

Аналитический отчет
о результатах проведения диагностики логопеда-дефектолога Ляховой
Ольги Васильевны на 2024-2025 учебный год в группе
компенсирующей направленности для детей с РАС

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам диагностики логопеда - дефектолога Ляховой Ольги Васильевны на 2024-2025 учебный год с целью составления и разработки коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с РАС.

Логопедическая помощь оказывается в группе компенсирующей направленности для детей-инвалидов с расстройством аутистического спектра. Данную группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями центральной нервной системы (дети с выраженными нарушениями эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, с проблемами социальной адаптации, а также дети со значительно сниженным уровнем речевого и интеллектуального развития, с дисгармоническим развитием личности по аутичному типу (сенсорно-моторная аномалия и т.п.).

В группу компенсирующей направленности для детей-инвалидов с РАС было зачислено в сентябре 2024-2025 учебного года – 5 детей (2 девочки, 3 мальчиков).

Коррекционно-развивающий процесс компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году строится в соответствии с программами и методиками: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; «Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра МБДОУ детский сад №72 «Аленушка»; "Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью" (авторы: Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П.), "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта" (авторы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.), "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" (автор Н.В. Нищева).

Диагностическое направление

В период с 1 по 25 сентября 2024г. было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома Иншаковой О.Б.

Цель: определение уровня речевого развития, и оценка тяжести нарушений разных сторон речи у воспитанников компенсирующей группы с РАС.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, характер логопедической патологии, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности), определение путей её коррекционного воздействия.

Для проведения обследования в своей профессиональной деятельности использовала диагностические методики, в которых учитывается возраст ребёнка, уровень его психоречевого развития, особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, а также диагностический инструментарий. **Использовался диагностический инструментарий:**

1. Волкова Г.А. «Методика психолога - логопедического обследования детей с нарушением речи» М.: Владос, 2015;

2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., «Шкала оценки понимания речи». - М.: Издательство «Гном», 2016 г;

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» - М.: Издательство «Гном», 2014 г.

4. Мастюкова Е.А. «Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития» - М.: Владос, 2005;

5. Морозова С.С. «Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии» (обследование понимания речи, а также её коммуникативного использования у аутичных детей) — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

6. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - М. Издательство «Просвещение», 2015;

7. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2018.

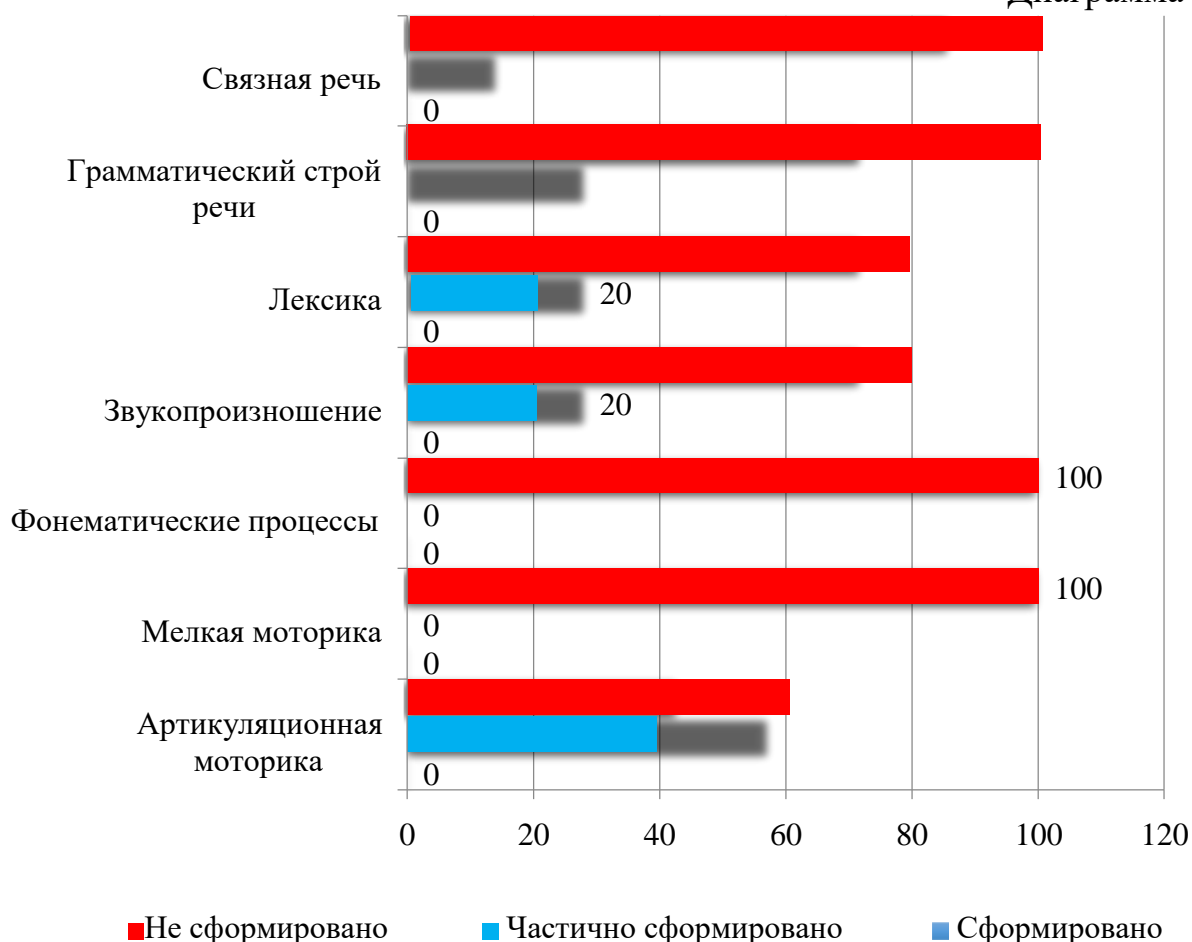
Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы индивидуальных образовательных маршрутов развития (ИОМ) по коррекционно-развивающей деятельности на каждого ребёнка.

**Диагностика речевого развития воспитанников группы
компенсирующей направленности для детей – инвалидов с РАС
на начало 2024-2025 учебного года.**

Таблица 1

Показатели педагогического мониторинга	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	1	20	4	80
Мелкая моторика	0	0	1	20	4	80
Фонематические процессы	0	0	0	0	5	100
Звукопроизношение	0	0	1	20	4	80
Лексика	0	0	1	20	4	80
Грамматический строй речи	0	0	0	0	5	100
Связная речь	0	0	1	20	4	80

Диаграмма 1



Речевое развитие детей данной группы носит специфический характер, нарушения неравномерны и в каждом отдельном случае нарушены различные

компоненты речи в структуре речевой деятельности, нарушено формирование всех форм общения от довербального и до вербального общения. Экспрессивная речь развивается с большим отставанием, имеются многочисленные нарушения импрессивной речи. В 100% случаев для детей характерно недоразвитие фонематических процессов, звукопроизношения, специфические нарушения лексического строя речи (произносят отдельные слова, речевые штампы не соответствующие ситуации, эхолалии), грамматического строя речи (детям недоступно использование морфологических форм для связи слов), связной речи (самостоятельная фразовая речь отсутствует, в основном используют речевые штампы – 1 ребенок).

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия).

- Моторная сфера: ручная моторика (скованность движений, нарушение выполнения движения), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, наличие синкинезий, гиперкинезов, невозможность удержания созданной позы, невыполнение движения).

- Нарушения фонематического слуха; находится в зачаточном состоянии; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

- Несформированность понимания обращённой речи.

- Несформированность подражательной речевой деятельности, (вызывание отдельных неречевых и речевых звуков, слогов, слов); проговаривание отдельных слов и простых предложений (в том числе с использованием элементов жестовой речи).

- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер. Число дефектных звуков значительно больше, чем правильно произносимых.

- Неравномерное развитие языковых навыков.

- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Также были выявлены специфические речевые нарушения (сниженная потребность в речевых и социальных контактах, нарушение невербальной коммуникации, стереотипное использование речи, нарушение просодической стороны речи, наличие речевых штампов, мутизм, скриптованная речь и др.), что характерно для детей с РАС.