

# Проект «Нейроигры, как средство подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению»

**Участники:** воспитанники группы «Фиксики» 5-7 лет, родители, педагоги.

**Срок реализации:** октябрь – ноябрь 2024 г.

**Тип проекта:** исследовательский, игровой.

**Методы и приемы:**

Сюрпризные моменты, пальчиковые игры, различные виды нейроигр.

**Интеграция образовательных областей:** физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

**Работа с родителями:**

Оформление и создание пособий, домашних игр.

**Цель проекта:**

Создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием нейроигр в группе, которая поможет сформировать у дошкольников в доступной игровой форме готовность к успешному школьному обучению.

Использование нейроигр планируется следующим образом:

**Старшая группа:** знакомство с нейроиграми, создание и применение комплекса нейроигр по всем образовательным направлениям.

**Подготовительная к школе группа:** усложнение заданий, создание пособий детьми и родителями и наполнение развивающей предметно-пространственной среды группы, применение комплекса нейроигр во всех образовательных направлениях, в режимных моментах, использование «карманных» консультаций в работе с родителями.

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт, социальный прогресс, высокие темпы развития науки и техники, требуют нового подхода к системе образования. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуального, физического, творческого и эмоционального развития ребенка.

Особенно актуально для педагогов дошкольного образования сегодня стоят задачи по социализации ребенка, формированию его любознательности и мотивации в достижении успеха, всестороннего развития его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

К моменту поступления в школу дети должны иметь определенные умения и навыки, быть психологически подготовленными к быстрому и качественному восприятию новой информации, усвоению новых знаний, уметь выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и при этом быть стресс устойчивыми в любых жизненных ситуациях.

Современные исследования показывают, что с каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями развития. В последнее время наряду с речевыми нарушениями, есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, памятью, вниманием, восприятием. Дети невнимательны, неорганизованны, не способны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание.

В настоящее время неуклонно растет количество первоклассников не готовых к школе и испытывающих трудности в обучении. Кому-то трудно бывает сосредоточиться на занятии, упорядочить и запомнить информацию, тяжело быстро переключаться с одного задания на другое, а также это и дети с дефицитом внимания, гиперактивностью, повышенной импульсивностью, с различными задержками и дефицитами психического развития. Все это приводит к когнитивной и эмоционально-личностной неготовности ребенка к адекватной адаптации к социуму и обучению в школе.

Чтобы количество школьников, испытывающих трудности в обучении, сократилось, необходимо решать все проблемы еще в дошкольном возрасте. **Задачи проекта:**

- Используя нейропсихологический подход в работе с детьми старшего дошкольного возраста повысить качество подготовки дошкольника к школьному обучению.
- совершенствовать педагогическую подготовку успешного выпускника детского сада;
- формировать навыки и умения дошкольника необходимые для обучения в школе;
- развивать психические процессы дошкольника средствами нейроигр.
- **Ожидаемые результаты**
- **Для детей:**
- синхронизируется работа полушарий;
- повышается стрессоустойчивость, произвольность и устойчивость внимания, снижается утомляемость; - развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений; - совершенствуется мыслительная деятельность, память, речь.
- **Для родителей:**
- повысится уровень педагогической компетентности родителей в области применений нейропсихологических технологий.

**Практическая направленность проекта**

Проект направлен на устранение затруднений дошкольника при переходе к школьному обучению, развитие необходимых для успешного усвоения программы психических качеств.

**Критерии оценки и показатели эффективности проекта:**

Для диагностики использовался комплект материалов Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., который предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Комплект состоит из классических методик, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы (приложение 1).

**Проектная часть Этапы проекта:**

- 1 этап – организационный: сбор информации, изучение научных литературных и интернет-источников по теме;
- 2 этап – основной: внедрение комплекса нейроигр в группу.
- 3 этап – заключительный: анализ результатов и перспектива проекта.

## IV. Литература и интернет-ресурсы

1. [Сборник статей весенней межмуниципальной сессии для работников образования](#)
2. [Экспресс-диагностика в детском саду авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.](#)
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС - 2008
4. Оздоровление детей в условиях детского сада. Под редакцией Л. В. Чочетковой. М., 2007г. Нищева Н. В. «Картотека подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики». Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010 г.
5. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.

6. Алексеева «Музейные бродилки» //Прямая речь – 2013 г. №11.
7. Т.П. Корзникова, Н.В. Просоедова, М.М. Степанова. «Квест-игра как эффективное форма организации образовательной деятельности дошкольника» Известия ВГПУ. Педагогические науки № 3 (272), 2016г.
8. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. — М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2017. — 264 с.
9. Голдберг Э. Управляющий мозг. Москва, 2003.
10. Деннисон П., Деннисон Г. Образовательная кинестетика для детей. Москва, 1998.
11. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
12. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
13. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
14. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
15. Пьянова Л.А., Чаплыгина А.А. Использование балансировочной подушки и нейрогимнастики в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», ч. 1. 2019.
16. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
17. Трясорюкова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.