

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Аленушка»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ детский сад №72
«Аленушка» _____ Е.В. Сагакова
Приказ № 50 от 31 августа 2023 г.

**Дополнительная образовательная
программа кружковой деятельности в группе
компенсирующей направленности**

для детей с РАС

«Я все смогу сам»

Воспитатель: Ляхова О.В.

Основная цель данного курса:

Помочь ребенку с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями адаптироваться к дошкольной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Эти занятия призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у детей с отклонениями в развитии умений самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

Основные задачи данного курса:

- восполнить пробелы, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту;
- научить правилам поведения в общественных местах;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью;
- научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях вербально и невербально (жесты, мимика, карточки PECS).

Общее содержание предмета

Изучение программы направлено на освоение детьми базовых знаний и формирование базовых компетентностей.

Место данного курса в плане работы.

На кружковую деятельность по курсу «Я смогу» отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на два учебных года: 2022-2023, 2023-2024; участники кружка – все дети группы №5.

Формы и методы обучения

Учитывая психические и интеллектуальные особенности детей с РАС, цели и задачи программы, занятия проводятся, применяя разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов и образцов. В программе предусмотрены следующие формы организации деятельности:

- групповая; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- виртуальные экскурсии.

А также различные методы:

- словесный (беседа, обсуждение народных сказок, и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов и видео, иллюстраций);
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

Виды деятельности детей на занятиях

- соблюдение распорядка дня, согласно визуальному расписанию
- овладение навыками гигиены тела, волос, одежды;
- умение сервировать стол;
- узнавание членов семьи по визуальным шаблонам;
- умение выполнять простейшие бытовые поручения;
- владение правилами поведения при встрече и расставании;
- ознакомление с помещениями детского сада, понимание их назначения;
- изучение видов магазинов;
- умение выполнять повседневные рутинные дела, например, полить цветы или подмести пол и вытереть пыль.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, сверстников;
- использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Достаточный уровень овладения предметными результатами.

Ребенок с РАС будет уметь:

Личная гигиена.

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец);
- использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей.

Одежда

- узнавать предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, карманы, капюшон, спинка, пояс;
- определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- использовать по назначению: одежда домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;
- определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
- использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;

- соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь

- использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя;
- определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, текстильная (из ткани);
- ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить;
- использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

Жилище

- знать функциональное назначение, предметное наполнение групповых и домашних помещений;
- узнавать и/или назвать предметы мебели и их части;
- использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;
- соблюдать нормы освещения помещений;
- использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения;
- ухаживать за комнатными растениями.

Питание

- узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- мыть овощи, фрукты, ягоды;
- извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов;
- выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;
- соблюдать правила поведения за столом.

Культура поведения

- соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
- общаться со сверстниками и взрослыми с помощью речи или использовать неречевые средства общения - жестикуляции, карточками PECS;
- соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому с помощью речи или использовать неречевые средства общения - жестикуляции, карточками PECS;
- соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;
- соблюдать правила поведения в гостях.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие педагога, взрослого, сверстника, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Содержание и направления работы

Разделы программы

Темы

Коммуникативная деятельность. Этикет общения

Жесты, мимика.

Знакомство, приветствие, просьба, обращение.

Культура поведения. Умение ждать.

Моя семья.

Сфера получения услуг.

ПДД.

Городской транспорт.

Личная гигиена и культура внешнего вида

Чистюля – грязнуля. Предметы личной гигиены. «Чистые руки».

Распорядок дня ученика. Режим труда и отдыха.

Внешний вид. Одежда. Каждой вещи своё место.

Найди свой башмачок. Сухая чистка обуви.

Жилище

Населённые пункты. Город, село.

Обстановка. Мебель. Рабочее место.

Уход за цветами. Порядок в доме

Питание.

Основные продукты питания. Режим питания.

Предметы посуды.

Сервировка стола.

Правила поведения за столом.

Обобщающее занятие по курсу.

Учебно – методическое обеспечение программы

Для реализации данной программы в образовательной организации используются:

дидактические игры, карточки, схемы, видеоролики.

Методические пособия для педагога

Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учеб.пособие. – М., ВОС, 1987.

Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова.- М.: ВЛАДОС, 2004.

Технические средства обучения

проектор, интерактивная доска, компьютер.

Календарно-тематическое планирование 2022-2023 учебный год

Тема

Кол-во

часов

Дата

1

Содержание предмета. Оценка первоначальных знаний и умений обучающихся

2ч.

сентябрь

2

Как пользоваться жестами, мимикой.

2ч.

октябрь

3

Знакомство, приветствие. Умение представить себя.

3ч.

октябрь

4

Просьба, обращение. Понимание слов «Помоги», отказ «нет», согласие «да».

3ч.

ноябрь

5

Культура поведения. Умение ждать, не показывая нежелательное поведение.

3ч.

Ноябрь-декабрь

6

Я и моя семья. Узнавание себя, членов своей семьи.

3ч.

декабрь

7

Знакомство со светофором. Правило перехода улицы. Что такое «зебра».

3ч.

Январь-февраль

8

Виды городского транспорта – автобус, троллейбус, маршрутное такси.

3ч.

февраль

9

Чистюля – грязнуля. Умывание. «Чистые руки»

3ч.

март

10

Предметы личной гигиены. Мыло, зубная паста, зубная щетка, расческа, полотенце. Где хранить предметы личной гигиены?

3ч.

апрель

11

Распорядок дня. Визуальная поддержка. Время суток – утро, день, вечер, ночь.

3ч.

апрель

12

Узнавание своей одежды. Какая одежда для дома, для школы, для спорта, для праздника.

3ч.

май

на 2023-2024 учебный год

13

Способы хранения одежды. Дома (шкаф), школа (крючок на вешалке). Для чего нужна вешалка? Можно ли развесить одежду на стуле?

3ч.

сентябрь

14

Уход за одеждой. Чистка одежды.

3ч.

Октябрь

15

Обувь. Использование обуви по назначению: для дома и улицы, спортивная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя.

3ч.

ноябрь

16

Где мы живем? Игра «Угадай-ка город или село?»

3ч.

декабрь

17

Порядок в доме и в школе. Навыки уборки (вытирание пыли, подметание). Уход за цветами. Полив. Приведение в порядок своего рабочего места.

3ч.

декабрь

18

Предметы мебели. В чем разница. Игра-сортировка.

3ч.

январь

19

Основные продукты питания. Что едим? Игра-сортировка продуктов по назначению. Мясные, молочные, фрукты-овощи.

3ч.

февраль

20

Предметы посуды. Правильная сервировка стола к завтраку, к обеду на 2 персоны. Игра «Пригласи и угости друга».

3ч.

март

21

Режим приема пищи. Завтрак утром, обед днем, ужин вечером

3ч.

апрель

22

Изучение своего тела. Части тела. Игра: «У меня болит...»

3ч.

апрель

23

Игра «У врача»

3ч.

май

24

Обобщающее занятие.

1ч.

май

Пояснительная записка
к дополнительной образовательной программе кружковой деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с РАС МБДОУ
детский сад №72 «Алёнушка» г. Улан-Удэ кружок «Я всё смогу сам!»

Программа кружковой деятельности для детского сада, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс направлен на элементарную адаптацию детей с РАС, что предполагает овладение ими знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения способов социально-бытовой ориентировки.

Социализация и адаптация к жизни для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями детей такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечают непосредственные или отставленные по времени эхолалии; нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся в реальную жизнь.