

## **Аналитический отчет по кружковой работе воспитателя**

Гармаевой Аюны Пурбоевны за 2022-2023 учебный год МБДОУ детский сад №72 «Алёнушка» тема: «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через дидактическую игру»

Целью моей кружковой работы в 2022 – 2023 году было:

- продолжать повышать свою профессиональную квалификацию и педагогическую компетентность.

Образовательная область: познавательная, социально – коммуникативная, речевая.

Цель: создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством дидактических игр.

Задачи:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
3. использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми дошкольного возраста;
4. активно воздействовать на всестороннее развитие детей: обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

### **Актуальность**

Развитие элементарных математических представлений исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является — игра. Как сказал В. А. Сухомлинский “Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и является дидактическая игра. Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также — игровых заданий, игровых действий и организационных отношений. С одной стороны, дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности детей.

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

Дидактическая игра может быть индивидуальной или коллективной.

Изучение данной методической темы было начато в сентябре 2022 года.

Цель: Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

В процессе работы над методической темой в 2022-2023 учебном году были поставлены следующие задачи:

- Продолжать повышать собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, самообразование, ознакомиться с инновационными методиками;
- Обогащение предметно-пространственной среды различными дидактическими играми по формированию элементарных математических представлений;
- Разработать и внедрить перспективный план на год с детьми группы, по использованию дидактических игр с математическим содержанием;
- Развивать способности классифицировать, обобщать математический материал;
- Вовлечь родителей в работу по формированию ФЭМП у детей на основе использования дидактических игр.

Этапы реализации:

Подготовительный (*сентябрь*):

- Изучение научно-педагогической литературы;
- Изучение опыта работы в сети Интернет;
- Постановка цели и задачи;
- Составление плана работы;
- Подбор и создание дидактических игр.

Основной (*октябрь- апрель*):

На 2 этапе проводилась основная работа по методической теме, а так же осуществлялась совместная деятельность детей и родителей.

Основной целью является создание условий формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с современными требованиями с посредством использования дидактических игр. Работа по данному направлению опирается на требования примерной общеобразовательной программы «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., Васильевой.

Для достижения поставленной цели я обозначила следующие задачи:

Образовательные:

- Формировать представления детей о свойствах предметов (*форма, цвет, величина*);
- Формировать умение группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- Учить понимать смысл обозначений сверху-внизу, справа-слева, на, над –под;
- Учить правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов *«больше», «меньше», «столько же»*;

- Учить различать круг, квадрат, треугольник.

Развивающие:

- Развивать у детей умение устанавливать простейшие взаимосвязи, самостоятельно делать вывод.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками провожу в различных формах:

- организованная образовательная деятельность
- театрализация с математическим содержанием;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников использовала следующие методы и приемы:

- элементарный анализ (*установление причинно-следственных связей*);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- решение логических задач;
- здоровьесберегающие технологии (*физкультминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики*);
- информационно коммуникативные технологии.

В октябре месяце детей старшей группы начала знакомить с геометрическими фигурами, различать и называть круг, квадрат, треугольник, узнавать модели этих фигур, несмотря на различия в их окраске или размерах. Чтобы сформировать представление о той или иной геометрической фигуре (сенсорном эталоне, необходимо включение различных анализаторов. Поэтому, когда ребенок нашел круг, необходимо осязательно-двигательное обследование формы: обведение контура данной фигуры. Использовала дидактические игры *«Геометрическое лото», «Катится – не катится», «Узнай по форме»*.

В ноябре месяце для формирования представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер; выделения признаков различия и

сходства использовала дидактические игры «Украсим коврик», «Домики для медвежат», «Угостим мышек чаем», «Цветные кубики», «Из каких фигур состоит».

В декабре месяце для объединения предметов в группу по цвету, форме, размеру использовала игры «Найди пару», «Разложи по коробочкам»:



В январе для выделения части группы и нахождения «лишних» предметов использовала игры «Что лишнее?», «Что изменилось?».

В феврале знакомила с понятиями «один», «много» - игры «В лес за грибами», «Угости зайчат».

В марте учились сравнению групп предметов по количеству (столько же, больше, меньше) – дидактические игры «Угостим белочек грибочками», «Бабочки и цветы».

В апреле для формирования пространственных представлений: на –над -под, сверху – внизу использовала игры «Возьми игрушку», «Магазин игрушек», «Нарисую я картину»



Интересны детям для закрепления пространственных представлений дидактические игры, созданные по мотивам знакомых русских народных сказок, например, «*Репка*», «*Теремок*», «*Рукавичка*». Вспоминая сказку, выкладывая её на магнитной доске, дети вспоминают пространственные отношения персонажей: дедка стоит впереди, за дедкой бабка, бабка стоит сзади дедки и т. п.

Когда мы хотим познакомить детей с числами: для этого берем различные фигуры. Раскладываем перед ребенком фигуры и говорим: «*Чего больше?*» и ребенок показывает.

*«Чего больше - чего меньше»*



Цель: учить сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «*больше*», «*меньше*», «*поровну*».

«*Продолжи ряд*» Ребенку предлагается выложить логические цепочки. Самая простая цепочка это змейка из двух цветов. Выкладываю начало змейки, а ребенку предлагаю продолжить. Спрашиваю, какая крышка должна быть следующей, почему. Ребенок выбирает и раскладывает в соответствии с заданной закономерностью. Можно

усложнить: две красные, одна желтая или две красные, две желтые. Также можно сделать ошибку и попросить ребенка исправить.

«Лесенка» Цель: формирование у детей умения строить последовательный ряд по величине. На столе башенки из крышек. Предлагаю построить лесенку в ряд так, чтобы они уменьшались по высоте. «Чтобы выполнить верно, нужно каждый раз брать самую высокую башенку из всех, которые не уложены в ряд».

Можно попросить ребенка закрыть глаза и убрать 1 башенку и спросить, что поменялось.

Семья играет в воспитании ребёнка основную, и важнейшую роль. Использую формы работы с родителями:

- консультации «Дидактическая игра в жизни ребенка». «Яркие и интересные игры», «Учим математику дома»;
- изготовление дидактических игр совместно с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно-развивающей среды.

Заключительный (май) :

- Создание картотеки «Дидактические игры по ФЭМП».

Целенаправленная работа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр дала свои результаты. Дети с удовольствием играют с играми самостоятельно и совместно с воспитателем. Дети знают и умеют находить заданный предмет по нескольким признакам (*цвету, форме, размеру, толщине*); умеют различать предметы по размеру: длине, ширине, высоте; учатся обследовать и группировать предметы по 1-2 свойствам; в процессе игры дети стремятся последовательно выполнять 2-3 шага игрового действия.

Хотелось бы подробнее остановиться на этой теме.

1. Продолжить работу по теме: «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через дидактического»;

2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;

3. Изучить новинки методической литературы

Для оценки результативности своей работы я разработала критерии определения уровня развития нравственных качеств у детей с помощью сказки.

Результаты по критериям:

Начало учебного года: высокий уровень – 7%, средний уровень – 21%, низкий уровень – 72%;

Конец учебного года: высокий уровень – 28%, средний уровень – 58%, низкий уровень – 14%.

Считаю, что поставленные мною задачи в начале учебного года, в целом выполнены.

Литература:

1. З. А. Михайлова *«Игровые занимательные задачи для дошкольников»*, М. : Просвещение 1990.

2. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М. : Баласс, 2003 г. — 256 с.

3. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина *«Формирование математических представлений»* : Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М. : ВАКО, 2005 г. — 208 с.

4. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.

5. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина *«Игралочка»*. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. : Баласс, 2003 г. - 256 с.

6. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004.

7. Журналы *«Дошкольное воспитание»*, *«Ребёнок в детском саду»*, *«Детский сад. Всё для воспитателя»*.