p>число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математическую загадку; ▪ познакомить с числом 10; ▪ учить писать число 10; ▪ познакомить с геометрической фигурой — трапецией; ▪ учить выкладывать из счетных палочек трапецию; ▪ учить рисовать трапецию в тетради в клетку; ▪ учить находить различия в двух похожих рисунках; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	1
----	--	--	---	---	---

21			<p>цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить умение писать цифры от 1 до 10; ▪ учить понимать отношения между числами; ▪ учить составлять число десять из двух меньших чисел; ▪ учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ▪ закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки 	1
22	Февраль		<p>решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — <i>февраль</i>, работа в тетради в клетку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить решать задачи, записывать решение; ▪ познакомить с названием месяца — <i>февраль</i>; ▪ продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; ▪ учить пользоваться знаками +, - ▪ учить рисовать в тетради в клетку кораблик; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	1

23		<p>решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; ▪ учить решать логическую задачу на анализ и синтез; ▪ упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; ▪ учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1
24		<p>решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; ▪ учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; ▪ учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; ▪ способствовать развитию графических навыков — рисование машины; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	1

25		<p>установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; ▪ учить пользоваться знаками $<$, $>$; ▪ закреплять знания о днях недели; ▪ учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
----	--	---	--	---

26	Март	<p>решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — <i>март</i>, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; ▪ записывать и читать запись; ▪ познакомить с названием месяца — <i>март</i>; ▪ закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); ▪ учить решать логическую задачу на сходство и различие; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	1
----	------	---	---	---

27			<p>решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; ▪ учить читать запись; ▪ учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ▪ закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); ▪ учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; ▪ способствовать развитию глазомера; ▪ использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
----	--	--	--	---	---

28			<p>решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; ▪ учить читать запись задачи; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; ▪ развивать мышление; ▪ закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счету?</i>; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
----	--	--	--	---	---

29			<p>решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; ▪ закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; ▪ закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; ▪ учить решать логическую задачу на анализ и синтез; ▪ закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
30	Апрель		<p>решение задач, знакомство с названием месяца — <i>апрель</i>, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись ▪ познакомить с названием месяца — <i>апрель</i>; ▪ закрепить знания о первом месяце весны — марте; ▪ закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; 	1

31		<p>порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнять в различении количественного и порядкового счета; ▪ учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; ▪ закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; ▪ закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; ▪ учить рисовать лягушку в тетради в клетку; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	1
32		<p>порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять навыки порядкового и количественного счета; ▪ закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; ▪ продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; ▪ продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); ▪ учить решать логическую задачу на анализ и синтез; ▪ учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	1

33		решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i> , закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	1
34	Май.	Повторение всех изученных тем. Повторение игр, физкультминуток.		1
35		Заключительная диагностика	Проверить уровень ЗУНов у детей после курса обучения	1
36		Открытое занятие «Путешествие по волшебной стране» (Приложение 4)		1
ВСЕГО				36

Таблица 5: Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 5-6 лет

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	«Цвет и форма»	Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире.
	«Одно свойство»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
	«Кто в теремочке живет»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10.
	«Кто в домике живет» Лабиринты	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, справа, слева</i> . Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек.
	«Веселые палочки» «Смена позиций»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Октябрь	«Кто мы?» «Подбери по смыслу»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
	«Прозрачный квадрат» «Логика»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
	«Звездные войны» «Остров динозавров» «Домино»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.

	«Волшебная дощечка» «Складная цепь» «Илькульерк»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, придумывать свои варианты. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Ноябрь	«Логические блоки Дьенеша» «Смотри, играй, запоминай»	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
	«Волшебный круг» «Пифагор»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Встречный ход»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.

	«Веселый пасьянс» «Электронная муха» «Четверташки» «Черепашка»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа</i> . Ориентировка на листе бумаге.
Декабрь	«Танграм», «Волшебный круг», «Монгольская игра»	Развивать умение работать со схемой. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы. Развитие аналитических способностей, интереса, сообразительности, творческого мышления.
	«Сложи квадрат»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
	«Дюймовочка» «Лукоморье» «Найди различия»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа</i> . Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
	«Лабиринты» «Докати шарик» «Волки и овцы»	Ориентировка на листе бумаги, развитие внимания, глазомера. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Январь	«Часть и форма»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить видеть составляющие части предметов.
	«Липучка» «Собери фигуру»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
	«Найди различия» «Подбери узор»	Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
	«Шашки» «Улыбнись»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.

Февраль	«Логическая цепочка» «Тайкон»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	Квадрат Воскобовича	Усвоение формы и величины, знакомство со структурой геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять.
	«Мельница»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	«Ориентирование» Пятнашки	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.</i> Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Март	«Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Математический планшет»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем.
	«Все о времени»	Закрепить временные понятия. Знакомство с часами. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	Знакомство с шахматами	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Апрель	«Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Монгольская игра» «Вьетнамская игра»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Прозрачная цифра»	Развитие сенсорных способностей; развитие психических способностей; предматематическая подготовка – ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счету.
	«Перевертыш» Железная головоломка	Развитие логического мышления, внимания, смекалки, сообразительности, умения планировать очередной ход.

Май	Блоки Дьенеша	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
	«Пентамино» «Сфинкс»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Веселый распорядок дня»	Закрепление знаний о временных отрезках. Учить понимать время по часам, соотносить с распорядком дня.
	«Перевертыш» Железная головоломка	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.

Таблица 6. Модель организации образовательного процесса

Название игры	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты (на прогулке)	Обогащение предметно-развивающей среды	Участие родителей
	Регламентируемая	Не регламентируемая			

• Закрой окошки в домиках	-	+		+	
• Какая фигура лишняя	-	+		+	
• Кто в домике живет	-				+
• Вкладыши	-	+			
• Найди пару	+				
• Малыши карандаши		+	+	+	+
• Геометрическое лото	-	+		+	
• Блоки Дьенеша					+
• Матрешки	+	+			+
• Найди пару		+			
• Домино	-	+			
• Чем мы похожи	-	+	+	+	+
• Подбери по контуру	-	+		+	+
• Прозрачный квадрат	-	+		+	
• Колумбово яйцо □	+	+			
• Веселый поезд	-	+		+	+
• Покажи не ошибись	-				
• Сложи квадрат	+	+			
• Геометрическое лото	-			+	+
• Дополни недостающее	+	+	+		+
• Какая фигура лишняя	-	+	+		+
• На что похоже				+	
• Волшебный круг	+	-			+
• Одно свойство	-	+			+
• Смотри, играй, запоминай	+	-	+	+	+
• Липучка		+	+		+
• Логическая цепочка	+	-		+	
• Тайкон	+	-			
• -Подбери по цвету					+
• -Подбери предметы					+
• Кто выше	+	+			
• Жил был кружочек			+		+
• Цвет и форма	-	+			
• Геометрическое лото	-	-		+	+
• Найди пару	-			+	
• Кто лишний □ - Квадрат	+	+			
• Воскобовича		+		+	
• Цветные колпачки	-	+	+	+	
• Собери картинку	+	+	+	+	+
• Чего не хватает	-	+			+
• Часть и целое	-	+			
• Найди отличие	-	+			
• Подбери узор	+	-			
• Смена позиции	-	-		+	+
• Монгольская игра	+	+		+	



• Волки и овцы	-	-		+	+
• Пифагор	-	+		+	
• Встречный ход	+	-		+	+
• Волшебная доска	+	+			
• Илькульерк	+	+			
• Шашки	-	+	+		+
					+
					+
					+
					+
			+		
				+	



• Ку-ну	+		+		+	
• Рэндзю	-		+			+
• Улыбнись	+		+	+	+	+
• Колумбово яйцо	-		+	+		+
• Вьетнамская игра	+		+		+	+
• Пентамино	-		+	+		+
• Сфинкс	-		+		+	+
• -Сложи фигуру,	-		+		+	
• -Веселые палочки	-		+		+	
• - Танграм	+		+		+	+
• Кубики	+		+		+	+
• Сложи узор	+		+		+	
• Собери картинку	-		+		+	
• Чего не хватает	-		+		+	
• Часть и целое	-		+		+	
• Найди отличие	-		+			+
• Подбери узор	+		+		+	
• Математический планшет	+		+			+
• Монгольская игра	-		+		+	
• Пифагор	+		+		+	+
• Собери фигуру	+		+		+	
• Лабиринты			+		+	
• Дюймовочка	+		+		+	+
• Звездные войны	-		+		+	+
• Шашки	+		+			+
• Мельница	-		+		+	+
• Сиджа	+		+		+	+
• Астар	-		+		+	+
• Так-тиль	-		+		+	+
• Синегальские шашки	+		+		+	+
• Знакомство с шахматами	-		+		+	+
• Перевертыш	-				+	
• Лабиринты	-		+		+	
• Кто в домике живет			+		+	
• Сравни	-		+			
• Куда еду	-		+		+	
• Веселые узоры	-		+		+	
• Где я	+		-		+	
• Подбери узор	+		-		+	
• Найди различия	+			+	+	
• Электронная муха					+	+
• Лукоморье						+
• Пятнашки						+
• Докати шарик						
• Веселый пасьянс						
• Четверташки						
• Черепаха				+		
• Мельница				+		



• Ориентирование

--	--	--	--	--	--



№	Дата	Программное содержание	Количество занятий
Количество и счет			
1.		Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	2
2.		Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	5
3.		Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.	2
4.		Знакомство с цифрами 0-9	6
5.		Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	5
6.		Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	2
7.		Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	5
8.		Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».	3
9.		Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	2

10.		Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	6
11.		Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.	2
12.		Составление и решение арифметических	10

Т

е

м

арифметический план для детей 6-7 лет



		задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	
13.		Счет предметов со сменой основания счета (счет группами).	2
Величина			
14.		Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	5
15.		Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	4
16.		Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	1
17.		Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр.	1
Форма			
18.		Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	2
Ориентировка в пространстве			
19.		Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	2
20.		Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	2
Ориентировка во времени			

21.		Знакомство с названиями месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.	1
ВСЕГО			70

Таблица 7: Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 6-7 лет

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	«Цвет и форма»	Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире.
	«Одно свойство»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
	«Кто в теремочке живет»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10.
	«Кто в домике живет» Лабиринты	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, справа, слева.</i>
	«Веселые палочки» «Смена позиций»	Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Октябрь	«Танграм», «Волшебный круг», «Монгольская игра»	Развивать умение работать со схемой. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы. Развитие аналитических способностей, интереса, сообразительности, творческого мышления.
	«Сложи квадрат»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
	«Дюймовочка» «Лукоморье» «Найди различия»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.</i> Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
	Лабиринты «Докати шарик» «Волки и овцы»	Ориентировка на листе бумаги, развитие внимания, глазомера. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	Ноябрь	«Логические блоки Дьенеша» «Смотри, играй, запоминай»
«Волшебный круг» «Пифагор»		Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.

	«Встречный ход»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	«Веселый пасьянс» «Электронная муха» «Четверташки» «Черепашка»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа</i> . Ориентировка на листе бумаге.
Декабрь	«Кто мы?» «Подбери по смыслу»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
	«Прозрачный квадрат» «Логика»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
	«Звездные войны» «Остров динозавров» «Домино»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.

	«Волшебная дощечка» «Складная цепь» «Илькульерк»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, придумывать свои варианты. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Январь	«Часть и форма»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить видеть составляющие части предметов.
	«Липучка» «Собери фигуру»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
	«Найди различия» «Подбери узор»	Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
	Шашки «Улыбнись» «Ку-ну» «Рэндзю»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Февраль	«Логическая цепочка» «Тайкон»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	Квадрат Воскобовича	Усвоение формы и величины, знакомство со структурой геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять.
	«Мельница»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	«Ориентирование» Пятнашки «Сиджа» «Астар»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа</i> . Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности,

		умения планировать очередной ход.
Март	«Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Математический планшет»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем.
	«Все о времени» «Так-тиль»	Закрепить временные понятия. Знакомство с часами. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	«Сенегальские шашки» «Болотуду» Знакомство с шахматами	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Апрель	«Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Монгольская игра» «Вьетнамская игра»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Прозрачная цифра»	Развитие сенсорных способностей; развитие психических способностей; предматематическая подготовка – ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счету.
	«Перевертыш» Железная головоломка «Волк и овцы»	Развитие логического мышления, внимания, смекалки, сообразительности, умения планировать очередной ход.
	Май	Блоки Дьенеша
	«Пентамино» «Сфинкс»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Веселый распорядок дня»	Закрепление знаний о временных отрезках. Учить понимать время по часам, соотносить с распорядком дня.

«Куры и лисы» «Леопарды и стадо» «Хасами шогги» Кубик Рубика, конус	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
--	--

Таблица 7. Модель организации образовательного процесса

Название игры	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты (на прогулке)	Обогащение предметно-развивающей среды	Участие родителей
	Регламентируемая	Не регламентируемая			

• Закрой окошки в домиках	-	+		+	
• Какая фигура лишняя	-	+		+	
• Кто в домике живет	-				+
• Вкладыши	-	+			
• Найди пару					
• Малыши карандаши	-	+	+	+	+
• Геометрическое лото		+		+	+
• Блоки Дьенеша	+				+
• Матрешки		+			+
• Найди пару	-	+			
• Домино	-	+			+
• Чем мы похожи	-	+	+	+	+
• Подбери по контуру	-	+		+	+
• Прозрачный квадрат	+	+		+	
• Колумбово яйцо □	-	+		+	+
• Веселый поезд	-				
• Покажи не ошибись	+				
• Сложи квадрат	-	+			
• Геометрическое лото				+	+
• Дополни	+	+	+		+
• недостающее	-	+		+	
• Какая фигура лишняя	-	+	+		+
• На что похоже	+			+	
• Волшебный круг	-	-			+
• Одно свойство	+	+			+
• Смотри, играй, запоминай			+	+	
• Липучка	+	+	+		+
• Логическая цепочка		-		+	
• Тайкон	+	-			+
• -Подбери по цвету					+
• -Подбери предметы					+
• Кто выше	-	+			
• Жил был кружочек	-		+		+
• Цвет и форма	-	+			
• Геометрическое лото	-	-			+
• Найди пару	+			+	+
• Кто лишний □ - Квадрат	-	+			
• Воскобовича	+	+		+	
• Цветные колпачки	-	+	+	+	
• Собери картинку	-	+	+	+	+
• Чего не хватает	-	+			+
• Часть и целое	+	+			
• Найди отличие	-	+			
• Подбери узор	+	-			
• Смена позиции	-	-		+	+
• Монгольская игра	-	+		+	



• Волки и овцы		-		+	+
• Пифагор	+	+		+	
• Встречный ход	-	-		+	+
• Волшебная доска		+			
• Илькульерк	-	+			
• Шашки	-	+	+		+
					+
					+
					+
					+
			+		
				+	



• Ку-ну	-	+		+	
• Рэндзю	-	+	+		+
• Улыбнись	-	+	+	+	+
• Колумбово яйцо	-	+	+		+
• Вьетнамская игра	+	+		+	+
• Пентамино	+	+	+	+	+
• Сфинкс	+	+		+	+
• -Сложи фигуру,	-	+		+	
• -Веселые палочки	-	+		+	+
• - Танграм	-	+		+	+
• Кубики	-	+		+	+
• Сложи узор	+	+		+	
• Собери картинку	+	+		+	
• Чего не хватает	-	+		+	
• Часть и целое	+	+		+	
• Найди отличие	+	+			+
• Подбери узор		+		+	
• Математический планшет	+	+			+
• Монгольская игра	-	+		+	
• Пифагор	+	+		+	+
• Собери фигуру	-	+		+	
• Лабиринты	+	+		+	
• Дюймовочка	-	+		+	+
• Звездные войны	-	+		+	+
• Шашки	+	+			+
• Мельница	-	+		+	+
• Сиджа	-	+		+	+
• Астар	-	+		+	+
• Так-тиль	-	+		+	+
• Синегальские шашки		+		+	+
• Знакомство с шахматами	-	+		+	+
• Перевертыш	-			+	
• Лабиринты	+	+		+	
• Кто в домике живет	+	+		+	
• Сравни	++	+			
• Куда еду	+	+		+	
• Веселые узоры	+	+		+	
• Где я	+	-		+	
• Подбери узор	+	-		+	
• Найди различия	+		+	+	
• Электронная муха				+	+
• Лукоморье					+
• Пятнашки					+
• Докати шарик					
• Веселый пасьянс					
• Четверташки					
• Черепаха			+		
• Мельница					



• Ориентирование

--	--	--	--	--	--



Колесни ва Е.В.

**Диагностика по
математике детей 3-4 лет**

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке
2. Умение узнавать цифры в пределах 5
3. Умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение различать правую и левую руки.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам) 8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя 3

балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

8 – 11 баллов – низкий уровень

12 – 18 – средний уровень

19 – 24 – высокий уровень

Диагностика по математике детей 4-5 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

- 
6. Умение соотносить цифру с количеством предметов
 7. Располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения по высоте, ширине, длине
 8. Умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
 9. Умение составлять из частей целое
 10. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине)
 11. Умение называть части суток
 12. Умение называть последовательно дни недели
 13. Умение последовательно называть месяцы в году
 14. Найти сходства и различия предметов
 15. Умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

*2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя 3 балла
– ребёнок ответил правильно, самостоятельно.*

Подсчёт результатов:

15 – 22 баллов – низкий уровень

23 – 35 – средний уровень

36 – 45 – высокий уровень

Диагностика по математике детей 6-7 лет

1. Умение продолжать заданную закономерность, найти нарушение закономерности
 2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого
 3. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$
- 



4. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10



- 
5. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
 6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц
 7. Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником, овалом узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус
 8. Умение по заданному образцу конструировать более сложные формы из простых
 9. Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.)
 10. Иметь представление об общепринятых единицах измерения величин: сантиметр, литр, килограмм
 11. Состав числа в пределах 10
 12. Умение решать задачи на сложение, вычитание
 13. Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку (графический диктант).

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов

13 – 19 баллов – низкий уровень

20 – 29 – средний уровень

30 – 39 – высокий уровень





Мониторинг навыков

Объект диагн.	Уровневые характеристики	Метод диагностики	Диагностический инструментарий	Сроки	Исполнитель	Примечания
Первичные навыки мыслительных операций -анализ -синтез	В – ребенок самостоятельно создает конструкцию по собственному замыслу С – ребенок самостоятельно и правильно выполняет задание по образцу – силуэту Н – ребенок может самостоятельно выполнить задание только по образцу – схеме, накладывая детали на нее.	Игра	«Танграм»	Сентябрь май	воспитатель	В рамках контрольно-диагностических занятий



<p>Конструктивные способности</p>	<p>В – ребенок самостоятельно создает конструкцию из всех деталей по собственному замыслу С – ребенок самостоятельно и правильно выполняет задание по образцу – схеме Н – ребенок не может самостоятельно выполнить задание</p>	<p>Игра</p>	<p>«Пентамино»</p>	<p>Сентябрь май</p>	<p>воспитатель</p>	<p>В рамках контрольнодиагностических занятий</p>
<p>Связная речь</p>	<p>В – ребенок легко составляет по плану рассказ, пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями С – ребенок испытывает затруднения при составлении рассказа, предложения – простые Н – ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием, словарный запас беден.</p>	<p>Игра</p>	<p>«Составь рассказ о любимой игре»</p>	<p>Сентябрь май</p>	<p>воспитатель</p>	<p>В рамках контрольнодиагностических занятий</p>
<p>Контроль собственных действий, оценка результата</p>	<p>В – ребенок не допустил ни одной ошибки С – результат незначительно (на 1-2 точки) отличается от образца Н – результат выполнения задания значительно (более 3 точек) отличается от образца</p>	<p>Игра</p>	<p>«Графический диктант»</p>	<p>Сентябрь май</p>	<p>воспитатель</p>	<p>В рамках контрольнодиагностических занятий</p>

Представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	<p>В – ребенок самостоятельно сравнивает, анализирует, рассуждает, аргументирует свой ответ</p> <p>С – ребенок правильно выполняет задание, не может аргументировать его выполнение</p> <p>Н – ребенок самостоятельно с заданием не справляется</p>	Игра	«Логическая цепочка»	Сентябрь май	воспитатель	В рамках контрольно-диагностических занятий
--	--	------	----------------------	-----------------	-------------	---

Результативность программы «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через дидактическую игру»

Постоянное участие детей в разнообразной и содержательной игровой деятельности сплачивало коллектив, обеспечивало систематическое развитие их познавательных процессов.



Положительный эмоциональный настрой, сопровождающий данную деятельность, побуждал участников программы проявлять активность в познавательной преобразующей деятельности. Ребенок оперировал математическими знаниями, глубже познавал предмет, самостоятельно ставил цель, планировал совместную деятельность, создавал в меру своих сил и возможностей собственное «социальнопознавательное пространство», что являлось показателем его самореализации и социализирующего характера игровой среды.

Показатели уровня усвоения ЗУНов и развития способностей у детей на каждом этапе становится выше, что свидетельствует об успешности разработанной программы и необходимости дальнейшей реализации данного проекта.

Развивающая среда для детей создавалась не только при моей инициативной деятельности, но и в результате активной деятельности самих детей по освоению познавательного пространства их жизнедеятельности. Комплексное освоение ребенком мира математики через игру способствовало развитию инициативности, формированию трудового сознания и индивидуального мышления, составляющих базу для успешной социализации личности уже в более старшем возрасте. В условиях специально организованных занятий дети в достаточной мере познакомились и обобщили разнообразные математические понятия, закономерности, научились анализировать и делать выводы. Расширился запас знаний, навыков и умений, повысилась активность, инициативность и актуализация собственного опыта, то есть позитивно изменились фундаментальные основание процесса социализации детей-сирот.





Все эти положительные тенденции развития ребенка свидетельствуют об эффективности созданной программы по развитию математических способностей детей дошкольного возраста через дидактическую игру.



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Полученные результаты позволяют предложить ряд научнопрактических рекомендаций повышения эффективности протекания процесса развития математических способностей через дидактическую игру:

- предложенная программа по развитию математических способностей у детей через дидактическую игру создает зону благоприятного развития личности ребенка. Поэтому целесообразно ее внедрение в процесс обучения и воспитания детей, уделяя внимание совместной игровой деятельности не как дополнительному, а как основному средству воспитательнообразовательного процесса;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные творческие мероприятия детей оказывают положительное воздействие на формирование у общества положительного социального стереотипа детей,

Заключение

Проблема развития математических способностей через дидактическую игру для детского сада актуальна, так как в последнее время произошел резкий спад уровня умственного развития и социализации воспитанников, его адаптированность и профессиональное самоопределение из-за отсутствия у воспитанников математических способностей и желания трудиться, добиваться поставленной цели.

Анализ сложившейся в образовательной сфере ситуации показывает, что одним из основных факторов стабилизации и улучшения развития воспитанников является необходимость в совершенствовании форм и методов их развития на всех жизненных этапах.

Практическая значимость исследования:

- 
- ✓ экспериментально подтверждена эффективность разработанной и апробированной программы по развитию математических способностей детей дошкольного возраста через дидактическую игру на базе Детского сада № 72 «Алёнушка»;
 - ✓ составлены рекомендации для педагогов, заинтересовавшихся данной разработкой и желающими ее реализовать на базе других интернатных учреждений.

Содержащиеся в аттестационной работе материалы, методические рекомендации могут быть использованы в массовой практике образовательных учреждений. Они могут также представлять интерес для преподавателей при разработке методик повышения эффективности профессионального образования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись автором через включение материалов и выводов в выступления на семинарах, мастер-классах.

Таким образом, на основании полученных данных делается заключение о том, что гипотеза нашего исследования, в которой выдвинуто предложение, что регулярные специально организованные развивающие занятия по математике с детьми дошкольного возраста через дидактическую игру будут способствовать наиболее эффективному развитию мышления и познавательных способностей у воспитанников детского дома полностью подтвердилась.

Цель работы: оказание помощи воспитанникам детского сада в преодолении трудностей связанных с развитием мышления и познавательных способностей дошкольника посредством дидактических игр полностью достигнута.





Список литературы

1. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
 2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
 3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
 4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
 5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
 6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
 7. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СанктПетербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
 8. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
 9. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006г.
 10. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова, 2008г.
- 

- 
11. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
 12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
 13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
 14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2000г.
 15. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко.
 16. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

План игры «Игра – логика» Задачи:

Образовательные:

1. Учить решать задачи на сложение и вычитание.
2. Уметь самостоятельно находить закономерность по признакам, найти нарушение закономерности.

3. Учить

анализировать.

Воспитательные:



1. Развивать социальные навыки у детей: умение работать группой.



2. Воспитывать

усидчивость. Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность.

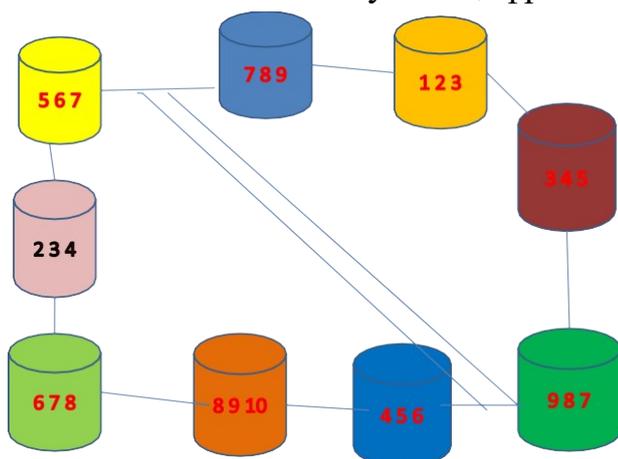
2. Развивать внимание.

Материал: кружки, набор игры «Учимся считать».

Ход игры:

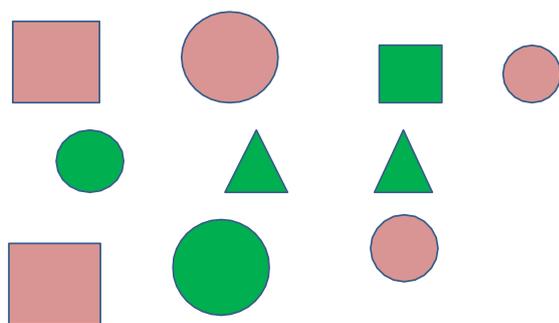
I. Игра «Башни»

1. Какая башня лишняя? Почему?
2. В какой башне сумма цифр меньше?
3. В какой башне сумма цифр больше?
4. В какой башне сумма цифр четное?
5. В какой башне сумма цифр нечетное?



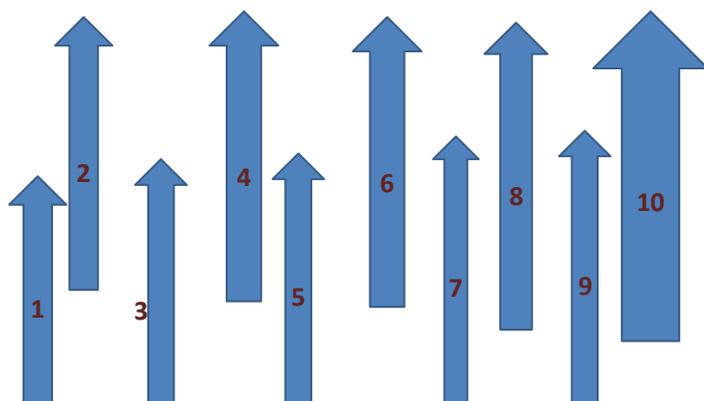
II. Игра «Фигуры»

1. Сколько фигур?
2. По какому признаку можно сгруппировать фигуры?
3. По цвету сколько групп?
4. По фигурам сколько групп?
5. По размеру сколько групп?
6. Придумайте и составьте задачу?



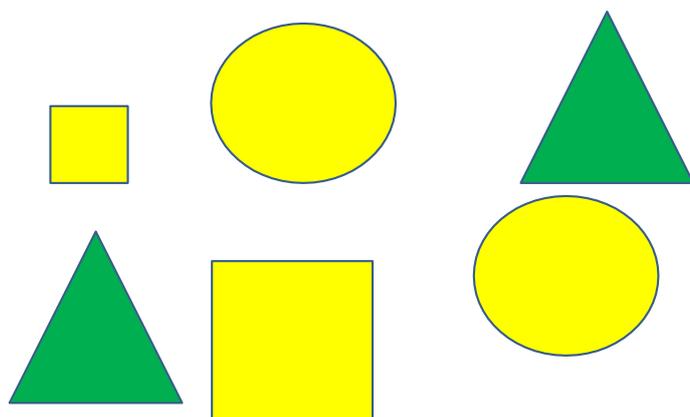
III. Игра «Числа»

1. Сколько чисел?
2. Какое число стоит между 6 и 8, 5 и 7, т.д.?
3. Из каких двух меньших чисел можно составить число 6, 8 и т.д.



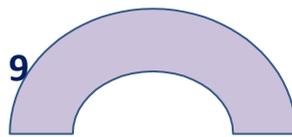
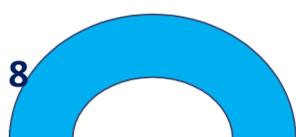
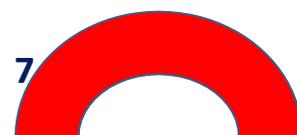
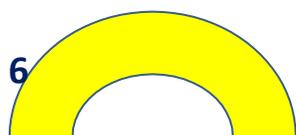
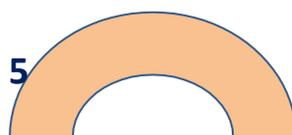
IV. Игра «Фигуры»

1. Сколько фигур?
2. По каким признакам можно группировать фигуры?
3. Составить задачи.



V. Игра «Дуги»

1. Каких чисел нет?
2. Из каких 2-х чисел составить число 4,6,8,5,7,9?
3. Составить задачи.



Конспект открытого занятия по математике для детей 3-4 лет

"В гости к зайке"

Цель: Учить детей различать геометрические фигуры, уметь сопоставлять их в рисунке.

Задачи:

- Продолжать развивать восприятие формы, умение располагать предметы на листе.
- Развивать внимание.
- Знакомить детей с формой предметов.
- Закрепить названия диких животных.
- Воспитывать познавательный интерес, умение работать

Демонстрационный материал:

- Музыкальное сопровождение, декорации – деревья, ёлочки. Картина с изображением леса и диких животных, картинка с изображением ёлочки, птицы – сова и воробей, заяка (бибабо).

Раздаточный материал:

- Готовые треугольники зелёного и красного цвета, клеёнки, клей, кисточки, салфетки, картинки с изображением диких животных.

Ход занятия

Дети входят в группу под музыку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы попали с вами в чудесный лес. Какие здесь красивые деревья. Уже наступила весна и всё вокруг просыпается – оживает, на деревьях появляются почки. Солнышко стало теплее и ярче, тает снежок, все вокруг радуются – птички стали веселее чирикать. Дети, вы знаете, какие животные живут в лесу?

Дети: Да, в лесу живут медведь, лиса, волк, белочка, зайчик, ёжик, лось...

Воспитатель: Правильно! Скажите, пожалуйста, а как одним словом можно назвать всех животных, которые живут в лесу?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Правильно, животных, которые живут в лесу, называют дикими. А как одним словом можно назвать животных, которые живут дома, рядом с человеком?

Дети: Это домашние животные.

Воспитатель: А как называются животные, которые летают?

Дети: Птицы.

Воспитатель: Каких птиц вы знаете?

Дети: Ворона, воробей, голубь, снегирь, сова, синица и т. д.

Воспитатель: Правильно! Посмотрите, к нам в гости прилетели птички.

Кто это?

Дети: Это сова и воробей.

Воспитатель: Вы правы, это сова и воробей. Скажите, пожалуйста, а сова - маленькая или большая птица?

Дети: Сова – это большая птица.

Воспитатель: А воробей - маленькая или большая птица?

Дети: Воробей – это маленькая птица.

Воспитатель: Правильно, а давайте с вами поиграем в птичек. Мы будем летать как маленькие и как большие птички.

Подвижная игра “Птицы”, в которой дети под музыку изображают большую и маленькую птицу.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, мы с вами гуляли, играли и не заметили, как пришли к домику. А кто живёт в этом домике вы узнаете, если угадаете загадку. Зимой – белый, Летом - серый.

Дети: это заяка.

Воспитатель: Да, ребята, в этом домике живёт заяка. Давайте все вместе скажем... В ЭТОМ ДОМИКЕ ЖИВЕТ ЗАЙКА.

Воспитатель: Когда мы идем в гости, мы несем подарки. Я предлагаю вам подарить зайке весеннюю песенку. Заяка ее услышит, обрадуется и выйдет нас встречать.

Вместе с педагогом дети исполняют весеннюю песенку.

Зайка: Здравствуйте, ребятки! Я всегда рад встрече с гостями. Спасибо вам за ваш подарок, чудесную весеннюю песенку.

Зайка: Ребятки, полюбуйтесь моей елочкой, что выросла рядом с домиком. Скажите, елочка какого цвета?

Дети: Елочка зелёного цвета.

Зайка: Скажите, из каких геометрических фигур состоит моя ёлочка?

Дети: Из треугольников.

Зайка: Да правильно, из треугольников.

Зайка: Скажите, пожалуйста, у моего домика выросла одна елочка или много елочек?

Дети: Одна елочка.

Зайка: А мне так хочется, чтобы у моего домика выросло много елочек.

Вы мне поможете их вырастить?

Дети: Да! Поможем.

Воспитатель: Заяка, наши ребята умеют из геометрических фигур составлять елочки. Мы тебе обязательно поможем. Проходите за столы. А ты, Заяка, посиди, на ребят погляди.

Дети проходят за свои столы, на которых выложены подносы с треугольниками красного и зеленого цвета (всего по 3), клей, кисточки, листочки бумаги.

Воспитатель: Посмотрите, у каждого из вас на столе лежат геометрические фигуры. Возьмите в руки одну фигуру, рассмотрите ее.

Скажите, как называется эта фигура?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Рассмотрите другие фигуры, как они называются?

Дети: Треугольники.

Воспитатель: Эти геометрические фигуры называются треугольники. Из треугольников можно сложить елочку. Посмотрите на елочку Зайки. А какого цвета ваши треугольники?

Дети: Зеленые и красные.

Воспитатель: Да, зеленые и красные. Какого цвета растут в лесу ёлочки?

Дети: Зелёного цвета.

Воспитатель: В лесу растут елочки зеленого цвета. Говорят еще, елкаелочка, зеленая иголочка. А ёлочки красного цвета бывают?

Дети: Нет. *(В случае положительного ответа, указать, что иголки у елочек всегда зеленого цвета, а красной она может быть, если ее нарядить красными шарами, на новый год)*

Воспитатель: А сейчас предлагаю выбрать все зеленые треугольники, и положить их перед собой. *Самостоятельная работа детей. Индивидуальные вопросы:* “Треугольники какого цвета ты выбрал?”

Воспитатель: Посмотрите на елочку Зайки. У елочки есть верхушка, а веточки широкие. Разложите сейчас свои зеленые треугольники так, чтобы верхушка всегда была вверху. Посмотрите, какая елочка у вас получилась. Чтобы наша елочка всегда оставалась такой красивой, нужно на листочке ее закрепить (приклеить).

Дети приступают к работе. После того, как каждый индивидуально заканчивает приклеивать елочку, зайка хвалит каждого и прикрепляет все ёлочки на лист ватмана.

Воспитатель: Посмотрите, у нас получился целый лес. А в лесу растет много елочек или одна?



ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Конспект открытого занятия по математике для детей 4-5 лет

«Трое из Простоквашино»

Программное содержание:

Цель: Упражнять в счете звуков на слух, воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.

Задачи:

1. Уточнить представления о порядковом счете (в пределах 5).
2. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше.
3. Закреплять представления о последовательности частей суток:
утро, день, вечер, ночь.
4. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник.

Материалы:

Демонстрационный материал: ящик-посылка; фото (плакат) героев мультфильма, барабан; геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник (по 1).

Раздаточный материал: Двухполосные карточки, конфеты, рыбка (по 5-6 шт. на каждого), карточки с 2 – 4 кругами (на каждого), геометрические



фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (одна фигура на ребенка).

Ход занятия:

Проводятся общая организационная игра «Новый дом» и игровая ситуация «Посылка из Простоквашино».

1 часть

Игровое упражнение «Фотография»

Воспитатель предлагает детям фото героев. Детям необходимо назвать кто идет первым, вторым, последним. Второе задание – определить кто самый высокий, низкий, выше Матроскина, ниже дяди Федора. 2 часть

Игровое упражнение «Помоги Матроскину разложить картинки по порядку»

На доске в произвольном порядке расположены картинки, на которых изображены дети в разное время суток. Воспитатель предлагает детям помочь Матроскину разложить картинки по порядку: «Что изображено на картинках? Что делают дети? Когда это бывает?» Уточняет последовательность расположения картинок (утро, день, вечер, ночь).

3 часть

Подвижная игра «Разные дома»

В группе размещены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). У детей такие же фигуры, но других цветов. Дети превращаются в бабочек и по сигналу «День» движутся по группе имитируя полет бабочек. По сигналу «Ночь» занимают место у соответствующего (по форме) домика. Игра повторяется 2-3 раза.

4 часть

Игровое упражнение «Угощения»

У каждого ребенка двухполосная карточка. Дядя Федор купил для Матроскина и Шарика угощения. Детям необходимо выложить на верхней полосе угощение для Матроскина – 4 рыбки. На второй полосе конфеты для Шарика – на 1 больше, чем рыб. Следующее задание: уровнять количество (двумя способами).

5 часть

Игровое упражнение «Игра с барабаном»

Воспитатель предлагает детям посмотреть, что прислал Шарик и поиграть с барабаном. Воспитатель отстукивает определенное количество звуков, а дети показывают карточку с изображением соответствующего количества кругов.

Итог занятия:

Педагог подводит итог занятия, отмечая хорошо отвечающих детей.

Конспект занятия по математике для детей 5-6 лет

"Путешествие по волшебной стране"

Цели занятия:

Образовательные:

- Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить "лишний" предмет.
- Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.
- Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.
- Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Методы и приёмы:

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, пальчиковой гимнастики, технических средств.

Развивающая среда:

Фланелеграф; мольберт; конверт с текстом письма от Буратино; картонные ключи (4 штуки); изображение ворот с замком; 2 больших и 3 маленьких синих квадрата, 2 больших и 2 маленьких красных круга; иллюстрации со схематичным изображением человечков и рожиц для игры “Найди лишнюю”; комплект “Монгольской игры” на каждого ребёнка и образцы изображения предметов к ней; схематическое изображение утёнка к игре “Чем отличаются?”; схематическое изображение незавершённых предметов на каждого ребёнка; небольшие картонные ключики на каждого ребёнка для подарка; аудио записи фоновой музыки; магнитофон.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, когда я утром шла на работу, мне повстречался почтальон и передал для вас вот это письмо. А прислал его нам Буратино.

Послушайте, что он пишет:

“Дорогие ребята, здравствуйте!

Очень хотел побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой “Волшебной стране”, но мой самолёт сломался, и я не могу к вам прилететь. Да и в “Волшебной стране” случилась беда – её захватили злые волшебники. Жителям этой страны нужна помощь. Я надеюсь, что вы не оставите их в беде, и пройдя все испытания, которые встретятся вам на пути, сможете расколдовать “Волшебную страну” и освободить её жителей. Буратино”.

Воспитатель. Ребята, а чтобы попасть в “Волшебную страну”, нужно открыть вот эти ворота, подобрав ключ к замку. Но сначала давайте скажем волшебные слова.

Пальчиковая гимнастика.

На двери висит замок,
Кто его открыть бы мог?
Потянули, покрутили, постучали
И открыли...

Воспитатель. Вот из этой связки ключей нужно подобрать тот, который бы мог открыть замок. Как вы думаете, какой ключ подойдёт к замку? Почему? (*Ответы детей*).

Скважина замка и шляпки ключей имеют определённую сложную геометрическую форму. Дети подбирают нужный ключик. Правильно выполненное задание позволяет открыть замок.

Воспитатель. Ключик подобран правильно, ворота открыты и мы оказываемся в “Волшебной стране”. Идём дальше и посмотрим, что же ещё необычного ждёт нас впереди.

Игра “Распредели фигуры”.

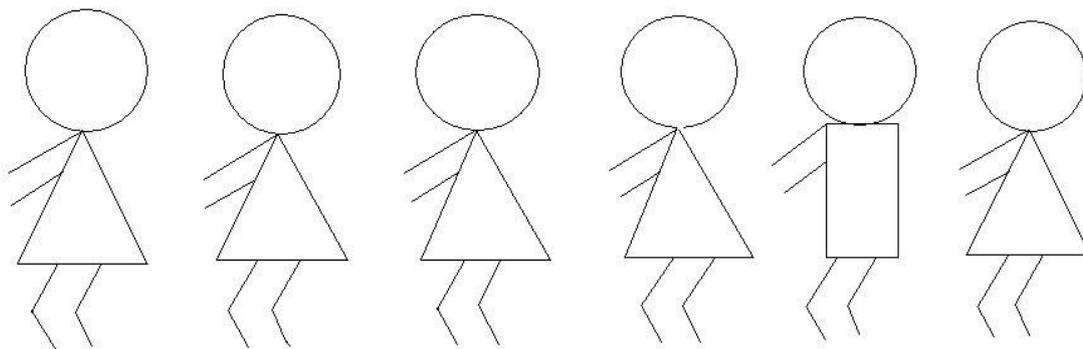
На фланелеграфе фигуры: 2 больших и 2 маленьких красных круга, 2 больших и 3 маленьких синих квадрата расположены в хаотичном порядке.

Воспитатель. А вот и первое испытание. Какие фигуры вы здесь видите? (*Ответы*). Как можно сгруппировать фигуры? По каким признакам? (*По цвету, форме, размеру*). Сколько фигур войдёт в группу квадратов (кругов)? (*Дети группируют фигуры*). Как ещё можно сгруппировать фигуры? (*По цвету*). Сколько будет групп? (*Дети группируют фигуры по цвету, а затем аналогично по размеру*).

Игра “Найди лишнюю”.

Воспитатель. Ребята, в этой стране живут очень забавные человечки. Они все похожи друг на друга, но вот одна из фигур оказалась лишняя, не похожая на остальные. Что это за фигура? (Ответы). Чем она отличается от остальных? (Ответы). Которая по счёту лишняя фигура? (Ответы).

<Рисунок 1>



Упражнение на поиск нарушения закономерности.

Дети должны объяснить, какие элементы повторяются, увидеть нарушение ритма и выразить это в речи. В процессе обсуждения педагог просит детей назвать, которая по счёту фигура нарушила ритм.

<Рисунок 2>

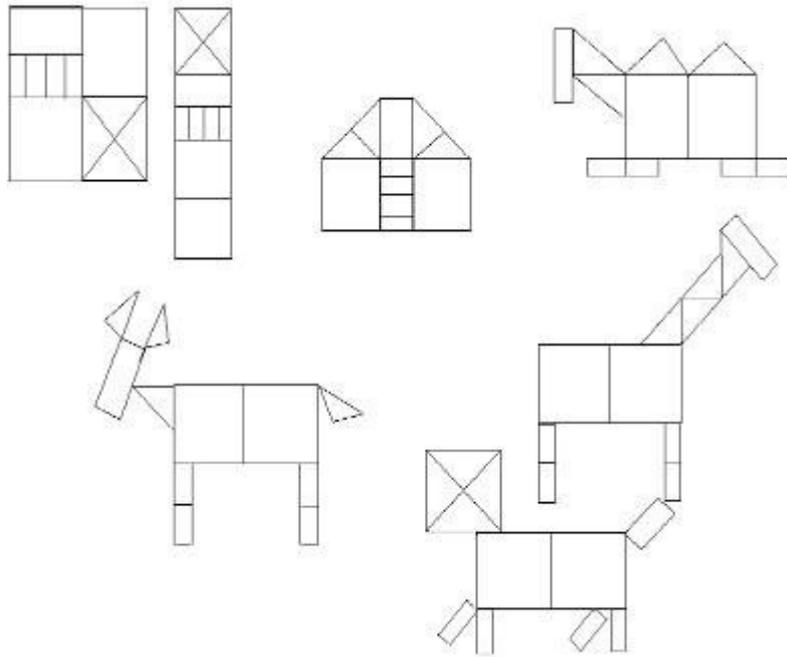


Воспитатель. Ребята, злые волшебники, которые захватили “Волшебную страну”, превратили все домики и всех зверей в кусочки картона. Но я знаю, что в душе вы добрые волшебники и сможете расколдовать чары этих колдунов.

“Монгольская игра”.

Звучит спокойная мелодичная музыка. Дети самостоятельно складывают по образцу изображения домиков, животных.

[<Рисунок 3>](#)



Воспитатель. А сейчас давайте немного отдохнём.

Физкультминутка.

Буратино потянулся, Раз
нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл:

Видно ключик не нашёл. Чтобы
ключик нам достать, Надо на
носочки встать.

Воспитатель Чтобы мы с вами могли идти дальше, нужно выполнить следующее задание. Найдите и покажите все отличия в изображении утят.

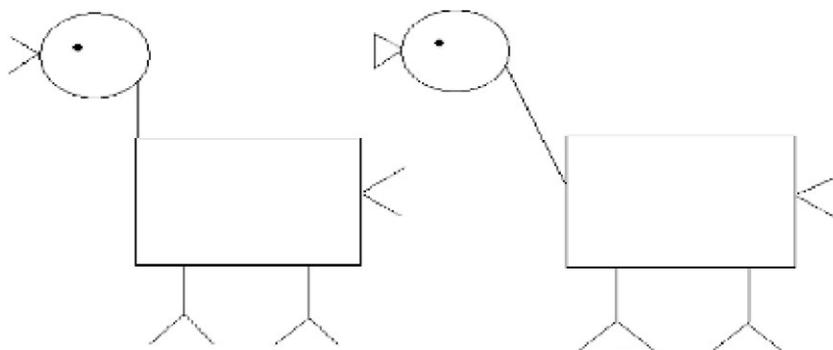
Игра “Чем отличаются?”

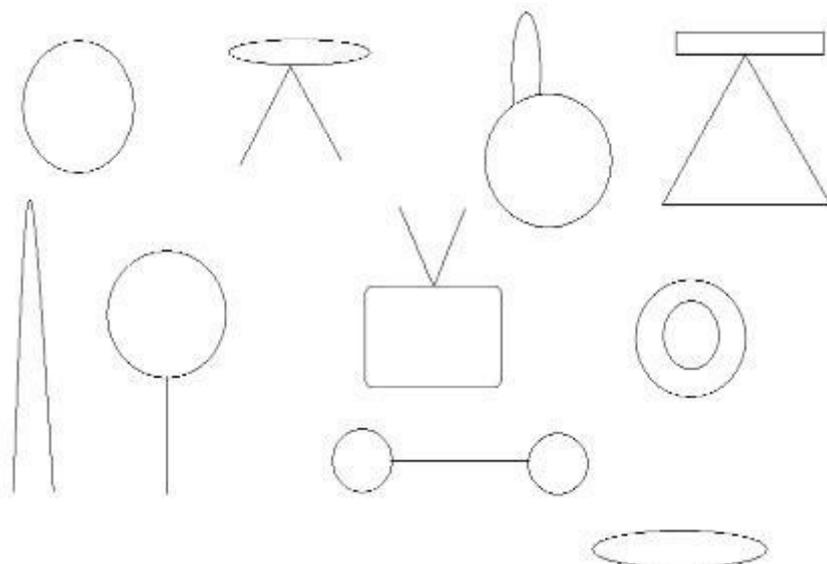
<Рисунок 4>

Воспитатель. Вот мы с вами и подошли к последнему испытанию. Перед вами незаконченные изображения предметов, которые когда-то были в “Волшебной стране”. Ваша задача, ребята, придумать и дорисовать эти необычные рисунки, дать им название.

Игра “Дорисуй и назови предмет”.

<Рисунок 5>





Во время работы детей звучит спокойная музыка. Когда дети практически выполняют задание, входит Буратино. Он радуется встрече с ребятами, спрашивает, что за предметы они нарисовали. И говорит, что несколько не сомневался, что дети откликнутся на его просьбу и помогут жителям “Волшебной страны” освободиться от чар злых волшебников. А в знак благодарности дарит каждому ребёнку на память “золотой” ключик.

Буратино. Молодцы ребята, ваши знания, умения, а также дружба и сплочённость помогли преодолеть все трудности, которые были в этом удивительном путешествии. Большое вам спасибо.