


"ПРИНЯТО"  
на Педагогическом совете  
МБДОУ детский сад  
№72 "Алёнушка"  
Протокол № 1  
от "31" 08 2023г.

"УТВЕРЖДЕНО"  
Заведующая МБДОУ детский сад  
№72 "Алёнушка"  
Е.В.Сагакова  
  
2023г.

**Коррекционно-развивающая программа психологического  
сопровождения  
ребенка с расстройством аутистического спектра  
на 2023-2024 учебный год**

## **Коррекционный блок**

### **Используемая литература:**

- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 340 с.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

#### ***Диагностическая работа включает:***

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП).

#### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих;
- коррекцию и развитие высших психических функций, коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- формирование целенаправленного приемлемого поведения ребенка

### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

### **Содержание психологической коррекции**

Основные задачи психологической коррекции ребенка с РАС:

1. Преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребенком.
2. Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.
3. Повышение психической активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми.
4. Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения.
5. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.)
6. Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности.

### **Основные этапы психологической коррекции:**

<b>Первый блок(диагностико-консультативный)</b>		
<b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение индивидуальных особенностей ребенка.</li><li>2. Определение содержания и организации коррекционной работы.</li><li>3. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.</li></ol>		
содержание	цель	продолжительность
Наблюдение за ребенком в процессе недирективной игры.	Диагностико-психологическое обследование.	от 2 до 5 занятий

Беседа с родителями.	Получение дополнительной информации о ребенке.	
Консультации с другими специалистами.	Получение дополнительной информации о ребенке.	
<b>Второй блок (ориентировочный)</b>		
<b>Задачи:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление эмоционального контакта психолога с ребенком.</li> <li>2. Установление эмоционального контакта ребенка с микрогруппой.</li> </ol>		
содержание <b>Психотехнические игры:</b>	цель	продолжительность
<i>Игра «Ручки»</i>	Формирование эмоционального контакта с психологом.	от 4 до 6 занятий
<i>Игра «Отойди и подойди»</i>		
<i>Игра «Хоровод»</i>	Формирование эмоционального контакта с психологом и другими детьми.	
<i>Игра «Море волнуется раз, море волнуется два...»</i>		
<i>Игра «Догонялки»</i>		
<b>Третий блок(основной коррекционный)</b>		
<b>Задачи:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование способности к подражанию через разнообразные манипулятивные игры с предметами в процессе взаимодействия.</li> <li>2. Переход от манипулятивных игр к сюжетным.</li> <li>3. Формирование познавательных процессов.</li> </ol>		
содержание <b>Психотехнические игры:</b>	цель	продолжительность
<i>Игра «Птички»</i>	Развитие эмоционального контакта ребенка с психологом и обучение ребенка подражанию действиям взрослых.	от 4 до 6 занятий
<i>Игра «Обезьянка»</i>		
<i>Игра «Возьми, положи, брось»</i>	Вызывать желание слушать и понимать речевую инструкцию, подражать действиям взрослых.	
<i>Игра «Найди место для игрушки»</i>		
<i>Игра «Собери фигурки»</i>		
<i>Игра «Пришел Мурзик»</i>	Формирование у ребенка	от 3 до 5 занятий

<i>поиграть» (и подобные).</i>	игровых манипулятивных действий.	
<i>Игра «Поймай игрушку» (и видоизмененные игры, а именно: предложить ребенку постучать по пойманной фигуре, поводить рукой по ее контуру и пр.).</i>	Обучение ребенка различению формы, цвета, величины.	от 3 до 5 занятий
<b>Четвертый блок (закрепляющий)</b>		
<b>Задачи:</b>		
1. Активизация речевых проявлений. 2. Выработка целенаправленного поведения.		
содержание <b>Психотехнические игры:</b>	цель	продолжительность
<i>Игра «Позови»</i>	Побуждение его к более разнообразным вокализациям.	от 5 до 7 занятий
<i>Игра «Трубочка»</i>	Развитие слухового сосредоточения.	
<i>Игра «Постучи»</i>	Обучение ребенка ритмическому постукиванию в такт стихотворения и развитие потребности произношения.	
<i>Игра «Закончи фразу»</i>	Формирование у ребенка потребности речевого общения.	
<b>Занятия с родителями</b>		
содержание <b>Психотехнические игры:</b>	цель	продолжительность
<i>Игра «Подкидыш»</i>	Усиления психической активности и выработки целенаправленного поведения.	от 5 до 7 занятий
<i>Игра «Качание»</i>		
<i>Игра «Угадай на ощупь, кто это»</i>		

*Методические требования к занятиям:*

- любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
- занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте;
- после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

## Планируемые результаты:

1. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Обращается к взрослым и детям с просьбами. Участвует в совместных играх.
2. Ребенок участвует в подвижных играх.
3. Стремится к общению.
4. Владеет способами общения, использует речь. Может обращаться с просьбами, понимает речь взрослых.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

### *Игра «Ручки»*

**Цель:** формирование эмоционального контакта с психологом.

**Ход игры.** Психолог берет ребенка за руки и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывания себе.

### *Игра «Отойди и подойди»*

**Цель:** формирование эмоционального контакта с психологом.

**Ход игры:** психолог отходит от ребенка на несколько шагов и руками приглашает его подойти, приговаривая: «Подойди ко мне, хороший мальчик (девочка)». Когда ребенок приблизится, то психолог обнимает его, удерживает, если ребенок оказывает сопротивление, — старается заглянуть ребенку в глаза, приговаривая: «Какой хороший, умный, красивый и пр.».

### *Игра «Хоровод»*

**Цель:** формирование эмоционального контакта с психологом и другими детьми.

**Ход игры** (группа из 3-5 человек): психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто находится в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их.

### *Игра «Море волнуется раз, море волнуется два...»*

**Цель:** стимулирование положительных эмоций у детей с аутизмом.

### *Игра «Догонялки»*

**Цель:** стимулирование положительных эмоций у детей с аутизмом.

**Ход игры** (проводится с подгруппой из 2-3 человек): психолог предлагает детям убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей. В игре могут участвовать родители.

### *Игра «Птички»*

**Цель:** развитие эмоционального контакта ребенка с психологом и обучение ребенка подражанию действиям взрослых.

Психолог показывает детям, как птицы взмахивают крыльями, и приглашает детей «прилететь к нему». Если ребенок не выполняет движение (взмах руками), психолог помогает ему. Задание можно усложнить. Психолог присаживается на корточки и стучит пальцем по полу, показывая детям, как птички клюют зернышки. Задания можно повторить.

### ***Игра «Обезьянка»***

**Цель:** учить детей подражать мелким движениям рук.

**Оборудование:** игрушка Обезьянка.

**Ход игры.** Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и пр.

Игры можно проводить с микрогруппой.

### ***Игра «Возьми, положи, брось»***

**Цель:** учить слушать и понимать речевую инструкцию.

**Оборудование:** кегли, корзина или коробка.

**Ход игры:** психолог ставит на стол кегли, предлагает детям взять их и кинуть в коробку, которая находится в двух метрах от него. Если дети успешно справились с заданием, то можно организовать соревнование: «Кто быстрее». Занятие можно усложнить. Детям предлагается кинуть кегли в коробку с учетом цвета.

### ***Игра «Найди место для игрушки»***

**Оборудование:** кегли, мячи и коробки с разными отверстиями. **Ход игры:** психолог предлагает ребенку поочередно положить кегли или мячи на место. Можно организовать соревнование. Аналогичные занятия можно организовать и за столом.

### ***Игра «Собери фигурки»***

**Оборудование:** доски Сегена.

**Ход игры:** небольшая группа детей расположена за столом. Каждому ребенку по команде предлагается собрать и разобрать доски.

Возможны усложнения игр (дифференцировка более сложных форм, величины предметов и пр.).

### ***Игра «Пришел Мурзик поиграть»***

**Цель:** формирование у детей игровых манипулятивных действий.

**Оборудование:** игрушка «Кот Мурзик» и различные объемные предметы в специальном полиэтиленовом мешке.

**Ход игры** (проводится с небольшой подгруппой детей 2-3 ребенка): психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому ребенку взять любое количество фигурок и расставить их на столе.

### ***Игра «Поймай игрушку»***

**Цель:** обучение ребенка различению формы.

**Оборудование:** круглые летающие тарелки, шары, пластмассовые кубы и бруски.

**Ход игры:** психолог или помощник психолога встает на стул, держит предмет за веревку и предлагает ребенку поймать предмет или покачать его. В процессе выполнения ребенком задания психолог называет форму предмета. После этого ребенку предлагается выбрать названную психологом фигуру и покинуть ее.

***Игра «Позови мячом»***

**Цель:** запомнить имена членов группы.

**Оборудование:** воздушные шары.

**Ход игры:** дети стоят в кругу или сидят на стульях. Психолог показывает ребенку воздушный шар. Предлагает каждому потрогать его рукой.

Затем дает шар одному из детей и предлагает кинуть шар ребенку, которого психолог называет по имени, и назвать его имя. Занятие можно видоизменить и предложить детям передать предмет, например «звенящий колокольчик», «звучащую игрушку» и пр.

Эти задания вызывают эмоциональный интерес у аутичных детей.

***Игра «Трубочка»***

**Цель:** развитие слухового сосредоточения.

**Ход игры:** дети сидят на стульях или стоят, психолог подходит с трубочкой к ребенку и шепотом произносит отдельные слова, эмоционально значимые для ребенка, или команды. Например: «Вася хорошо занимается» или «Юля, возьми шарик» и пр. Или просит ребенка выполнить какое-либо действие.

Такие занятия вызывают положительные эмоции у детей.

***Игра «Постучи»***

**Цель:** обучение ребенка ритмическому постукиванию в такт стихотворения и развитие потребности произношения.

**Ход занятий:** дети сидят за столом, психолог произносит простое стихотворение и одновременно постукивает в такт и просит тоже самое сделать детей. Например:

Зайка серенький сидит и ушами	Ты не хочешь поиграть.
шевелит.	С нами вместе поплясать,
Зайка, зайка, что с тобой?	Зайка, зайка, попляши
Ты сидишь совсем больной,	И другого отыщи.

***Игра «Закончи фразу»***

**Цель:** формирование у ребенка потребности речевого общения.

**Ход занятий:** детям зачитывается знакомое стихотворение. Например, «наша Таня громко плачет, уронила в речку...». Ребенок должен закончить его.