

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Алёнушка» комбинированного вида г. Улан – Удэ  
670034, г. Улан – Удэ, ул. Пестеля, 37а, тел/факс 446510, тел. 446500  
E-mail: [UUCadik72@yandex.ru](mailto:UUCadik72@yandex.ru)

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**воспитанника ДОУ**

**2022 – 2023 учебный год**

Срок реализации сентябрь - май

Ответственный:  
воспитатель Хандуева О.Д

Улан – Удэ

## Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ

Ф.И. ребенка Петр Д.

Возрастная группа подготовительная № 7

Дата рождения 13.10.2015 год

Дата составления образовательного маршрута: сентябрь 2022г.

### Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями.

Цель индивидуального образовательного маршрута - построение системы коррекционно – развивающей работы с ребенком дошкольного возраста в условиях ДОУ; освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

### Задачи:

1. Выявить особые образовательные потребности ребёнка;
2. Осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребёнку;
3. Способствовать усвоению ребёнком образовательной программы дошкольного образования;
4. Обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребёнка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей;
5. Оказать методическую помощь родителям детей.

Количество занятий в неделю: 5 занятий.

Формы проведения: Игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: положительная динамика в развитии.

Форма работы с родителями: Консультации, практикум, беседа, обмен опытом.

**На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута**

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Групповые занятия: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница

Индивидуальные занятия: понедельник, среда, пятница

### **Диагностика развития ребёнка**

Цель педагогического мониторинга: Обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

#### **Краткая характеристика на воспитанника**

У Пети очевидны проблемы в усвоении программного материала подготовительной группы. Низкий познавательный интерес к окружающему миру. Слабый уровень первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, части и целом, пространстве и времени). Запас знаний об окружающем мире беден. Затрудняется называть признаки времени года, ошибается при ориентировке в пространстве и на листе бумаги.

Речевая активность низкая. Словарный запас беден, испытывает затруднение в составлении рассказа по картине, страдает фонематический слух. Память слабая. Короткие тексты запоминает при многократном повторении, сказки, песни запоминает частично. При хоровом пении подпевает, тихим голосом.

Не выделяет существенных признаков при обобщении предметов, затрудняется при сравнении. Знания умения и навыки сформированы недостаточно.

Карандаш держит неправильно, не регулирует силу нажима на карандаш, пластилином лепить не умеет, затрудняется при пользовании ножницами. Действия по образцу не выполняет. Слабая моторика рук.

Счет механический до 10. Не соотносит количество предметов с числом.

На занятиях ребенок неактивен, рассеянное внимание, не всегда понимает, о чем спрашивают. Практические задания пытается выполнять самостоятельно, но не получается. Помощи не просит, но принимает ее. На вопросы отвечает неуверенно, односложно.

Общается только по необходимости с детьми и взрослыми. Эмоционально не уравновешенный. Не конфликтный. С детьми не играет. В настольные игры, играет недолго, без интереса. Нуждается в постоянном контроле и многократном повторении требований взрослого.

### Задачи реализации

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, имя, отчество родителей, их профессий</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения ребенка с детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание заниматься.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России</p> <p>Расширять представления о родном крае</p> <p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды</p> <p>Закреплять представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, правилах дорожного движения, развивать навыки безопасного поведения.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Называть город, в котором живет.</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.</p> <p>Закреплять умение называть части суток: день — ночь, утро — вечер</p> <p>Закреплять счет 10. Познакомить с цифрами от 0 до 10. Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (<i>в пределах 10, на наглядной основе</i>).</p> <p>Развивать умение различать правую и левую руки.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления о растениях.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес с помощью взрослого.</p>
<i>Художественно-</i>	<p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству,</p>

<p><i>эстетическое развитие</i></p>	<p>литературе, архитектуре).          Воспитывать интерес к искусству родного края;          Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.          Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности          Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры.          В лепке свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.          Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.          Формировать бережное отношение к произведениям искусства.          Продолжать формировать желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.          Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.          Закреплять умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.          Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.          Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте.          Продолжать развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.          Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.          Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.          Продолжать учить самостоятельно, организовывать подвижные игры.</p>
<p><i>«Речевое развитие»</i></p>	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.          Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.          Закреплять умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.          Закреплять умение составлять по образцу простые и сложные предложения.          Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении.          Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо</p>

произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с - з, с - ц, ш - ж  
Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове  
Описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием  
Продолжать помогать общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.*).  
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе  
Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  
Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**Реализация образовательного маршрута**

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Позвони другу?», «Кто сказал?», «Комплименты», «Упрямое зеркало», «Слушай хлопки», «Кто кем будет?», «Сложи сказку, рассказ» Игры на интонацию, мимику Рассматривание наглядно- дидактического пособия по ОБЖ Игра – поручение «Каждой вещи свое место», «Кому это нужно?» Д/упражнение «Звоним в службы спасения» Трудовые поручения	Консультация «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»
<i>Познавательное развитие</i>	«Живые цифры», «Давай посчитаем», «Подбери фигуру». Игровая ситуация «Построим дом для куклы» Д/ и «Времена года», «Успей вовремя», «Живая неделя» «Чем был, чем стал?», «Когда это бывает?», «Зеркало»	Беседа «Играем вместе – речь развиваем!»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Узнай на что похоже?» «Разнообразные узоры» «Кто нарисует больше предметов квадратной, треугольной формы?», «Портреты», «Весело - грустно», «Чудесный мешочек», «Волшебные картинки». Игра в театр «Три поросенка» и др. «Составь натюрморт», «Собери пейзаж», «Вылепи другу подарок», «Возьми» «Нарисуй», «Продолжи рисунок»	Консультация «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»
<i>Физическое развитие</i>	«Сложи картинку о спорте», «Найди пару», «Хорошо - плохо», «Четвертый лишний» «На право - налево», на ориентировку в пространстве. Игровое упр. с мячом, «Быстро стань в колонну» П/и «Один - двое», «Быстро передай», «Точно в цель», «Кольцеброс» Беседы о ЗОЖ «Где найти витамины», «Режим питания», «Личная гигиена»,	Памятка для родителей «Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребенка»

«Речевое  
развитие»

«Попроси у друга игрушку», «Расскажи, что ты видишь  
вокруг».

«Назови слова со звуком...», «Скажи, какое?».

«Кто где живет?», «Что происходит в природе?»

«Кто у кого?», «Что звучит вокруг нас».

«Закончи слово?», «Большой - маленький», «Скажи  
ласково»

Рассказывание по иллюстрациям и картинкам

Чтение произведений – учить отвечать на вопросы по  
тексту, пересказывать сопровождать наглядностью.

Рассказывание по иллюстрациям и картинкам.

Консультация «Пальчиковые игры дома»