

**ПРОЕКТ
«Почему я ношу очки»**



**Исполнитель:
Хандуева О.Д
Воспитатель 7 гр**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Структура	Содержание
Тема:	Проект «Почему я ношу очки» - поможет воспитать уверенность у детей, сформировать активную жизненную позицию способность творчески решать жизненные ситуации отстаивать свое мнение, научить дошкольников «не бояться» очков
Вид проекта:	Долгосрочный, информационно–исследовательский, практико-ориентированный
Продолжительность:	Долгосрочный проект (февраль-май)
Руководители проекта:	Хандуева Оксана Дашинимаевна, воспитатель I квалификационной категории 7 группы
Участники проекта:	Дети средней группы, родители воспитанников, посещающих ДОУ, педагоги
Возраст воспитанников	4-5 лет
Цель проекта:	Обеспечить успешную социализацию детей, имеющих нарушения зрения научить дошкольников «не бояться» очков
Основные задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей элементарные представления о строении глаза, его функционировании, причинах нарушений зрения, своих зрительных возможностях; 2. Воспитать сознательное отношение к проблемам зрения, назначениям врача окулиста, ношению очков, сохранению и укреплению зрения 3. Познакомить с историей очков, их значением в жизни человека, правилами обращения; 4. Создать в группе атмосферу гуманных и доброжелательных взаимоотношений, условия для понимания и принятия детей, имеющих нарушения зрения, активного включения дошкольников в совместную деятельность.
Предполагаемые продукты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей понимание того, что зрение надо беречь. 2. Повышение мотивации к сохранению и укреплению здоровья. 3. Приобретение навыков снятия зрительного напряжения. 4. Изменение поведения воспитанников в группе. 5. Внимательное отношение дошкольников с нормальным зрением к детям, кто носит очки, их партнерские отношения. 6. Возможность получить радость от открытия и познания нового.
Ресурсы проекта Методическое и техническое обеспечение	<p>Использование средств ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер, ноутбук. • Интернет. • Фотоаппарат, видеокамера. • Аудиозаписи с музыкальным сопровождением для мероприятий проекта. • Дидактические игры • Художественная литература: <ul style="list-style-type: none"> - стихотворения Н.С. Орловой «Про очки», «Соринка», «Во дворе», «Береги свои глаза» и др.; - С.Я. Маршака «Четыре глаза»; - Л.В. Кулаги «Про мальчика Петю и его очки»; - А.Л. Барто «Очки»; - Е.В. Хочинской «Доктор мне очки надел...». • Иллюстрации героев, носящих очки:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Кролик из м/ф «Винни-Пух идет в гости» (реж. Ф. Хитрук); - Слононок и бабушка Удава из м/ф «38 попугаев» (реж. И. Уфимцев); - черепаха Тортила из сказки А.Н Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; - Черепаха из м/ф «Как Лявенок и Черепаха пели песню» (реж. И. Ковалевская); - Гном из сказки «Белоснежка и семь гномов»; -граф Вишенка из сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино»; - Знайка из сказки Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; - - - Айболит из одноименной сказки К.И. Чуковского; - мама из м/ф «Трое из Простоквашино» (реж. В. Попов). <ul style="list-style-type: none"> • Интернет ресурсы: |
|--|--|

Актуальность проблемы.

Дети, имеющие проблемы со зрением, часто стесняются носить очки. Происходит это из-за излишнего внимания и некорректного поведения сверстников. В результате ребенок отказывается надевать необходимый для его здоровья предмет, становится раздражительным, а иногда агрессивным, как помочь дошкольнику справиться с этой проблемой? Как научить детей относиться с пониманием к людям, которые носят очки?

Вопрос «Почему я ношу очки?» для ребенка простой, и ответ на него очевиден. Но при этом в нем скрыта боль и обида, надежда на понимание и помощь. Ведь для дошкольника очки - проблема социальной адаптации. Чтобы обеспечить успешную социализацию детей, имеющих нарушения зрения, реализовали проект «Почему я ношу очки» (далее - проект).

Проект «Почему я ношу очки» (далее - проект), взяли из опыта работы Т.Г. Давыдова, и Г.М. Атаян, воспитатель ГБОУ «Школа № 2114» г. Москвы подразделения «Светлячок»

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап
2. Этап исследования
3. Заключительный этап.
4. На подготовительном этапе воспитатели изучили литературу по теме проекта, подобрали материалы для работы (модели, схемы, иллюстрации, фотографии), изготовили необходимые игры и пособия, провели среди детей анкетирование.

1 этап – подготовительный (февраль-март)

1. Постановка цели и задач.
2. Определение методов исследования.
3. Подбор наглядно-иллюстративного материала для работы (модели, схемы, иллюстрации, фотографии), изготовление игр и пособий
4. Подбор художественной литературы по теме (загадки, стихи).
5. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
6. Подбор материала для продуктивной деятельности.
7. Анкетирование детей и родителей
8. Разработка занятий

2 этап – основной (апрель-начало май)

Этап исследования предусматривает погружение в проблему.

Работа по разделам:

«Как человек познает мир»,

«Строение глаз»,
«Как работают глаза»,
«Как появились очки»,
«Как делают очки»,
«Как ухаживать за очками»,
«Как беречь зрение».

3 этап – заключительный (конец май)

Организация и проведение выставки для родителей.

Презентация проекта в ДОУ. Обобщение положительного опыта.

Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе.