

Конспект занятия по развитию связной повествовательной речи

Тема: «Знакомство с правилами построения рассказа (работа с текстом цепной структуры)».

Цели:

1. Ознакомить детей с правилами смысловой связи предложений в рассказе;
2. Ознакомить детей с наглядной смысловой программой текста, представленной в виде картинно – графической схемы;
3. Уточнить значение сложных по семантике слов;
4. Автоматизировать сложные по слоговой структуре слова.

Оборудование: магнитная доска, картинки для предметно – графической схемы.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Воспитатель:

Ребята отгадайте загадки.

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А ниток - ни одной

ёж (Ответы детей) **слайд еж**

У зверя на морде две тёмных полосы,

Полосатый он, красивый.

Роет норы он умело

Знает, любит это дело.

Потому кроту и друг, **слайд барсук**

А зовут его ...барсук (Ответы детей)

- Что общего у этих животных? Где они живут?

II. Введение в тему. Слайд барсук

Послушайте рассказ ещё об одном лесном жителе – о барсуке. Этот зверь живёт в норах, он большой лежебока. Длинными когтями он легко раскапывает землю и достаёт на обед корешки, личинок. Это полезный зверь, он уничтожает ядовитых змей, грызунов, улиток. Лакомится и лягушками.

III. Чтение рассказа, Однажды с ним приключилась одна история.

Однажды вечером рыбаки разожгли на берегу озера костёр. На костре в сковородке они жарили картошку. От жареной картошки шёл острый вкусный запах. Этот запах привлёк маленького барсука. Любопытный зверёк прыгнул к сковородке и сунул в неё нос. Обожжённый барсук с отчаянным воплем бросился обратно в лес.

IV. Работа с текстом.

Воспитатель:

- О ком говорить в рассказе?

Что рассказывается о барсуке?

Ответы детей.

Воспитатель: уточняю понимание детьми значения слов – привлёк, бросился, выражений – острый запах, отчаянный вопль.

Привлёк-обратил внимание

Бросился- убежал быстро

острый запах- вкусно пахло

отчаянный вопль- громкий протяжный крик

Знакомлю детей с наглядной смысловой программой текста, представленной в виде картинно – графической схемы.

- Это изображение нашего рассказа. Все квадраты и стрелочки – слова, а вместе получится предложение. Давайте подберём картинки к первому предложению.

Так заполняются все квадраты. Затем загораживаю два предложения (2 и 3) и выясняю у детей, можно ли теперь понять о чём идёт речь в рассказе. Обращаю внимание детей на то, что об одном и том же предмете говорится в двух соседних предложениях, а в схеме фиксируется двумя одинаковыми картинками. За счёт такого повтора и осуществляется связь отдельных предложений в единое целое – рассказ. Для закрепления этого правила детям предлагаю зрительный образ – цепь.

- Есть ли слова, которые помогают словам «дружить»?

- Помните, дети, как мы с вами делали гирлянду на новогоднюю ёлку? Покажите, как мы соединяли отдельные кольца вместе. Вот так и наши предложения, соединяясь одно с другим, образуют рассказ.

V. Пересказ с опорой на графический план.

Итог занятия.

Главная мысль рассказа Паустовского «Барсучий нос» заключается в том, что чрезмерное любопытство чревато отрицательными последствиями. Любопытный барсук, привлеченный запахом пищи, вышел к костру рыбаков и обжег свой нос, сунув его в горячую сковороду. Рассказ Паустовского «Барсучий нос» учит не совершать поспешных действий и думать о возможной опасности.

