

**Мониторинг развития детей группы №5
на начало 2023-2024 учебного года
логопед-дефектолог Ляхова О.В.**

На начало 2023-2024 учебного года группу компенсирующей направленности для детей с РАС посещают 7 детей.

Возраст детей от 6 до 8 лет. Мальчиков -6 чел., 1-девочка. Адаптация детей - прошла хорошо. Посещаемость в начале года-100%.

Работа группы № 5 осуществляется исходя из основных годовых задач и в соответствии с ФГОС годовым планом работы МБДОУ№72 «Аленушка».

Воспитанники осваивают примерную общеобразовательную образовательную программу дошкольного возраста Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта развития».

Целью программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе с детьми РАС,

предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей

и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях, является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные занятия в соответствии с программой

носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Образовательная деятельность проектируется по ФГОС, по 5 образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Задачи коррекционной работы на 2023-2024 учебный год:

- Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;

- Создание условий для приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- Создание условий для развития познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- Создание условий для совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении

стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);

- Создание условий для развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Для проведения обследования в своей профессиональной деятельности использую диагностические методики, в которых

учитывается возраст ребёнка, уровень его психомоторного развития, особенности эмоциональноволевой сферы и

поведения, а также диагностический инструментарий.

Использую диагностический инструментарий:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., «Шкала оценки понимания речи». - М.: Издательство «Гном», 2016 г;

2. Мастюкова Е.А. «Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального

вербального

развития» - М.: Владос, 2005;

3. Морозова С.С. «Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии» (обследование понимания речи, а

также её коммуникативного использования у аутичных детей) — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

4. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - М.

Издательство «Просвещение», 2015;

Входное диагностирование, показало, что уровень развития детей составляет 70.8%- низкий уровень развития. Дети находятся на разных уровнях развития с функциональной недостаточностью нервной системы, незрелостью эмоционально-волевой сферы. У многих детей отмечается быстрая утомляемость, низкая работоспособность, неадекватное поведение. Всем детям требуется обучающая помощь. Уровень познавательной сферы, навыков и умений ниже условно возрастной нормы. У всех детей в той или иной степени отсутствует речь, нарушение фонематического слуха, неумение детей слушать, не развита эмоционально-волевая сфера.

Основной целью моей работы является создание условий для адаптации и реабилитации детей.

Для достижения этой цели я поставили следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности;
2. Развитие и коррекция познавательных процессов;
3. Воспитание навыков культуры поведения,
4. Укрепление здоровья, формирование привычки здорового образа жизни;
5. Развитие кругозора и социализации, обогащение игрового опыта, самообслуживания и коммуникативности;

Работа будет осуществляться целенаправленно, решением поставленных задач коррекционно-развивающего обучения.

Исходя из этого, поставлены цели на активизацию познавательного интереса и повышения уровня произвольного

поведения, на проявление волевых усилий для достижения результата, на обучение навыкам саморегуляции. Основной

формой обучения и развития была выбрана игровая деятельность. Широко использую и другие методы и приемы:

наблюдения, решения проблемных ситуаций, занятия, экскурсии, беседы, просмотр фильмов, чтение художественной

литературы, велась поисковая и практическая деятельность.

В связи с этим была намечена коррекционная работа. Особое внимание было уделено ближайшему окружению ребенка, т.е. работа с родителями.

Намечены консультации и тренинги, направленные на то, какие знания и умения родители должны закреплять с детьми.

Для детей группы компенсирующей направленности предусмотрены 3 раза в неделю групповые занятия по развитию речи и ежедневные индивидуальные занятия с каждым ребенком в логопедическом кабинете и с использованием сенсорной комнаты.

**Диагностика речевого развития воспитанников группы
компенсирующей направленности для детей с РАС
на начало 2023–2024 учебного года**

| Показатели педагогического мониторинга | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|--|--------------|---|-----------------------|----|-----------------|-----|
| | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| Артикуляционная моторика | 0 | 0 | 2 | 30 | 5 | 70 |
| Мелкая моторика | 0 | 0 | 4 | 60 | 3 | 40 |
| Фонематические процессы | 0 | 0 | 2 | 30 | 5 | 70 |
| Звукопроизношение | 0 | 0 | 2 | 30 | 5 | 70 |
| Лексика | 0 | 0 | 1 | 10 | 6 | 90 |
| Грамматический строй речи | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100 |
| Связная речь | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100 |

■ Не сформировано ■ Частично сформировано ■ Сформировано

