



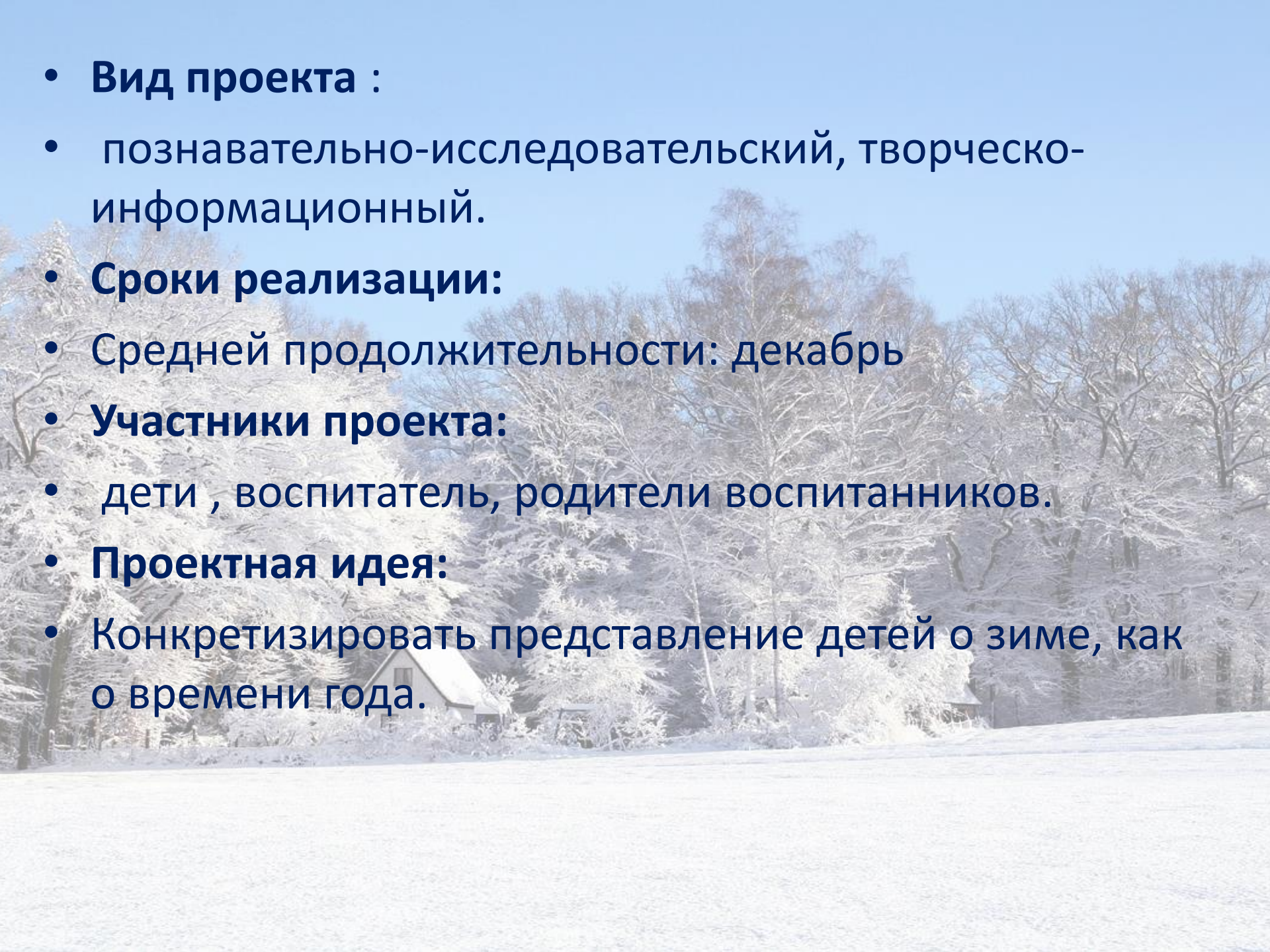
Проект

*«Зимушка — зима»*

*В подготовительной группе №11*

2023год

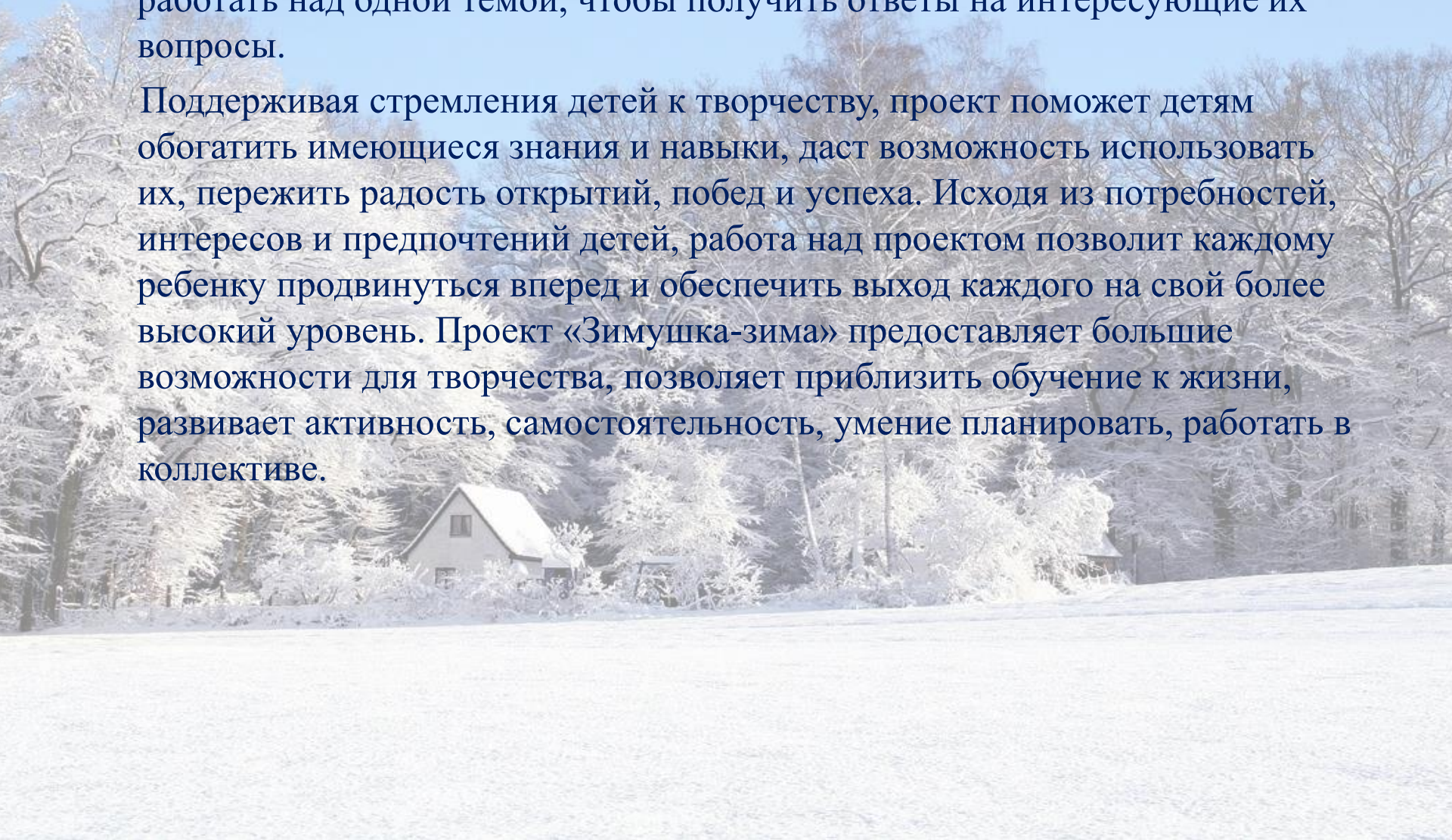
- **Вид проекта :**
- познавательно-исследовательский, творческо-информационный.
- **Сроки реализации:**
- Средней продолжительности: декабрь
- **Участники проекта:**
- дети , воспитатель, родители воспитанников.
- **Проектная идея:**
- Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.



## Актуальность.

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение двух недель работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зимушка-зима» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.



## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

## Задачи проекта:

- ❖ Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.
- ❖ Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).
- ❖ Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.
- ❖ Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.
- ❖ Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.
- ❖ Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
- ❖ Формировать реалистические представления о природе, умение устанавливать связь между поведением птиц и животных и изменениями в природе.
- ❖ Вызывать положительные эмоции, чувства восхищения природой.
- ❖ Воспитывать заботливое отношение ко всему живому, интерес к растительному и животному миру.
- ❖ Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу
- ❖ Научить детей правильно их подкармливать.
- ❖ Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
- ❖ Развивать коммуникативные навыки, память, внимание.

## **Ожидаемый результат:**

По окончании проекта дети смогут:

Устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.

Осознанно правильно относиться к растениям и животным.

Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе.

## **Формы реализации проекта:**

НОД.

Беседы.

Наблюдения.

Досуговая деятельность.

Игровая деятельность.

Исследовательская деятельность.

Продуктивная деятельность детей.

Чтение художественной литературы.



# Реализация проекта через образовательные области



# Социально-коммуникативное развитие

- Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Чем нам нравится зима».
- Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости», «Дом Дедушки Мороза»
- Дидактические игры «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы».
- Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Таежная сказка», «Щелкунчик».



# Познавательное развитие

- ❖ Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой»
- ❖ НОД «Зима полна серебра», «Идет волшебница зима», «Зимовье зверей».
- ❖ Свободное общение: «Как живут птицы зимой», «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае».
- ❖ Дидактические игры: «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».
- ❖ **Исследовательская деятельность:** проведение опытов и экспериментов со снегом.
- ❖ Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Птичьи следы на снегу», «С кем ель дружит», «Снежное одеяло для земли».
- ❖ Дидактические игры: «Где чей хвост», «Где чей домик», «К названному дереву беги», «С какой ветки детки».
- ❖ «Птичья столовая» (Кормим птиц)





# «Птичьи следы»



# Речевое развитие

❖ НОД: Рассказывание по картине «Волки зимой», составление описательного рассказа на тему «Зима», рассказывание на тему «Игры зимой» на основе личного опыта».

❖ Творческое рассказывание

❖ Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов.

❖ Словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимой снега...».

❖ Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».

## Чтение художественной литературы

❖ М.Пришвин «Этажи леса», В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке».

❖ Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хвоста», «Два мороза».

❖ Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».

❖ Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».

❖ Выставка книг о зиме.

❖ Стихи, загадки, пословицы о зиме.



# Художественно-эстетическое развитие

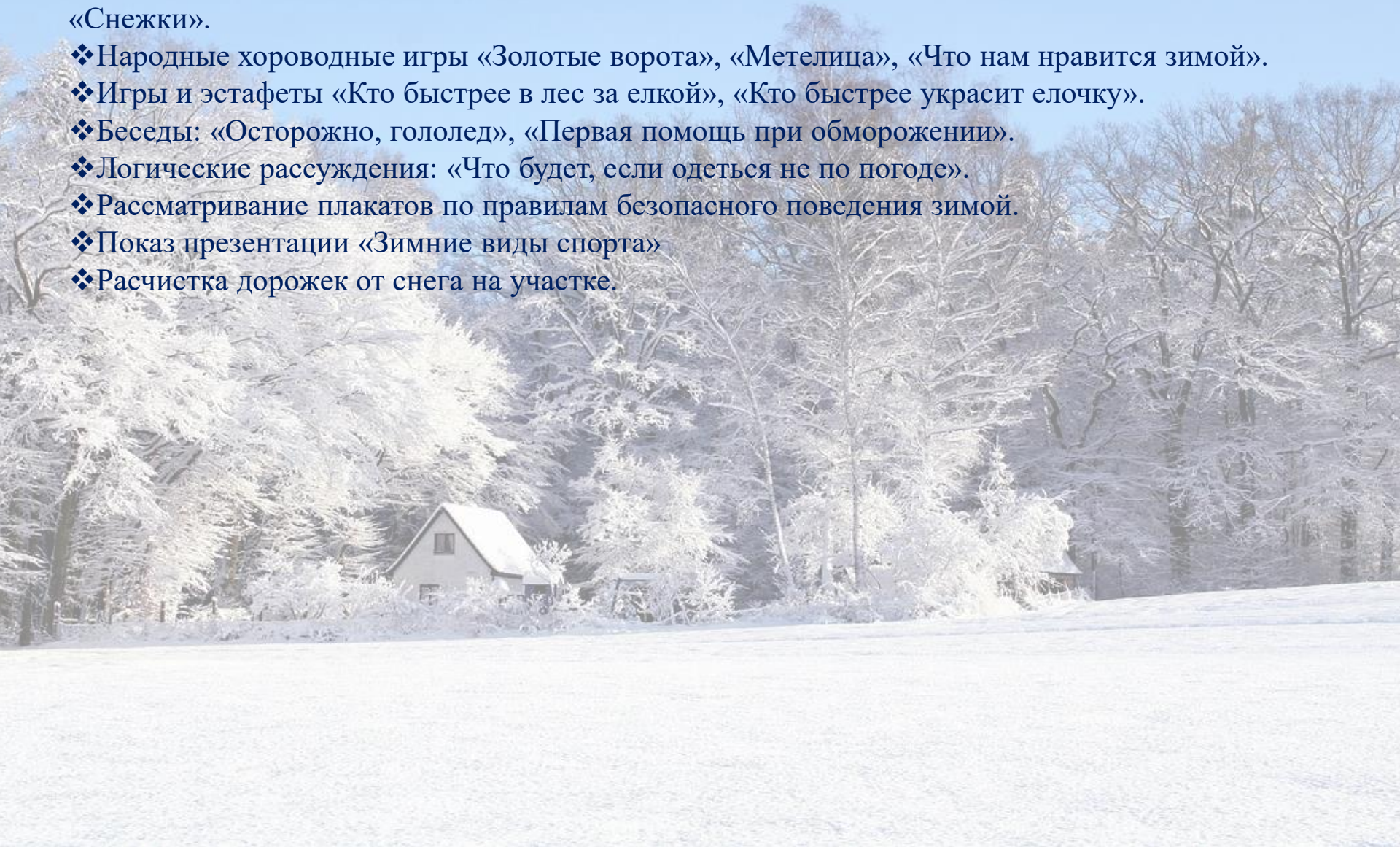
- ❖ НОД: (рисование): «Снеговик», «Зимующие птицы», «Снежная семья», «Весело качусь я под гору в сугроб...»;
  - ❖ (аппликация): «Заснеженный дом»; (рельефная лепка): «Зимний лес».
  - ❖ Свободное творчество – изготовление снежинок, раскрашивание разукрашек «Гжель», рисование по замыслу по теме «Зима», лепка зимнего леса и его обитателей.
  - ❖ Оформление группы: украшение окон, изготовление макета «В гости к Зимущке-зиме»
- ## Музыка
- ❖ Слушание «Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского
  - ❖ Разучивание песен «Что нам нравится зимой».





# Физическое развитие

- ❖ П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».
- ❖ Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой».
- ❖ Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».
- ❖ Беседы: «Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении».
- ❖ Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде».
- ❖ Рассмотрение плакатов по правилам безопасного поведения зимой.
- ❖ Показ презентации «Зимние виды спорта»
- ❖ Расчистка дорожек от снега на участке.



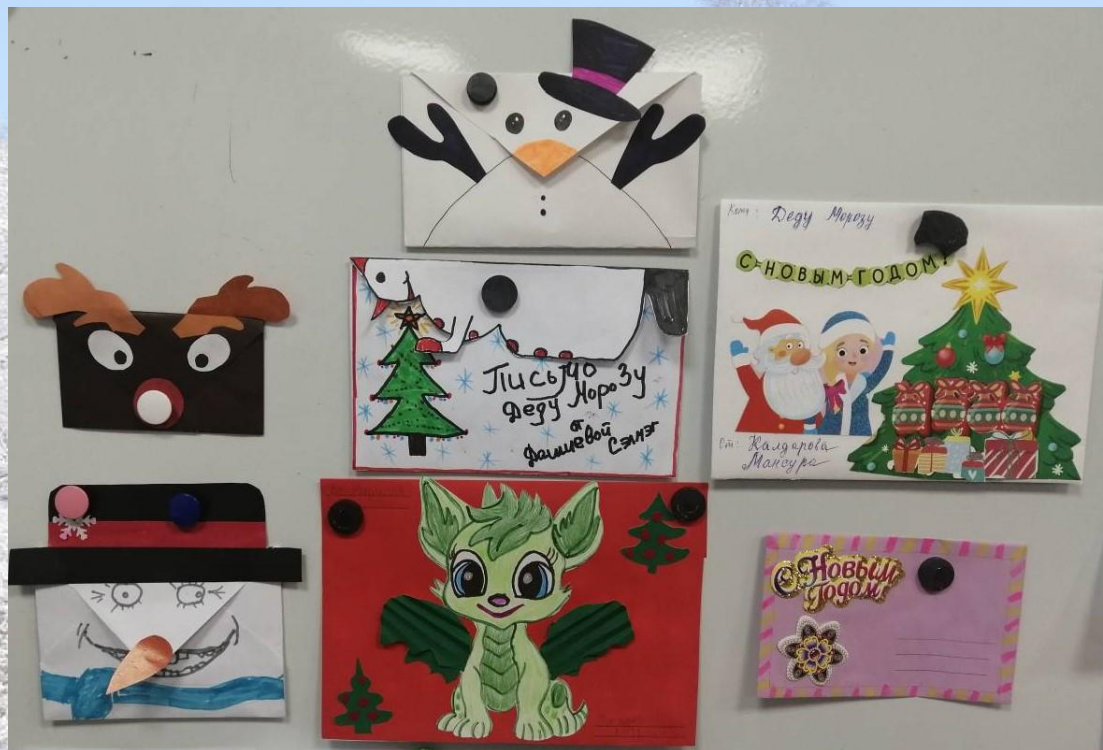
# Фотовыставка «Зимние забавы»



# Спортивные соревнования «Зимние забавы»



# «Письмо Деду Морозу»





# Кормим зимующих птиц



# Наши папы



# Результаты проекта

- ❖ Повышение процента детей со средним и высоким уровнем познавательного развития.
- ❖ Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
- ❖ Знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
- ❖ Владеют расширенным словарным запасом;
- ❖ Имеют представление о природе родного края;
- ❖ Знакомы с правилами безопасного поведения на природе;
- ❖ Выставка творческих работ детей;
- ❖ Систематизирован литературный и иллюстративный материал по теме «Зима»;
- ❖ Разработаны рекомендации для родителей;
- ❖ Повышен процент родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

