Диагностика педагогического процесса

в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

дошкольной образовательной организации

на 2021/2022 учебный год

Группа подготовительная № 11

Воспитатель: Петрова М.Ю.

Диагностика разработана с целью оптимизации образователь­ного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подгото­вительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается пу­тем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогиче­ского процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образователь­ных областей, соответствующих Федеральному государственному образова­тельному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образо­вания и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освое­ния каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

1. этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столб­цу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же парамет­ры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателя­ми проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выражен­ном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применя­емых в психолого-педагогических исследованиях психометрических проце­дур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описа­ние тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребен­ка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и пору­чения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого па­раметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педа­гогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагно­стические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и на­правленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расшире­ны Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, по­этому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких па­раметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диа­гностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями обра­зовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и об­разцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (показываем схему выкла­дывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, при­едут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действи­ям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

1. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятель­ности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и по­интересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

1. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется услов­ной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрулповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят ин­терес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопро­сы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструк­тора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблу­дился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

1. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах неслож­ные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, инди­видуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятель­ности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольно­го образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического разви­тия детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психоло­гии. — М., 2001

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатель: Петрова М.Ю. Группа: №11, подготовительная

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.ребенка | Внимательно  слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат | | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным | | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | | Имеет предпоч­тение в игре, вы­боре видов труда и творчества, мо­жет обосновать свой выбор | | Договаривается и принимает роль в игре со сверст­никами, соблю­дает ролевое по­ведение, прояв­ляет инициативу в игре, обогащает сюжет | | Оценивает свои возможности, соблюдает пра­вила и преодоле­вает трудности в играх с пра­вилами, может объяснить сверс­тникам правила | | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении ги­гиенических процедур | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | Арбузова Алиса | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.1в | 5.0в |
|  | Аюрова Виктория | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3.7с | 4.5в |
|  | Балданов Баясхалан | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3.8в | 5.0в |
|  | Балданов Максим | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3.8в | 4.8в |
|  | Бальжитов Алдар | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.4с | 4.0в |
|  | Бальжинимаева Аяна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.4с | 4.0в |
|  | Бултанов Александр | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3.8в | 4.6в |
|  | Верник Иван | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3.0с | 4.8в |
|  | Гусляков Кирилл | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |  | 4 | 4 | 3.8в | 3.8в |
|  | Дашиева Сэлмэг | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.2с | 3.8в |
|  | Дондупов Арсалан | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3.4с | 4.8в |
|  | Калдаров Мансур | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.1с | 3.8в |
|  | Калимов Александр | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3с.0 | 3.8в |
|  | Лещев Владислав | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.4с | 3.7с |
|  | Поломошных Елизавета | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3.4с | 4.2в |
|  | Раднаев Тамирлан | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.0с | 3.7с |
|  | Сагдеева Аделина | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.6с | 4.0в |
|  | Сангадиева Дари | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2.3с | 3.6с |
|  | Сонголова Арьяна | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3.8в | 4.7в |
|  | Суворов Максим | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,4с | 3,8в |
|  | Татарникова Соня | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2.8с | 4.8в |
|  | Трифонова Юлия | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.7с | 4.0в |
|  | Трофимова Ангелина | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.7с | 4.0в |
|  | Труднева Анастасия | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.7с | 5.0в |
|  | Ушкарев Ярослав | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.7с | 4.1в |
|  | Федоров Владислав | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3.8в | 4.5в |
|  | Федорова Таисия | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.5с | 4.0в |
|  | Фомкинов Артем | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.4с | 3.8в |
|  | Хамаганов Ардан | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.6с | 4.0в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11.3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в | и |
| Показатель «сформирован» в | 8ч /27% | 25ч/86% |
| Показатель «находится в стадии формирования» с | 20ч/70% | 4ч/14% |
| Показатель «не сформирован» н | 1ч/3% | 0ч/0% |

Методика обследования: мониторинг проводится на основе научно – методического пособия «Мониторинг в детском саду» - СПб.: «Издательство «Детство – Пресс». В пособие представлен инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы «Детство»

Выводы: на начало и конец учебного года:

сформирован -7 чел. 24% 25чел. 86%

в стадии ф-я – 20 чел. 69% 4 чел.14%

у большинства детей поведение и общение положительно направлены, они имеют представление о правила культуры поведения и выполняют их в привычной обстановке. Дети чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, отрицательно оцениваемых взрослыми, осуществляют элементарный самоконтроль.

на начало года у 6 человек показатель развития не был сформирован. В течении года с этими детьми была проведена индивидуальная работа: беседы, разбор ситуаций, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, репродукций, картин, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

В итоге на конец учебного года у 86% детей уровень развития по данному разделу сформирован, у 11% детей уровень развития находится в стадии формирования, 3% 1 ребенок не сформирован по физиологическим проблемам.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Проявляет познавательный интерес в быту и н организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близ­кое окружение | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государствен­ные праздники и их значение в жизни граждан России | | Может назвать некоторые достопримеча­тельности родного города /поселения | | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лу­ной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего жи­вого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) | | Знает и называет зверей, шин, пресмыка­ющихся. земноводных, насекомых | | Количественный и порядковый счет в пре­делах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | | Составляет и решает задачи в одно дейст­вие на «+», пользуется цифрами и арифме­тическими знаками | | Знает способы измерения величины: дли­ны, массы. Пользуется условной меркой | | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их срав­нение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое | | Знает временные отношения: день — неде­ля — месяц, минута — час (но часам), по­следовательность времен 1 ода и дней недели | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | Арбузова Алиса | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.0в | 5.0в |
|  | Аюрова Виктория | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3.7с | 4.6в |
|  | Балданов Баясхалан | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.1в | 5.0в |
|  | Балданов Максим | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.0в | 4.6в |
|  | Бальжитов Алдар | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.8в | 4.6в |
|  | Бальжинимаева Аяна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.6с | 4.4в |
|  | Бултанов Александр | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.7с | 4.6в |
|  | Верник Иван | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.2в | 4.7в |
|  | Гусляков Кирилл | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.3с | 4.0в |
|  | Дашиева Сэлмэг | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.3с | 3.7с |
|  | Дондупов Арсалан | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.6с | 5.0в |
|  | Калдаров Мансур | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.4с | 3.8в |
|  | Калимов Александр | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.6с | 4.0в |
|  | Лещев Владислав | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.1с | 3.7с |
|  | Поломошных Елизавета | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.4в | 4.8в |
|  | Раднаев Тамирлан | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.0с | 3.7с |
|  | Сагдеева Аделина | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.8в | 4.1в |
|  | Сангадиева Дари | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2.2н | 2.8с |
|  | Сонголова Арьяна | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.1в | 4.8в |
|  | Суворов Максим | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3.7с | 4.6в |
|  | Татарникова Соня | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.7в | 5.0в |
|  | Трифонова Юлия | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.7с | 4.0в |
|  | Трофимова Ангелина | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3.9в | 4.1в |
|  | Труднева Анастасия | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.6в | 5.0в |
|  | Ушкарев Ярослав | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.6в | 5.0в |
|  | Федоров Владислав | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.6в | 4.8в |
|  | Федорова Таисия | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4.1в | 4.6в |
|  | Фомкинов Артем | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.7с | 4.0в |
|  | Хамаганов Ардан | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.6с | 4.0в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в | и |
| Показатель «сформирован» в | 14ч/48% | 22ч/76% |
| Показатель «находится в стадии формирования» с | 13ч/45% | 7ч/24% |
| Показатель «не сформирован» н | 2ч/7% | 0ч/0% |

При оценивании устойчивости показателя предполагается:

Показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.;

Показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.;

Показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.**Методика обследования:** мониторинг проводится на основе **научно – методического пособия «Мониторинг в детском саду**» - СПб.: «Издательство «Детство – Пресс». В пособие представлен инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы «Детство»

Результаты на начало и конец учебного года:

**Вывод: на конец учебного года у 22 человек/ 76 % детей знания и умения по данному разделу образовательного процесса достигли уровня « сформирован».**

**У 7 человек/ 24 % детей знания и умения находятся в стадии формирования.**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатель Петрова М.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Называет некоторые жанры «детской ли­тературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интона­ционно выразительно продекламировать небольшой текст | | Пересказывает и драматизирует не­большие литературные произведе­ния, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине | | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их по­следовательность | | При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобща­ющие слова, синонимы, антони­мы, сложные предложения | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | Арбузова Алиса | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.1в | 5.0в |
|  | Аюрова Виктория | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3.7с | 4.5в |
|  | Балданов Баясхалан | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3.8в | 5.0в |
|  | Балданов Максим | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3.8в | 4.8в |
|  | Бальжитов Алдар | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.4с | 4.0в |
|  | Бальжинимаева Аяна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.4с | 4.0в |
|  | Бултанов Александр | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.8в | 4.6в |
|  | Верник Иван | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3.0с | 4.8в |
|  | Гусляков Кирилл | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.8в | 3.8в |
|  | Дашиева Сэлмэг | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3.2с | 3.7с |
|  | Дондупов Арсалан | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3.4с | 4.8в |
|  | Калдаров Мансур | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3.1с | 3.7с |
|  | Калимов Александр | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3.0с | 3.8в |
|  | Лещев Владислав | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3.4с | 3.7с |
|  | Поломошных Елизавета | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.4с | 4.2в |
|  | Раднаев Тамирлан | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3.0с | 3.7с |
|  | Сагдеева Аделина | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.6с | 4.0в |
|  | Сангадиева Дари | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2.3с | 3.6с |
|  | Сонголова Арьяна | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3.8в | 4.7в |
|  | Суворов Максим | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3.0с | 3.8в |
|  | Татарникова Соня | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2.8с | 4.8в |
|  | Трифонова Юлия | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.7с | 4.0в |
|  | Трофимова Ангелина | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.7с | 4.0в |
|  | Труднева Анастасия | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3.7с | 5.0в |
|  | Ушкарев Ярослав | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.7с | 4.1в |
|  | Федоров Владислав | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3.8в | 4.5в |
|  | Федорова Таисия | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.5с | 4.0в |
|  | Фомкинов Артем | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.4с | 3.8в |
|  | Хамаганов Ардан | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.6с | 4.0в |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При оценивании устойчивости показателя предполагается:

Показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.;

Показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.;

Показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

**Методика обследования:** мониторинг проводится на основе **научно – методического пособия «Мониторинг в детском саду**» - СПб.: «Издательство «Детство – Пресс». В пособие представлен инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы «Детство», (стр. 379) **Результаты на начало и конец учебного года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель «сформирован» | 21ч 72% | 24ч 83% |
| Показатель «находится в стадии формирования» | 7ч 24%% | 5ч 17% |
| Показатель «не сформирован» | 1ч 3% | 0ч 0% |

**На начало учебного года у 7 человек знания и умения данного раздела учебной программы находились в стадии формирования. В течении учебного года с этими детьми проведены следующие работы: индивидуальные занятия, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание скороговорок, стихов, беседы и консультации с родителями по данному разделу.**

**Вывод: большинство детей стали проявлять интерес к речевому общению, аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_Петрова М.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает о принципах здоро­вого образа жизни (двига­тельная активность, зака­ливание, здоровое пита­ние, правильная осанка) и старается их соблюдать | | Называет атрибуты не­которых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | | Выполняет ОРУ по собственной инициати­ве, согласует движения рук и ног | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в вы­соту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 ше­ренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори­зонтальную цель, в дви­жущуюся цель, отбивает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | Арбузова Алиса | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.3в | 5.0в |
|  | Аюрова Виктория | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3.6с | 4.5в |
|  | Балданов Баясхалан | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.8в | 5.0в |
|  | Балданов Максим | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.8в | 4.8в |
|  | Бальжитов Алдар | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.4с | 4.0в |
|  | Бальжинимаева Аяна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.4с | 4.0в |
|  | Бултанов Александр | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3.8в | 4.6в |
|  | Верник Иван | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3.0с | 4.8в |
|  | Гусляков Кирилл | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.8в | 3.8в |
|  | Дашиева Сэлмэг | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.1с | 3.7с |
|  | Дондупов Арсалан | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.4с | 4.8в |
|  | Калдаров Мансур | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3.8в | 4.2в |
|  | Калимов Александр | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.0с | 3.8в |
|  | Лещев Владислав | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.7с | 4.0в |
|  | Поломошных Елизавета | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.4с | 4.2в |
|  | Раднаев Тамирлан | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.0с | 3.7с |
|  | Сагдеева Аделина | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.6с | 4.0в |
|  | Сангадиева Дари | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3.6с | 4.0в |
|  | Сонголова Арьяна | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3.8в | 4.7в |
|  | Суворов Максим | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3.3с | 3.7с |
|  | Татарникова Соня | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2.8 | 4.8 |
|  | Трифонова Юлия | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.7 | 4.0 |
|  | Трофимова Ангелина | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.7 | 4.0 |
|  | Труднева Анастасия | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.7 | 5.0 |
|  | Ушкарев Ярослав | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.7 | 4.1 |
|  | Федоров Владислав | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.8 | 4.5 |
|  | Федорова Таисия | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.5 | 4.0 |
|  | Фомкинов Артем | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.4 | 3.8 |
|  | Хамаганов Ардан | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.6 | 4.0 |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методика обследования:** мониторинг проводится на основе **научно – методического пособия «Мониторинг в детском саду**» - СПб.: «Издательство «Детство – Пресс». В пособие представлен инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей

**Результаты на начало и конец учебного года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель «сформирован» | 7ч 24% | 19ч 63% |
| Показатель «находится в стадии формирования» | 21ч 73%% | 10ч 37% |
| Показатель «не сформирован» | 1ч 3% | - |

**в** течении учебного года с детьми была проведена индивидуальная работа: беседы, отрабатывались в индивидуальном порядке общеразвивающие упражнения, разучивались подвижные игры, основные движения.

Вывод: на конец учебного процесса детей с показателем «не сформирован» нет. Дети результативно и точно выполняют физические упражнения, проявляют элементы творчества в двигательной деятельности. С удовольствием участвуют в спортивных развлечениях.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_Петрова М.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия | | Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности | | Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции | | Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания | | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги | | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие | | Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | Арбузова Алиса | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.4в | 5.0в |
|  | Аюрова Виктория | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3.8в | 4.8в |
|  | Балданов Баясхалан | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.8в | 5.0в |
|  | Балданов Максим | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.0в | 4.6в |
|  | Бальжитов Алдар | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.7с | 4.0в |
|  | Бальжинимаева Аяна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.6с | 4.0в |
|  | Бултанов Александр | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3.7с | 4.1в |
|  | Верник Иван | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3.8в | 5.0в |
|  | Гусляков Кирилл | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2.4с | 3.7с |
|  | Дашиева Сэлмэг | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2.3с | 3.6с |
|  | Дондупов Арсалан | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.2с | 3.7с |
|  | Калдаров Мансур | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2.3с | 3.2с |
|  | Калимов Александр | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2.7с | 3.8в |
|  | Лещев Владислав | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2.3с | 2.9с |
|  | Поломошных Елизавета | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.0с | 3.8в |
|  | Раднаев Тамирлан | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2.3с | 3.3в |
|  | Сагдеева Аделина | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.8вв | 4.4в |
|  | Сангадиева Дари | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2.2н | 2.9с |
|  | Сонголова Арьяна | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4.0в | 4.5в |
|  | Суворов Максим | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.4с | 3.8в |
|  | Татарникова Соня | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.5в | 5.0в |
|  | Трифонова Юлия | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.8в | 4.0в |
|  | Трофимова Ангелина | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.8в | 4.0в |
|  | Труднева Анастасия | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.4в | 5.0в |
|  | Ушкарев Ярослав | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.8в | 4.4в |
|  | Федоров Владислав | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.9в | 5.0в |
|  | Федорова Таисия | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.6с | 4.0в |
|  | Фомкинов Артем | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.4с | 3.8в |
|  | Хамаганов Ардан | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.8в | 4.0в |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель «сформирован» | 14ч 48% | 22ч 76% |
| Показатель «находится в стадии формирования» | 13ч 46%% | 7ч 24% |
| Показатель «не сформирован» | 2ч 6% | 0ч 0% |

**Сводная таблица данных по диагностике детей подготовительной группы №11**

**Обследовано: 29 детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Образовательные области** | | | | | | | | | | **%** | |
|  | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | | **Физическое развитие** | |  | |
| **В** | **И** | **В** | **И** | **В** | **И** | **В** | **И** | **В** | **И** | **В** | **И** |
| **сформирован** | **7/24%** | **25/86%** | **14/48%** | **22/76%** | **21/72%** | **24/83%** | **14/48%** | **22/76%** | **7/24%** | **19/63%** | **12 /44%** | **22/76%** |
| **В стадии формирования** | **20/69%** | **4/14%** | **13/45%** | **7/24%** | **7/24%** | **5/17%** | **13/46%** | **7/24%** | **22/73%** | **11/37%** | **15/49%** | **7/24%** |
| **Не сформирован** | **2/7%** | **0/0%** | **2/7%** | **0/0%** | **1/3%** | **1/3%** | **2/7%** | **1/3%** | **1/3%** | **0** | **2/7%** | **0/0%** |

**Сравнительная диаграмма показателей сформированности детей подготовительной группы №11**