

Комитет по образованию г. Улан - Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Аленушка»

Конспект занятия по обучению грамоте  
в подготовительной группе на тему:  
«Дифференциация звуков [ц]-[с]»

Воспитатель:  
Хандуева О.Д

г. Улан-Удэ  
2022г

Конспект занятия по обучению грамоте  
в подготовительной группе «Дифференциация звуков [ц]-[с]»

**Цель:** развитие слуховых и зрительных дифференцировок звуков Ц-С на материале слогов и слов.

**Задачи:**

- уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков Ц и С
- выделение звуков Ц-С из начала, конца и середины слова; развитие фонематического анализа и синтеза слов со звуками Ц-С
- уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт»
- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики.

**Оборудование:** картинный материал по теме, буквы С-Ц, звуковички, телефоны, мяч, зеркала, гном.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в гости к гному «Пиши-читайке». Наш маршрут пройдет по станциям. Конечная цель нашего путешествия станция «Буковка», на которой нас и будет ждать веселый гном. Скажите, а на чем путешествуют люди? Как это назвать одним словом? Транспорт (*Ответы детей*).

Я вам предлагаю отгадать тот вид транспорта, на котором мы с вами отправляемся в путешествие. Название нашего транспорта зашифровано. Чтобы расшифровать название транспорта, вам нужно соединить два слова и получить одно слово. Соедините пар и воз (паровоз) (*Ответы детей*).

А какой это вид транспорта? (железнодорожный) (*Ответы детей*).

Почему он называется железнодорожным? (*Ответы детей*)

Какие еще виды транспорта вы знаете? (наземный, воздушный, водный). (*Ответы детей*)

Почему он так называется? (*Ответы детей*)

**II. Основная часть**

Итак, мы отправляемся в путешествие на поезде, а пока мы едем, давайте немножко разогреемся.

Щука хищная, зубастая, *Двумя руками изобразить зубастую пасть щуки.*

Для лещей, плотвы опасная.

«Щука» щелкает «зубами» -пальцами.

Ищет, чем бы поживиться? *Две ладони сложить «лодочкой», руками совершать движения, напоминающие движения рыб в воде.*

Кто-то там в воде резвится.

Чей то рядом хвост мелькает. *Помахать кистями рук, как хвостом.*

Хвать! Тут щука не зевает! *«Пасть» щуки захлопывается.*

Но попалась на крючок. *Указательным пальцем изобразить «крючок».*

Тащит щуку рыбачек. *Перебирать руками воображаемую леску, тащить из воды «щуку».*

**2.1. Игра на дыхание «Телефон»** (Инструкция: набрать воздух через нос и медленно и плавно дуть: не поднимать плечи, не надувать щеки, дуть, держа губы трубочкой)

Как гудит паровоз? У-у-у (петь громко и тихо)

**2.2. Первая станция на нашем пути «Станция Звуковичков»**

На этой станции живут мальчики- звуковички? Они хотят нас познакомить со звуками С и Ц. Давайте послушаем и посмотрим, как эти звуки по-разному произносятся.

**Характеристика звуков**

Детям даю характеристику звуков с, ц

При звуке С - кончик языка упирается в передние нижние зубы, губы в улыбке, зубы сближены.

Струя воздуха холодная и сильная (согласный, глухой, может быть мягким или твердым)

При звуке Ц - язык широкий, кончик языка упирается в передние нижние зубы. В момент произнесения кончик языка слегка отдергивается от нижних зубов. Струя воздуха холодная и сильная (согласный, глухой, всегда твердый)

А сейчас мы выходим на станции из вагона, отдохнем и поиграем

### **3 Физминутка**

Пять маленьких рыбок ныряли в реке	<i>имитация рыб</i>
Лежало большое бревно на песке	<i>развести руки в стороны</i>
Первая рыбка сказала: - нырять здесь легко	<i>имитация ныряния</i>
Вторая сказала:- ведь здесь глубоко	<i>грозят указательным пальцем</i>
Третья сказала:- мне хочется спать	<i>руки лодочкой под ухо</i>
Четвертая стала чуть-чуть замерзать	<i>потереть кистями плечи</i>
Пятая крикнула:- здесь крокодил	<i>руками имитируют пасть крокодила</i>
Плывите скорее, чтоб не проглотил	<i>убегают</i>

**4. Наше путешествие продолжается.** И чтобы нам не было скучно в пути мы с вами поиграем в игру «Повторюши». Я называю слоги, а вы ловите мяч и повторяете слоги за мой са-ца-са

са-ца-са-ца

су-цу-су иг. д.

Молодцы!

### **5. А мы подъезжаем к нашей следующей станции «Поисковики»**

На этой станции мы будем определять место звука в слове.

Какое место в слове занял звук? Слова: сон, лиса, осы, сабля, такси, колесо, мост, цапля, лицо, цирк, овца, улица, цепь, гонец.

Какое было последнее слово? Знаете ли вы значение слова «Гонец»?

(В старину: человек, посылаемый куда-либо со срочным известием)

Молодцы! Мы вновь отправляемся в путь!

### **6. А мы подъезжаем к нашей следующей станции «Хлопушки»**

Руки в сторону, если услышите звук С (картинки)

Хлопните, если услышите звук Ц (картинки)

Наше путешествие продолжается! Давайте поиграем, пока будем ехать до следующей станции.

### **7. Пальчиковая гимнастика**

«Осьминожки» - правая рука, осторожно и по очереди передвигая свои щупальцы-пальцы, путешествует по морскому дну. Навстречу движется осьминог - левая рука. Увидели друг друга, замерли, а потом стали обследовать морское дно вместе.

**8. А мы подъезжаем к нашей следующей станции «Буковка»,** где нас ждет веселый гном, а в руках у него буквы, которые обозначают звуки С и Ц.

Назовите мне эти буквы!

Чем отличается звук от буквы?

Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы читаем, видим

### **8.1. Вычеркнуть все неправильно написанные буквы С и Ц**

Дети выполняют задание на карточках

### **III. Заключительная часть.**

Наше путешествие подходит к концу. Мы прибыли на конечную станцию. Каждое путешествие бывает интересным и полезным. Что нового вы узнали? С какими буквами познакомились? Бывает ли звук Ц-мягким?