

Комитет по образованию г. Улан - Удэ Муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 «Аленушка»

**Аналитическая справка по результатам
итогового мониторинга
педагогического процесса
в средней группе (4-5лет)
за 2023/2024 учебный год**

Выполнила: воспитатель Хандуева О.Д

г. Улан-Удэ
2023-2024г.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение *ФЗ РФ «Об образовании в РФ»*, в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом* (далее - ФГОС ДО) и *Федеральной образовательной программой дошкольного образования* (далее - ФОП ДО).

1.2. **Педагогическая диагностика направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности¹.

1.3. **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

1.4. **Специфика педагогической диагностики** обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование³:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников⁵;

1.5. **Педагогическая диагностика проводится** педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов⁶:

1.5.1. *Наблюдение /основной/*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

1.5.2. *Анализ продуктов детской деятельности*

1.5.3. *Свободные беседы с детьми*

1.5.4. *Специальные диагностические ситуации*

1.5.5. *Специальные методики*

1.6. **Периодичность проведения педагогической диагностики**⁷ определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в ДОО/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и (или) при отчислении ребенка из группы.

		Возрастная группа	Период проведения
Стартовая диагностика	к 1 г.	Группы младенческого возраста (1-2 года)	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 2 г.	Группы младенческого/раннего возраста (1-2 года/ 2-3 года)	Окончание посещения группы младенческого возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 3 г.	Группы раннего/младшего возраста (2-3 года, 3-4 года)	Окончание посещения группы раннего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 4 г.	Группы младшего/среднего возраста (3-4 года, 4-5 лет)	Окончание посещения группы младшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 5 г.	Группы среднего/старшего возраста (4-5 лет, 5-6 лет)	Окончание посещения группы среднего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 6 г.	Группы старшего/подготовительного к школе возраста (5-6 лет/ 6-7 лет)	Окончание посещения группы старшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало группы подготовительного к школе возраста
Финальная диагностика	к 7 г.	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста

1.7. **Результаты наблюдения фиксируются**⁸ путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач⁹:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив, фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

1.8. **Диагностика индивидуального развития ребенка** проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	Показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, «достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	Показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием спомощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к «достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	Показатель не сформирован не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу¹⁰.

1.9. **Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

¹ п.16.1 ФОП ДО

² п.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

³ п.16.3 ФОП ДО

⁴ п.4.3 ФГОС ДО

⁵ п.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁶ п.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

⁷ п.16.5 ФОП ДО

⁸ п.16.7 ФОП ДО

⁹ п.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО

¹⁰ п.15 ФОП ДО

Справка по результатам итогового мониторинга качества образования
за 2023-2024 учебный год средней группы «Дружные ребята».

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. С помощью мониторинга педагогами проводится оценка индивидуального развития детей.

А результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

Срок проведения: май 2024г.

Списочный состав группы: 34 детей.

Диагностикой были охвачены 34 воспитанника.

Мониторинг качества образования проводился по 5 образовательным областям

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Социально-коммуникативное.
5. Физическое развитие.

Результаты обследования:

По результатам мониторинга за 2023-2024 учебный год определены следующие процентные соотношения:

1. Познавательное развитие:

На конец года показатели:

по диагностике по сенсорным эталонам, математике, познавательные действия: сформировано – 30%, в стадии формирования – 70%, не сформировано-0%.

по диагностике по окружающему миру, по явлениям живой и неживой природы сформировано – 27%, в стадии формирования – 73%, не сформировано-0%.

Дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Основные направления работы на предстоящий учебный год: развитие навыка счета в прямом и обратном направлении, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др., развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных особенностей. Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям. Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

2. Речевое развитие.

На конец года показатели:

по диагностике по формированию словаря, связной речи, ЧХЛ, по подготовке к обучению грамоте: сформировано – 36%, в стадии формирования – 53%, не сформировано-11%.

по диагностике по общему речевому развитию, звуковой культуре речи, грамматическому строю: сформировано – 13%, в стадии формирования – 70%, не сформировано-17%.

Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Педагоги развивают интерес к художественной литературе, помогают расширять запас знаний о литературных произведениях. Дети могут определять жанр произведения (стихотворение, сказка, рассказ), знают программные стихотворения.

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.

С уровнем ниже среднего в области «Речевого развития» выявлено 6 детей (17%). Они испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам; особенно страдает звуковая культура речи, фонематический слух, а без этого компонента трудно оценить и монологическую и диалогическую речь. Эти дети затрудняются в произношении звуков: свистящих, шипящих и сонорных (р, л, м, н), твердых и мягких согласных звуков: м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, л, с, ц

По результатам обследования логопеда, и на основании заключения ПМПК у детей, у которых нарушено произношение большого количества звуков и развитие речи в целом ниже возрастной нормы, рекомендовано посещение логопедической группы на следующий учебный год.

3. Художественно-эстетическое развитие.

На конец года показатели:

по диагностике по изобразительной деятельности, приобщения к искусству, конструктивной деятельности: сформировано – 59%, в стадии формирования – 41%, не сформировано-0%.

по диагностике музыкальной деятельности:

сформировано – 65%, в стадии формирования – 35%, не сформировано-0%.

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

4. Социально-коммуникативное.

На конец года показатели: сфера социальных отношений, сфера трудового воспитания,

область формирования основ гражданственности и патриотизма, основ безопасного поведения: показатель сформировано полностью – 24 %, частично сформировано – 76%, не сформировано- 0%.

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

5. Физическое развитие.

На конец года показатели:

по диагностике по мелкой моторике, КГН, ЗОЖ:

сформировано – 47%, в стадии формирования – 53%, не сформировано-0%.

по диагностике крупной моторике, ОВД, ОРУ:

сформировано – 6%, в стадии формирования – 94%, не сформировано-0%.

Воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных

играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Вывод: анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В дальнейшем планирую продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, улучшать предметно- развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС.

Итоговый показатель по группе на конец года:

Навык сформирован:35%

Находится в стадии формирования:62%

Навык не сформирован:3%

Сводная таблица данных по итоговой диагностике детей средней группы №7

Возрастная группа: 4-5 лет
Воспитатель: Хандуева О.Д

Количество детей: 34
Дата обследования: 15.05-19.05.2024г

Параметры	Образовательные области									Итого:
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		
	Сфера социальных отношений, трудового воспитания Область формирования основ гражданственности и патриотизма, основ безопасного поведения	Сенсорные эталоны Математика Познавательные действия	Окружающий мир Природа	Формирование словаря Связная речь ЧХЛ Подготовка к обучению грамоте	Общее речевое развитие Звуковая культура речи Грамматический строй	Изобразительная деятельность Приобщение к искусству Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Мелкая моторика КГН ЗОЖ	Физ-ра Крупная моторика. ОВД, ОРУ	
Сформирован	8 детей/ 24%	10 /30%	9/27%	12/ 36%	4 /13%	20/59 %	22 /65%	16 /47%	2 /6%	35%
Стадия формирования	26 детей/ 76%	24 / 70%	25 /73%	18/ 53%	24 /70%	14 /41%	12/ 35%	18/ 53%	32/ 94%	62%
Не сформирован	0 детей	0	0	4 /11%	6/ 17%	0	0	0	0	3%
Средний показатель по группе	1,6	1,5	1,6	1,5	1,3	1,6	1,6	1,7	1,4	

