

«Работа с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья через осуществление индивидуального подхода»

В рамках деятельностного подхода в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.) одаренность понимается как совокупность особенностей личности, позволяющая достичь высоких результатов в какой-либо деятельности. По этим результатам она и оценивается, подразделяясь на общую (проявляющуюся в широком спектре разнообразной деятельности) и специальную (проявляющуюся в конкретных видах деятельности).

Одаренность проявляется не только в высоком уровне конечного результата, но и в творческом характере самого процесса деятельности по его достижению. Эта деятельность одаренной личности нестандартна, включает новые способы, непохожие на уже известные.

Дж.Галехер считает, что приблизительно 2% детей инвалидов являются одаренными детьми. Это дети – инвалиды с трудностями в обучении, с нарушениями слуха и речи, с проблемами с речью и проблемами в эмоциональном плане. Наиболее часто встречающиеся одаренные и талантливые дети среди «дважды особенных детей» это: дети - аутисты; дети с симптомом Аспергера; дети с признаками гипрелексии; дети с социальными, эмоциональными и проблемами в поведении; дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; дети неспособные к чтению; дети с синдромом диспраксии. Очень часто ребенок имеет способности в одной или нескольких областях, и им же необходима помощь в других областях. Инвалидность может скрывать одаренность ребенка и наоборот. Поскольку одаренность часто связывается с академическими успехами ребенка и школьными достижениями, то детей с ограниченными возможностями зачастую бывает трудно идентифицировать таковыми. Исследования группы ученых детей с ограниченными возможностями показали характерных особенных черт, которые могут позволить учителям раскрыть одаренность ребенка.

Часто в обычных школах и дошкольных учреждениях одаренным детям предлагают работу, на несколько лет отстающую от их уровня интеллектуального развития. Однако этого не происходит при инклюзивном обучении, в основе практики которого лежит принцип учета индивидуальности каждого ребенка, поэтому при обучении удовлетворяются его особые потребности. Практика инклюзивного подхода предполагает при планировании своих образовательных программ школой или детским дошкольным учреждением учитывать индивидуальные потребности ребенка, разрабатывая индивидуальный план образования (ИП) одаренного ребенка. Инклюзивное обучение одаренных детей подразумевает то, что дети будут учиться друг у друга, у окружающих их взрослых.[2]

Именно при таком подходе к обучению и может быть распознана одаренность, и дети с ограниченными возможностями смогут стать значимыми членами своего учебного сообщества.

Одарённые дети и учебная деятельность

В учебной деятельности одарённые дети отличаются тем, что:

- хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой;
- способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам;
- умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений;
- погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания;
- не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников;
- постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации;
- урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.

Практическое описание опыта

Этапы работы.

Первый этап - диагностический. Выявление одаренных детей с учётом высоких показателей ребенка по отдельным предметам.

На этом этапе проводилась индивидуальная оценка возможностей ребенка: результаты олимпиад, уровень исследовательских и творческих работ. Составлена характеристика индивидуальных особенностей ребенка с нарушением слуха: возможность работать в обычном школьном коллективе, быстрое понимание идеи, способность к рассуждениям, превосходная успеваемость в школе, широкий круг интересов,

самостоятельность. На этом этапе определилась общая интеллектуальная одаренность. Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Второй этап - практический

Данный этап предполагает: реализацию индивидуальной программы педагога по работе с одаренными детьми. Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия-консультации с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности, возможности здоровья;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.)

Таблица 1- План индивидуальной работы с учеником

№ № п/п	Направление работы	Наименование мероприятия	Объем и периодичность работы	Ответственные
1	Расширение общего кругозора	-чтение детских произведений и беседа по прочитанному;	1-2 занятия в неделю в течение года.	Педагоги, родители
2	Развитие познавательных психических процессов	развивающие игры и упражнения на развитие памяти, мышления, внимания.	1-2 занятия	педагоги
3	Развитие познавательной мотивации.	мотивирующая деятельность педагога на занятиях и во внеурочной	В течение года.	педагоги, родители

		деятельности (создание мотивации успеха, учет интереса и особенностей ребенка, поощрение, соревновательность и т. д.)		
4	Развитие коммуникативных умений.	воспитательные мероприятия различного уровня (участие в мероприятиях ДОУ).	в течение года	педагоги
5	Помощь в освоении образовательной программы.	индивидуальные занятия с логопедом, психологом. Проведение микроисследований, дидактические игры на развитие интеллектуального развития.	3 раза в неделю.	педагоги
6	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы обучающегося, его самостоятельности.	Индивидуальные занятия с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности. Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность. Посещение шахматного кружка «Белая ладья».	в течение года	педагоги, родители
7	Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения.	Обучение грамоте		педагоги

8	Работа с родителями.	Привлечение родителей к подготовке ребенка к занятиям. Совместное выполнение творческих заданий, проектов.	В течение года.	педагоги
9	Занятия с логопедом в связи с нарушением речи.	по плану логопеда	В течение года.	учитель-логопед
10	Осуществление контроля за текущей успеваемостью и достижениями ученика	пополнение портфолио ученика	Еженедельно, в конце четверти.	воспитатель

Для ребёнка с нарушением речи также большое значение имеет игра, так как она способствует не только его умственному, речевому, эмоциональному развитию, но и позволяет преодолеть отставание в развитии от нормально слышащих детей, связанное с потерей или нарушением слуха, недоразвитием речи и словесного общения. Проводила дидактические игры по развитию познавательных способностей мальчика.

Третий этап - обобщающий. Рефлексия и оценка, создание портфолио.