Внутренний аудит готовности педагога к введению профстандарта «Педагог»

Уровень владения трудовой функцией. «Общепедагогическая функция. Обучение» А/01.6

	Показатели	Источник информации	баллы
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Протокол заседания МО. Приказ об утверждении рабочих программ.	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Папка профессиональных достижений педагога (портфолио) оценка деятельности педагогов	
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Протокол заседания педсовета Приказ о создании рабочей группы по разработке программы	
	Планирование и проведение учебных занятий	Карта анализа занятий	
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Анализ планов учебно-воспитательной работы	
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Папка достижение воспитанников участие в конкурсах мониторинг усвоения программы	
	Формирование универсальных учебных действий		
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	наличие сайта, блога	
	Формирование мотивации к обучению	наблюдение, беседы с детьми достижения воспитанников	
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	мониторинг усвоения образовательной программы	
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	проектная деятельность достижения педагога участие педагога в методических объединениях	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	мониторинг усвоения образовательной программы беседа с детьми, наблюдения	
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	высокая посещаемость выступления педагогов на семинарах, РМО,	
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	высокие показатели мониторинга тематический контроль предметно-развивающая среда наличие дидактических игр на активизацию познавательной деятельности детей	
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	наличие сайта, обновление не реже 2 раз в месяц оформление документации оформление наглядной информации	
И	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	участие воспитанников в конкурсах посещение выставок работа с родителями	
И	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных	наличие рабочей программы	

	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	комплексно-тематическое планирование	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	аттестация педагогов курсы повышения квалификации	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	аттестация педагогов планирование воспитательно-образовательной деятельности мониторинг воспитанников	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	мониторинг родителей курсы повышения квалификации	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	самообразование	
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	папка профессиональных достижений педагога /портфолио/ анализ предметно-развивающей среды	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	приказ утверждения рабочей программы	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	анализ достижений воспитанников отчёт по самообразованию соблюдение трудового законодательства соблюдения прав ребёнка	
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	семинары курсы повышения квалификации	
	Конвенция о правах ребенка	соблюдение трудового законодательства	
Трудовое законодательство	соблюдения прав ребёнка		
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	соблюдение трудовой дисциплины	

Уровень владения трудовой функцией
«Воспитательная деятельность» А/02.6

	Показатели	Источник информации	баллы
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	анализ режимных моментов отсутствие несчастных случаев	
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	анализ предметно-развивающей среды наблюдение анализ игровой деятельности	
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	анализ конспекта занятия анализ подготовки педагога к занятиям	
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	наблюдение	
	Проектирование и реализация воспитательных программ	анализ плана воспитательной работы	
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	наблюдение мониторинг удовлетворённости родителей	

		анализ участия детей в разных мероприятиях	
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	наблюдение мониторинг удовлетворённости родителей	
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	беседы с детьми	
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	участие воспитанников в различных мероприятиях	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	достижения воспитанников анализ предметно-развивающей среды	
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Анализ социального и личностного взаимодействия обучающихся /педагог-психолог/	
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Анализ взаимодействия родителей с ДОУ Анкетирование родителей	
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Социальный паспорт образовательной организации, план воспитательной работы результаты диагностики педагога-психолога,	
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	мониторинг удовлетворенности родителей наблюдение беседы с детьми	
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	анализ плана воспитательной работы анализ вовлечения родителей в деятельность группы	
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	анализ работы по проектной деятельности анализ предметно-развивающей среды	
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Анализ воспитательной деятельности и участия воспитанников в социальных проектах, отсутствие конфликтных ситуаций	
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Факты выявления неблагополучных семей и неблагоприятных условий для обучающихся; планирование работы с родителями	
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	план самообразования курсы повышения квалификации	
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	анализ плана воспитательной работы	
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	план самообразования план работы со специалистами	
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	анализ планов воспитательной работы анализ режимных моментов	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	мониторинг удовлетворённости родителей отсутствие жалоб родителей	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	анализ консультативной работы для родителей способствующей поликультурному просвещению	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные	анализ планов воспитательной работы	

	особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	анализ режимных моментов	
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Анализ участия в разработке основной образовательной программы, рабочих программ	
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	анализ предметно-развивающей среды анализ режимных моментов	
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	Отсутствие нарушений ТБ, несчастных случаев, нареканий и жалоб со стороны воспитанников и родителей, администрации	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	отсутствие жалоб со стороны родителей отсутствие замечаний со стороны администрации	

Уровень владения трудовой функцией
«Развивающая деятельность» А/03.6

	Показатели	Источник информации	баллы
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	План воспитательно-образовательной работы Участие в разработке социального паспорта образовательной организации. Анализ обращений к психологу	
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	план работы с родителями Анализ наличия и причин конфликтных ситуаций. План воспитательно-образовательной работы	
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Анализ наличия, использования инструментария и методов диагностики, карта развития ребёнка	
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Анализ рабочих программ анализ плана учебно-воспитательной работы анализ плана работы с родителями	
	Оказание адресной помощи обучающимся		
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Анализ посещения консультаций, семинаров, проводимых специалистами, личных обращений за помощью в консультативный центр «Растишка»	
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	анализ режимных процессов анализ учебных занятий	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	открытые мероприятия достижения воспитанников анализ предметно-развивающей среды	

	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	наблюдение за режимными моментами предметно-развивающая среда самообразование	
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	протоколы родительских собраний анализ планов воспитательной работы участие воспитанников в открытых мероприятиях	
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Наблюдение. Собеседование по изучению медицинских карт, рекомендаций ПМПК, применению рекомендованных диагностик	
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	анализ конкурсных мероприятий анализ участия детей в проектной деятельности	
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	анализ плана воспитательной работы анализ индивидуального маршрута детей с ОВЗ	
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	анализ динамики мониторинга усвоения детьми образовательной программы	
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	План воспитательной работы. Наличие психолого- педагогических характеристик, написанных на основе предложенных рекомендаций	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	анализ соответствующих документов	
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Тестирование. Диагностика. Анкетирование	
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	анализ мониторинга усвоения образовательной программы анализ достижений воспитанников тематический контроль	
	Формировать детско-взрослые сообщества	Анализ совместной деятельности и участия в различных мероприятиях детей группы и их родителей Анализ участия в социальных проектах	
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	анализ планов воспитательной работы анализ режимных моментов мониторинг удовлетворённости родителей	
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	наблюдение мониторинг родителей	
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	мониторинг родителей анализ посещения родительских собраний анализ участия родителей в деятельности ДОУ	
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в	анализ плана воспитательной	

Другие характеристики	развитии детей	работы оперативный контроль анализ режимных моментов наблюдение	
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		

Уровень владения трудовой функцией

«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» В/01.5

	Показатели	Источник информации	баллы
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Приказ о создании рабочей группы по разработке ООП, Протоколы Методического совета	
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	мониторинг удовлетворённости родителей отсутствие замечаний администрации анализ режимных моментов, учебной деятельности	
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	анализ рабочей программы анализ комплексно-тематического планирования анализ плана воспитательной работы	
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	анализ мониторинга усвоения детьми образовательной программы	
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	анализ плана воспитательной работы отсутствие конфликтных ситуаций с коллегами	
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	анализ плана воспитательной работы анализ наглядной информации для родителей	
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	курсы повышения квалификации аттестация педагога	
	Формирование психологической готовности к школьному обучению	Папка достижения воспитанников участие в конкурсах мониторинг усвоения программы	
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	наблюдение анализ предметно-развивающей среды мониторинг родителей	
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	наблюдение анализ плана воспитательной работы анализ образовательной деятельности тематический контроль	
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	анализ предметно-развивающей среды	
	Активное использование недирективной помощи и поддержка	наблюдение	

	детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	анализ занятий	
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	наблюдение анализ рабочей программы анализ плана воспитательной работы	
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	анализ предметно-развивающей среды анализ достижений воспитанников анализ результатов продуктивных видов деятельности участие воспитанников в различных мероприятиях	
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	анализ рабочей программы анализ планов воспитательной работы наблюдения тематический контроль	
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	листы мониторинга усвоения детьми образовательной программы карта развития ребёнка	
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	анализ предметно-развивающей среды анализ участия воспитанников в различных мероприятиях анализ достижений воспитанников	
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	анализ плана работы с родителями анализ наглядно-консультативной информации для родителей анализ вовлечения родителей в общественную жизнь группы	
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	анализ наглядно-дидактического материала для учебной деятельности анализ документации анализ участия педагогов в различных мероприятиях анализ портфолио педагога	
	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	анализ плана воспитательной работы	
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	анализ предметно-развивающей среды анализ достижений педагога, участия его в различных мероприятиях ДООУ, города.		
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	мониторинг удовлетворённости родителей		
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	анализ режимных моментов анализ занятий		
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	отсутствие жалоб со стороны родителей		
Современные тенденции развития дошкольного образования			
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	отсутствие замечаний со стороны администрации отсутствие замечаний со стороны проверяющих органов отсутствие жалоб родителей высокая посещаемость в группе отсутствие конфликтных ситуаций	

Оценка по показателям осуществляется по трехбалльной системе:

«2» – данным требованием профстандарта владею (владеет) достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне);

«1» – данным требованием профстандарта владею (владеет) частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» – данным требованием профстандарта не владею (не владеет) (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень A/01.6} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%, (\sum \text{max}=56)$$

$$\text{Уровень A/02.6} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%, (\sum \text{max}=58)$$

$$\text{Уровень A/03.6} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%, (\sum \text{max}=56)$$

$$\text{Уровень B/01.5} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%, (\sum \text{max}=52)$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец №5 таблицы), в знаменателе – максимальный балл ($\sum \text{max}$).

Обработка результатов

а) оптимальный уровень – 85-100%; б)

допустимый уровень – 60-84%; в)

критический уровень – 50-59%; г)

недопустимый уровень – < 50%.

Итоговый уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профессионального стандарта можно рассчитать как среднее арифметическое результатов выше обозначенных уровней:

Уровень владения трудовыми функциями равен дроби (Уровень A/01.6. +
Уровень A/02.6. + Уровень A/03.6.+ B/01.5) :4