

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Аленушка»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ детский сад №72
«Аленушка» _____ Е.В. Сагакова
Приказ № 50 от 31 августа 2023 г.

**Дополнительная коррекционно-
развивающая программа
«Волшебный песок»
На 2023-2024 уч.год**

Воспитатель: Похолкова Т.А.

Содержание:

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи программы	5
2. Принципы и подходы к формированию программы	5
3. Основные направления и этапы работы	6
4. Структура и формат занятий	7
5. Ожидаемые результаты	8
6. Оборудование для песочной терапии	8
Список литературы	9
Приложение 1. Перспективный план детей среднего возраста.	10
Перспективный план детей старшего возраста.	19
Приложение 2. Ритуалы приветствия.	29
Приложение 3. Игры на коммуникацию.	31
Приложение 4. Упражнения с использованием песка.	34

Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В. Сухомлинский

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетным направлением в работе любого дошкольного учреждения.

Немаловажную роль при этом играет эмоционально- личностное благополучие ребенка. Недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, непонимания со стороны взрослых и сверстников приводит к формированию у ребенка чувства тревожности, незащищенности, неуверенности в себе. У этих детей часто наблюдается низкий уровень речевого общения, они агрессивны, не умеют и не желают уступать друг другу, не хотят быть терпимее и доброжелательнее. Под влиянием телевидения и социума дети перенимают неуместные способы поведения и грубое выражение чувств посредством подражания. Становятся забытыми важные нравственные категории: любовь, добро, сострадание, помощь ближнему и сочувствие. Появляются эгоисты, чёрствые, бедные душой дети – а затем и взрослые. В связи с этим возникла необходимость в создании коррекционно-развивающей программы эмоционального состояния детей через игротерапию.

Негативные способы поведения дети переносят в игру. А ведь вся жизнь – игра! Игра самоценна. Она вызывает положительные эмоции, дарит радость, создаёт «зону защиты» для ребёнка. «Я в домике», - часто произносят дети, испытывающие страх или усталость. Игра – самый органичный способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстроить отношения.

Песочная терапия - одна из разновидностей игротерапии. К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!». Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создаётся семья. Через свои ощущения, через прикосновения рук к песку, человек ощущает покой и одновременно огромные возможности.

Песочная терапия – прекрасная возможность выразить своё отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребёнка. В настоящее время песочная терапия широко используется во всем мире в области дошкольного образования. Почему именно песок, спросите вы? Песок является природным материалом, с древних времён используемым человеком. Песок и вода – естественные символы, относящиеся к двум первоэлементам, из которых, как верили древние философы, состоит мир. Сама структура песка притягивает нас и наших детей вступить с ним во взаимодействие. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, из которых можно создавать всё, что угодно и быть Мастером своего мира. Эти мельчайшие частички активизируют чувствительные нервные окончания на кончиках пальцев и ладонях.

Песочная терапия намного эффективнее, чем стандартные приемы обучения. Развивающие занятия на песке эффективнее, чем стандартные приёмы обучения. В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика руки, наглядно-образное мышление, восприятие и память. Занимаясь играми на песке, ребёнку становится интересно, он старается сделать правильно, красиво, аккуратно и, что немаловажно – быстро.

Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребёнка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому. Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В других случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т. д. Часто можно использовать песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства.

В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть. Сначала на песке, а затем и в реальной жизни!

1. Цели и задачи программы.

Цель песочной терапии - стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния, развитие высших психических функций.

Задачи программы:

- развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук;
- формирование у ребенка представлений об окружающем мире;
- снятие эмоционального напряжения;
- снижение агрессии и тревожности;
- воспитание чувства успешности и уверенности в себе;
- коррекция самооценки, преодоление комплекса «плохого художника», с помощью композиций из песка при помощи готовых фигурок;
- развитие зрительного восприятия, память, внимания, речи, творческого мышления, воображения и фантазии;
- совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, речевые возможности;

2. Принципы и подходы к формированию программы

Системность: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели.

Комфортность: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий.

Личностно-ориентированное взаимодействие: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач: формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

3. Основные направления и этапы работы

Вся работа ведется в трех направлениях:

Социально-личностное	Здоровьесберегающее	Интеллектуальное
Эмоциональное благополучие	физкультурно – оздоровительная работа	расширение кругозора детей
положительное отношение ребенка к себе и окружающим людям	профилактическая работа	формирование целенаправленного интереса к познанию
развитие коммуникативной компетентности ребенка	работа по ОБЖ	развитие интеллектуальных способностей детей
развитие социальных навыков у детей		организация опытно – экспериментальной работы.
бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).		

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребенка, специфическими задачами работы и ее продолжительностью. Но вся работа идет в три этапа:

- Подготовительный этап.

Предполагает сбор информации о детях, проведение первичной диагностики, оформление необходимой документации.

- Основной этап.

Коррекционная работа с детьми включает в себя:

А) индивидуальные и групповые занятия Б)

исследовательская деятельность

Г) проектная деятельность Д)

игры ТРИЗ и РТВ

Ж) моделирование З)

релаксация

И) работа по схемам

- Заключительный этап (диагностический). Подведение итогов.

4. Структура и формат занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут (в зависимости от возраста). Одно занятие в неделю направлено на развитие познавательной сферы, второе занятие на развитие эмоционального интеллекта.

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Часть 1. Вводная

Настраивание детей на совместную работу, устанавливается эмоциональный контакт между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, творческие работы.

Часть 3. Завершающая

Подводится итог занятия, создается у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепляются положительные эмоции от работы на занятии, ведется беседа о том, что было на занятии. Основные процедуры: ритуал выхода.

5. Ожидаемые результаты

- Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;
- Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т. д.);
- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки дошкольника;
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

6. Оборудование для песочной терапии

1. Песочница (большая (140x100x8) для работы с подгруппой из 6-8 детей и небольшие (50x70x8) для индивидуальной работы или работы в парах)

— Природный и искусственный песок.

Природный: речной песок.

Искусственный: цветной песок и каменная крошка, кинетический песок, рассыпчатая пластичная масса на основе крахмала, рассыпчатая пластичная масса на основе муки, «Лунный» песок.

— Вода;

— Набор миниатюрных фигурок (люди, животные, растения, насекомые);

— Предметы для работы с песком: совочки, грабельки, сито, мячики массажные, формочки, воронки, мельницы, специальные для песка карандаши и др.

Список литературы:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб, 2004.
3. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. — Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
5. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.
6. Песочная терапия в развитии дошкольников. / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. — М.: ТЦ Сфера, 2014г.
7. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. / Н.В. Зеленцова — Пешкова. — С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.

Перспективный план детей среднего возраста:

Месяц	№ занятия	Упражнение	Цель
Октябрь	1 занятие: знакомство детей с правилами поведения в песочнице	Приветствие «Ладушки»	Развивать сплоченность детей
		«Здравствуй, песок»	Знакомство детей с песком, его свойствами
		игра «Интервью»	развивать навыки общения детей
	2 занятие	приветствие «Чуткие руки»	развивать доброжелательность детей
		Упражнение «Песочный ветер»	учить детей управлять вдохом и выдохом
		игра «Дракон кусает свой хвост»	учить детей снимать напряженность, учить детей общаться
	3 занятие	Приветствие «Снежный ком»	учить детей говорить приятное друг другу
		упражнение «Песочный дождь»	регуляция мышечного напряжения, расслабления
		игра «Сказка Репка»	учить детей снимать внутреннее напряжение
	4 занятие	приветствие: «Радуга»	учит детей устанавливать тактильный контакт
		«Необыкновенные следы»	развитие тактильной чувствительности, воображения
		игра «Настроение»	учить создавать позитивное настроение детей

Ноябрь	1 занятие	приветствие: «Радость»	развивать наблюдательность детей
		«Узоры на песке»	учить детей рисовать свое настроение на песке, развивать воображение
		игра «Сочинение сказки»	развивать умение выражать свое эмоциональное состояние
	2 занятие	приветствие «Солнечные лучики»	развивать сплоченность детей
		«Мы едем в гости»	развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном листе
		игра «Обзывалки»	учить детей выплескивать гнев, развивать дружеские отношения
	3 занятия	приветствие «Ладошки»	развивать воображение детей
		«Мир из песка»	познать внутренний мир ребенка, развивать тактильную стимуляцию
		игра «Взаимоотношения»	формировать позитивные и моральные представления об отношениях
	4 занятия	приветствие «Радуга»	учить детей устанавливать тактильный контакт
		«Что изменилось?»	учить детей концентрировать внимание

		«Песочное царство»	развивать мелкую моторику рук, внимание
		Игра «Два барана»	учить детей снимать напряжение, злость
Январь	1 занятие	Приветствие «Злюка»	продолжать учить детей быть внимательными друг к другу
		«Машинки»	развивать внимание, мышление, повторить правила дорожного движения
		Игра «Комплимент»	учить детей создавать позитивное настроение, умение замечать положительные качества в людях, развивать эмпатию
	2 занятие	приветствие «Снежный ком»	учить говорить друг другу приятное
		«По тропинкам, по дорожкам»	развиваем тактильное и зрительное восприятие
		игра «Бутон»	учить создавать позитивное настроение
	3 занятие	приветствие «Радуга»	учить детей устанавливать тактильный контакт
		«Игра с игрушками»	развивать воображение, логическое мышление, фантазию

		«Песочное царство»	развивать мелкую моторику рук, внимание
		Игра «Два барана»	учить детей снимать напряжение, злость
Январь	1 занятие	Приветствие «Злюка»	продолжать учить детей быть внимательными друг к другу
		«Машинки»	развивать внимание, мышление, повторить правила дорожного движения
		Игра «Комплимент»	учить детей создавать позитивное настроение, умение замечать положительные качества в людях, развивать эмпатию
	2 занятие	приветствие «Снежный ком»	учить говорить друг другу приятное
		«По тропинкам, по дорожкам»	развиваем тактильное и зрительное восприятие
		игра «Бутон»	учить создавать позитивное настроение
	3 занятие	приветствие «Радуга»	учить детей устанавливать тактильный контакт
		«Игра с игрушками»	развивать воображение, логическое мышление, фантазию

		игра «Дружная семья»	развивать эмоционально – выразительные движения рук
	4 занятие	Приветствие «Злюка»	продолжать учить детей быть внимательными друг к другу
		«Песочная аппликация»	развивать внимание, речь, мелкую моторику рук
		игра «Волшебный сон»	учить детей снимать психомышечное напряжение
Февраль	1 занятие	приветствие «Радуга»	учить детей устанавливать тактильный контакт
		«Город фантазий»	развивать воображение, творческое мышление
		игра «Дождь»	развивать выдержку, коммуникативные навыки
	2 занятие	приветствие «Радость»	развивать наблюдательность детей
		«Звери на дорожках»	учить детей пользоваться моделями, учить использовать их на песке
		игра «Найди себе пару»	учить детей развивать самосознание
	3 занятие	приветствие «Солнечные лучики»	развивать доброжелательность детей
		«Волшебный клад»	упражнять детей в ориентировке на «песочном листке»

		игра «Солнышко и тучка»	развивать психомышечную тренировку
	4 занятие	приветствие «Злюка»	учить детей быть внимательными к друг к другу
		«Идут медвежата»	развивать тактильную чувствительность, воображения
		игра «Бутон»	учить детей создавать позитивное настроение
Март	1 занятие	приветствие «Снежный ком»	учить говорить друг другу приятное
		«Мы едем в гости»	развивать пространственные представления, ориентировка на «песочном листке»
		игра «Найди себе пару»	учить детей развивать самосознание
	2 занятие	приветствие «Солнечные лучики»	развивать доброжелательность детей
		«Песочные прятки»	развивать внимание, воображение
		игра «Дождь»	развивать выдержку, коммуникативные навыки

	3 занятие	приветствие «Злюка»	учить детей быть внимательными к друг к другу
		«Волшебный клад»	упражнять детей в ориентировке на «песочном листке»
		игра «Солнышко и тучка»	развивать психомышечную тренировку
	4 занятие	приветствие «Радость»	развивать наблюдательность детей
		«Игра с игрушками»	развивать воображение, логическое мышление, фантазию
		игра «Дружная семья»	развивать эмоционально – выразительные движения рук
Апрель	1 занятие	приветствие «Чуткие ручки»	развивать доброжелательность детей
		«Мы строим, строим»	учить строить из песка, развивать речь, воображение
		игра «Зайчики»	учить детей задерживать внимание детей на разнообразных мышечных ощущениях
	2 занятие	приветствие «Снежный ком»	учить детей говорить приятное друг другу

		«Песочный дождь»	регуляция мышечного напряжения, расслабления
		игра «Сказка Репка»	учить детей снимать внутреннее напряжение
	3 занятие	приветствие: «Радуга»	учить детей устанавливать тактильный контакт
		«Печем куличики»	развивать мелкую моторику рук, формировать представление об изменчивости формы песка
		игра «Ласковое имя»	развитие чувства доверия друг к другу
	4 занятие	приветствие «Солнечные лучики»	развивать доброжелательность детей
		«Угадай, что спрятано в песке?»	развивать умение представлять предметы по их словесному описанию
		игра «Кого не стало»	развивать наблюдательность
Май	1 занятие	приветствие: «Радость»	развивать наблюдательность детей
		«Узоры на песке»	учить детей рисовать свое настроение на песке, развивать воображение
		игра «Сочинение сказки»	развивать умение выражать свое эмоциональное состояние

	2 занятие	приветствие «Солнечные лучики»	развивать сплоченность детей
		«Мы едем в гости»	развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном листе
		игра «Обзывалки»	учить детей выплескивать гнев, развивать дружеские отношения
	3 занятие	приветствие «Ладшки»	развивать воображение детей
		«Мир из песка»	познать внутренний мир ребенка, развивать тактильную стимуляцию
		игра «Взаимоотношения»	формировать позитивные и моральные представления об отношениях
	4 занятие	приветствие «Снежный ком»	учить детей говорить друг другу комплименты
		«Мы едем в гости»	развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном листе
		игра «Найди себе пару»	учить детей развивать самосознание

Перспективный план детей старшего возраста:

Месяц	№ занятия	Упражнение	Цель
Октябрь	1 занятие: «Песочный город»	«Мы создаем город»	развивать и расширять представление об окружающем мире
		«Город и его жители»	развивать воображение и фантазию детей
		игра «Найди себе пару»	развивать самосознание детей
	2 занятие: «Моя вообразилка»	«Узоры на песке»	развивать зрительно-моторную координацию, воображение
		«Узоры из камешков»	учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию
		игра «Друзья»	развивать коммуникативные навыки детей
	3 занятие: «Мы исследователи»	«Раскопайте мину»	способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия
		«Археология»	учить находить предмет и определять его на ощупь
		игра «Гусеница»	развивать навыки взаимодействия и сотрудничества
	4 занятие:	«Победитель злости»	развивать зрительное и тактильное восприятие

			отношения, учить детей быть терпимее друг к другу
	4 занятия: «Мы ищем клад»	«Волшебные отпечатки»	развивать зрительную память, воображение
		«В поисках клада»	развивать тактильную чувствительность, усидчивость
		игра «Найди клад»	развивать доброжелательные отношения
Декабрь	1 занятие: «Угадалки»	«Угадай, что спрятано в песке?»	развивать умения представлять предметы по их словесному описанию
		«Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?»	развивать у детей способность к счету, внимание, память
		игра «Угадалка»	развивать коммуникативные навыки детей
	2 занятие: «Мы исследователи»	«Раскопайте мину»	способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия
		«Археология»	учить находить предмет и определять его на ощупь
		игра «Гусеница»	развивать навыки взаимодействия и сотрудничества

	3 занятие: «Моя вообразилка»	«Узоры на песке»	развивать зрительно-моторную координацию, воображение
		«Узоры из камешков»	учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию
		игра «Друзья»	развивать коммуникативные навыки детей
	4 занятие: «Ученики»	«Перерисуй правильно точки»	помочь ребенку тренировать внимание и навыки счета
		«Геометрические фигуры»	развивать память, внимание, мышление
		игра «Школа»	развивать доброжелательные отношения, учить детей быть терпимее друг к другу
Январь	1 занятие: «Мы исследователи»	«Раскопайте мину»	способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия
		«Археология»	учить находить предмет и определять его на ощупь
		игра «Гусеница»	развивать навыки взаимодействия и сотрудничества
	2 занятие: «Фантазии»	«Страна чудес»	развивать фантазию, воображение, творчество

		«Фантазия»	развивать тактильную чувствительность
		игра «Радость»	учить детей быть терпимее друг к другу
	3 занятие: «Наше творчество»	«Аппликация на песке»	развивать у детей мелкую моторику рук, речь, усидчивость
		«Моделирование»	развивать внимание, память, наблюдательность
		игра «Маленькое приведение»	учить детей проявлять свои чувства
	4 занятие: «Мы играем»	«Игра с игрушками»	развивать у детей воображение, логическое мышление, фантазию, усидчивость
«Мы играем»		развивать пространственные представления, учить ориентироваться на «песочном листке»	
игра «Найди пару»		учить детей развивать самосознание	
Февраль	1 занятие: «Умелые ручки»	«Наши пальчики»	развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость
		«Мы рисуем»	развивать творческое воображение, фантазию
		игра «Отпечатки»	развивать коммуникативные навыки детей

	2 занятие: «Весна»	«Бусы для весны»	развивать мелкую моторику рук, фантазию
		«Почки березы»	развивать тактильную чувствительность
		игра «Волшебный сад»	учить детей снимать мышечное напряжение
	3 занятие: «Радость»	«Радостные детки»	развивать творческое воображение, речь
		«Улыбка»	развивать мелкую моторику рук, речь
		игра «Радость»	учить детей быть терпимее друг к другу, развивать доброжелательность
	4 занятие: «В поисках клада»	«Мой клад»	развивать тактильную чувствительность детей
		«Спрячь игрушки»	развивать тактильное восприятие, мышление, фантазию
		игра «Чего не стало»	развивать наблюдательность детей
Март	1 занятие: «Веселые игры»	«Мы играем»	Учить детей строить из песка, развивать внимание, воображение
		«Крокозябра»	развивать воображение, мышление, речь
		игра «Зайчики»	учить детей задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях

	2 занятие: «Животные»	«Идут медвежата»	развивать тактильную чувствительность, воображения
		«Ползут змейки»	развивать тактильную чувствительность, воображение
		игра «Зайчики»	учить детей задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях
	3 занятие: «Ученики»	«Перерисуй правильно точки»	помочь ребенку тренировать внимание и навыки счета
		«Геометрические фигуры»	развивать память, внимание, мышление
		игра «Школа»	развивать доброжелательные отношения, учить детей быть терпимее друг к другу
	4 занятие: «Наше настроение»	«Победитель злости»	развивать зрительное и тактильное восприятие
		«Азбука настроения»	развивать фантазию, мелкую моторику рук
		игра «Комплименты»	учить детей позитивному отношению друг к другу
Апрель	1 занятие: «Моя вообразилка»	«Узоры на песке»	развивать зрительно-моторную координацию, воображение
		«Узоры из камешков»	учить детей создавать картинки, рисунки на

			песке, используя камешки, развивать фантазию
		игра «Друзья»	развивать коммуникативные навыки детей
	2 занятие: «Детский сад»	«Детские секретки»	развивать воображение, логическое мышление, фантазию
		«Песочный садик»	развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость
		игра «Взаимоотношения»	формировать позитивные и моральные представления об отношениях
	3 занятие: «Мы исследователи»	«Раскопайте мину»	способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия
		«Археология»	учить находить предмет и определять его на ощупь
		игра «Гусеница»	развивать навыки взаимодействия и сотрудничества
	4 занятие: «Мы путешественники»	«По тропинкам, по дорожкам»	развивать зрительное и тактильное восприятие
		«Лес, поляна»	развивать тактильную чувствительность, слуховую память, произвольность

		игра «Найди себе пару»	развивать самосознание детей
Май	1 занятие: «Мы идем в лес»	«По тропинкам, по дорожкам»	развивать зрительное и тактильное восприятие
		«Лес, поляна»	развивать тактильную чувствительность, слуховую память, произвольность
		игра «Найди себе пару»	развивать самосознание детей
	2 занятие: «Мы играем с песком»	«Песочный дождик»	учить регулировать мышечное напряжение
		«Песочный ветер»	учить детей управлять вдохом и выдохом
		игра «Дождь»	развивать выдержку, самосознание
	3 занятие: «Моя Фантазия»	«Страна чудес»	развивать фантазию, воображение, творчество
		«Фантазия»	развивать тактильную чувствительность
		игра «Радость»	учить детей быть терпимее друг к другу
	4 занятие: «Наши игры»	«Игра с игрушками»	развивать у детей воображение, логическое мышление, фантазию, усидчивость
		«Мы играем»	развивать пространственные представления, учить

	«Наше настроение»	«Азбука настроения»	развивать фантазию, мелкую моторику рук
		игра «Комплименты»	учить детей позитивному отношению друг к другу
Ноябрь	1 занятие: «Животные»	«Идут медвежата»	развивать тактильную чувствительность, воображения
		«Ползут змейки»	развивать тактильную чувствительность, воображение
		игра ««Зайчики»	учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях
	2 занятие: «Угадалки»	«Угадай, что спрятано в песке?»	развивать умения представлять предметы по их словесному описанию
		«Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?»	развивать у детей способность к счету, внимание, память
		игра «Угадалка»	развивать коммуникативные навыки детей
	3 занятия: «Ученики»	«Перерисуй правильно точки»	помочь ребенку тренировать внимание и навыки счета
		«Геометрические фигуры»	развивать память, внимание, мышление
		игра «Школа»	развивать доброжелательные

			ориентироваться на «песочном листке»
		игра «Найди пару»	учить детей развивать самосознание