**Комитет по образованию города Улан – Удэ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №72 «Аленушка»**

Диагностика педагогического процесса
в дошкольной образовательной организации
на 2022-2023учебный год

Подготовительная группа №12

 Воспитатель: Бубнова О.Г.

 Дата обследования:01.09. 2022г-15.09.2022г

01.05.2023г.-15.05.2023г.

Улан – Удэ

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образователь­ного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 6-7лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и вос­питания и контингента детей. Это достигается путем использования обще­принятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подхо­дом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем боль­ше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­jie коллеги!

говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столб­цу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образо­вательной области. {Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в пси­холого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации.

Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Сформирован – более 3,8

В стадии формирования - 2,3 – 3,7

Не сформирован – менее 2,2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Выявить уровень представления социального характера и включения детей в систему социальных отношений

**Возрастная группа: подготовительная №12 Количество детей: 24 детей**

**Воспитатель Бубнова О.Г. Дата обследования: 01.09-15.09.22г , 01.05.-15.05.23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Старается соблю­дать правила поведе­ния в общественных местах, в общении со взрослыми и сверст­никами, в природе | Понимает социаль­ную оценку поступков сверстников или геро­ев иллюстраций, ли­тературных произве­дений, эмоционально откликается | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состо­яние, этические ка­чества, эстетические характеристики | Имеет представ­ления о мужских и женских профес­сиях | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочи­таемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании ра­боты | Принимает роль в игре со сверстни­ками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | Итоговый показа­тель по каждому ре­бенку (среднее зна­чение) |
|  |  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь |  | сентябрь |  | сентябрь |  | сентябрь |  | сентябрь |  | сентябрь |  |
| 1 | **Андреева Д.** |  | 4 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Барт В.** | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2,0 | 4 |
| 3 | **Гармаева С.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | **Гомбоева А.** |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Джалилзода М.** | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4,5 |
| 6 | **Ильина М.** | **3** | **4** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 7 | **Клещ Е.** | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | **Корнакова Е.** | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 9 | **Куржумова В.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | **Малофеева С.** |  | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | **Мельникова В.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | **Михайлова П.** | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,5 |
| 13 | **Маргарян М.** | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 14 | **Найданов К.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 15 | **Полютов И.** | 3 |  | 3 | 4 | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 16 | **Рютин З.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 45 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4,4 |
| 17 | **Сывенюк Д.** | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 18 | **Савельев Я.** |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | **Торопова С.** |  | 4 |  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.3 | 4 |
| 20 | **Федотов Е.** | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 21 | **Францев В.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | **Хунсутдинов В.** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,0 | 3 |
| 23 | **Шпис М.** | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4,4 |
| 24 | **Яковлев И.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Итоговый пока­затель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы (Сентябрь) Май**

 Сформирован - 17 детей (70%) Сформирован- 22 ребенка (91%)

 В стадии формирования - 4 ребенок (16%) В стадии формирования -2 ребенка (9%)

 Не сформирован -3 детей (12%) Не сформирован -0

 Намечена коррекционная работа с детьми с низким уровнем развития.

 **Методика проведения**

1. Беседа, проблемная ситуация. Цель: Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Материал: сказка «Теремок». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

2. **Дидактическая игра «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?», «Кому что нужно**?». Цель: Выявить имеющие представления о мужских и женских профессиях.

 Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, полицейский, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Цель: Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

 Методы: проблемная ситуация. Материал: игрушки герои сказок по количеству детей. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок"».

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** Выявить уровень развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

**Возрастная группа: подготовительная № 12 Количество детей: 24 ребенка**

**Воспитатель: Бубнова О. Г. Дата обследования: сентябрь 2022г., май 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | ФИО ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей | Рассматривает иллюстрирован­ные издания де­тских книг, про­являет интерес к ним | Знает о значении солнца, воздуха, воды для чело­века | Ориентируется в пространстве (на себе, на дру­гом человеке, от предмета, на плоскости) | Называет диких и домашних жи­вотных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | Сравнивает ко­личество предме­тов в группах до 5 на основе сче­та, приложени­ем, наложением | Различает круг, квадрат, тре­угольник, пря­моугольник | Умеет группиро­вать предметы по цвету, разме­ру, форме, назна­чению | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», опреде­ляет части су­ток, называет времена года, их признаки, после­довательность | Итоговый пока­затель по каждо­му ребенку (сред­нее значение) |
|  |  | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май |
| 1 | **Андреева Д** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | **Барт В.** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2,2 | 3,5 |
| 3 | **Гармаева С.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | **Гомбоева А.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Джалилзода М.** | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,2 | 4,4 |
| 6 | **Ильина М.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Клещ Е.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3,4 | ;.2 |
| 8 | **Корнакова Е.** | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3,5 | 5 |
| 9 | **Куржумова В.** | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,5 | 4,5 |
| 10 | **Малофеева С.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Мельникова В.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | **Михайлова П.** | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 13 | **Маргарян М.** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,4 | 4 |
| 14 | **Найданов К.** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,5 | 4 |
| 15 | **Полютов И.** | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  |
| 16 | **Рютин З.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4,4 |
| 17 | **Сывенюк Д.** | 3 | 54 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 44 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4,5 |
| 18 | **Савельев Я.** | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 19 | **Торопова С.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | **Федотов Е.** | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 21 | **Францев В.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,1 | 4 |
| 22 | **Хунсутдинов В.** | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,3 | 5 |
| 23 | **Шпис М.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,4 | 4 |
| 24 | **Яковлев И.** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 4 |
| Итоговый по­казатель по группе (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы (сентябрь)** **Выводы (Май)**

Сформирован – 2 детей (6%) Сформирован- 20д (78%)

В стадии формирования - 20 детей (78%) В стадии формирования - 4д(22%)

Не сформирован –2 детей ( 8%) Не сформирован -0

Высокий уровень повысился - 53% за счет любознательности детей и проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

 **Методика проведения**

1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография». Цель: Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная. Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.) Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Дидактическое упражнение «Город - деревня». Цель: знать и назвать адрес проживания.

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

3. Дидактическое упражнение «Родной город». Материал: иллюстрации достопримечательностей города.

4. «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению». Цель: умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация. Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда, одежда, мебель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

5. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой». Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) , геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.)

6. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики». Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

7. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». Цель: Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник . Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

8. Игровое упражнение «Когда это бывает?». Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

9. Дидактическая игра «Где чей дом?». Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель: совершенствование педагогического процесса, направленного на художественно - эстетическое развитие детей с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.**

**Возрастная подготовительная группа №12 Количество детей: 24**

**Воспитатель Бубнова О.Г. Дата обследования: сентябрь 2022.- май 2023г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Способен преоб­разовывать пост­ройки в соответст­вии с заданием взрослого, про­являет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. | Правильно держит ножницы и умеет ре­зать ими по прямой, по диагонали (квад­рат и прямоуголь­ник); вырезать круг из квадрата, овал –из прямоугольника плавно срезать и закруглять углы. | Изображает предметы путем создания отчет­ливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, при­клеивания, использования разных материалов Объединяет предметы в сюжеты. | Знаком с элемента­ми некоторых видов народного приклад­ного творчества, мо­жет использовать их в своей творческой деятельности | Имеет предпочтение в выборе муз. произ­ведения для слуша­ния и пения. Выполняет движе­ния, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | Умеет выполнять тан­цевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кру­гу, кружение по одному и в парах. Может выполнятьдвижения с предметами | Узнает песни по ме­лодии. Может петь про­тяжно, четко про­износить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение | Итоговый показа­тель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Андреева Д.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | **Барт В.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | **Гармаева С.** | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4,5 |
| 4 | **Гомбоева А.** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,3 |
| 5 | **Джалилзода М.** | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,2 | 4 |
| 6 | **Ильина М.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 7 | **Клещ Е.** | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4,5 |
| 8 | **Корнакова Е.** | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3,2 |  |
| 9 | **Куржумова В.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Малофеева С.** | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,2 | 4,5 |
| 11 | **Мельникова В.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | **Михайлова П.** | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 13 | **Маргарян М** | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3,2 | 4,4 |
| 14 | **Найданов К.** | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 4 |
| 15 | **Полютов И.** | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4,4 |
| 16 | **Рютин З.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | **Сывенюк Д.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,1 | 4 |
| 18 | **Савельев Я.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | **Торопова С.** | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3,2 | 4,6 |
| 20 | **Федотов Е.** | 3 | 5 | 3 | 55 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |  | 3,3 | 4,8 |
| 21 | **Францев В.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | **Хунсутдинов В** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 3,6 |
| 23 | **Шпис М.** | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3,1 | 4,7 |
| 24 | **Яковлев И.** | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,2 | 3,7 |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы (Сентябрь) Выводы (Май)**

 Сформирован- 0 детей (0 %) Сформирован – 17д(70%)

 В стадии формирования -24детей (100 %) В стадии формирования – 8д(30%)

 Не сформирован - 0 детей (0%) Не сформирован – 0

 **Методика проведения**

1. Узнает песни по мелодии. Цель: Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор). Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню»

2. «Укрась вазу». Цель: выявить умения правильно держать ножницы, резать по прямой линии, закруглять углы, делить на части, располагать на листе. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Укрась вазу».

 Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** Выявить уровень физического развития детей.

**Возрастная группа: подготовительная №12 Количество детей: 24**

**Воспитатель : Бубнова О.Г. Дата обследования: сентябрь 2022г.-май 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гим­настики, закаливания, соблюдения режима дня | Соблюдает элементар­ные правила личной ги­гиены, опрятности | Умеет самостоятель­но одеваться и разде­ваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | Ловит мяч с расстоя­ния. Метает мяч разны­ми способами правой и левой руками, отбива­ет о пол | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | **Андреева Д.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Барт В.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | **Гармаева С.** | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,3 | 5 |
| 4 | **Гомбоева А.** | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3,6 |
| 5 | **Джалилзода М.** | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 4,5 |
| 6 | **Ильина М.** | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 7 | **Клещ Е.** | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,4 | 5 |
| 8 | **Корнакова Е.** | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,4 | 4,3 |
| 9 | **Куржумова В.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Малофеева С.** | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,5 | 5 |
| 11 | **Мельникова В.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | **Михайлова П.** | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 13 | **Маргарян М** | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3,5 |  |
| 14 | **Найданов К.** | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.6 | 4,4 |
| 15 | **Полютов И.** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,5 | 4 |
| 16 | **Рютин З.** | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,1 | 5 |
| 17 | **Сывенюк Д.** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3,2 | 4,4 |
| 18 | **Савельев Я.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | **Торопова С.** | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 20 | **Федотов Е.** | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3,5 | 4,5 |
| 21 | **Францев В.** | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,3 | 4,8 |
| 22 | **Хунсутдинов В** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,5 | 4 |
| 23 | **Шпис М.** | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,3 | 5 |
| 24 | **Яковлев И.** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,9 | 4 |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы (Сентябрь) Май**

 Сформирован – 2 детей (8%) Сформирован- 20 детей (80%)

 В стадии формирования- 20 ребенок(84 %) В стадии формирования- 4 ребенка(20%)

 Не сформирован 1 детей(8%) Не сформирован - 0

-

Повысился уровень за счет полученных знаний о бережном отношении к своему организму. Продолжать формировать потребность к двигательной активности ,интерес к физическим упражнениям.

 **Методика проведения**

1. «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой» Цель: Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка-цель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель.

 2. Игра «Лови мяч и отбивай». Цель: упражнять детей в в умении ловить и кидать.

1. Игра „Солнышко и дождик“. Цель: Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: зонтик. Форма проведения: подгрупповая. групповая. Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко» , дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Выявление уровня развития всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие свободного общения с взрослыми.

**Возрастная группа: подготовительная №12 Количество детей: 24**

**Воспитатель: Бубнова О.Г. Дата обследования: сентябрь 2022г.-май 2023г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Рассказывает о содержании сю­жетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | Имеет предпочтение в литературных произведени­ях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может переска­зать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | Определяет первый звук в сло­ве. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомы­ми словами | Поддерживает беседу, ис­пользует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | **Андреева Д.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Барт В.** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | **Гармаева С.** | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3,2 | 4,6 |
| 4 | **Гомбоева А.** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | **Джалилзода М.** | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,8 | 4,5 |
| 6 | **Ильина М.** | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,5 |
| 7 | **Клещ Е.** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3,4 |
| 8 | **Корнакова Е.** | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3,5 | 5 |
| 9 | **Куржумова В.** | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,6 | 4 |
| 10 | **Малофеева С.** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,8 | 4 |
| 11 | **Мельникова В.** | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 12 | **Михайлова П.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **Маргарян М** | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 4 |
| 14 | **Найданов К.** | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3,7 |  |
| 15 | **Полютов И.** | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2,2 | 4 |
| 16 | **Рютин З.** | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3,6 |
| 17 | **Сывенюк Д.** |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |
| 18 | **Савельев Я.** | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2,2 | 4 |
| 19 | **Торопова С.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | **Федотов Е.** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 444 | 3,2 | 4 |
| 21 | **Францев В.** |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |
| 22 | **Хунсутдинов В** | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3,2 | 5 |
| 23 | **Шпис М.** | 3 | 4 | 3 | 44 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,3 | 4 |
| 24 | **Яковлев И.** | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 4 |
| Итоговый пока­затель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы (Сентябрь) Май:**

 Сформирован - 4 ребенка (109 Сформирован- 22 ребенка(95%)

 В стадии формирования - 19 детей (84%) В стадии формирования - 2 ребенка( 5%)

 Не сфрмирован –1 детей (6%)

 **Методика проведения**

1. Игра «Опиши предмет». Цель: Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки. Материал: различные предметные картинки.

2. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон». Цель: в какое время года происходит действие. Материал: сюжетные картинки «Времена года».

3. Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове». Цель: назвать первый звук. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

4. Поддерживает беседу, использует все части речи. Цель: Понимает и употребляет слова-антонимы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение .

**Сводная таблица данных по диагностике детей подготовительной к школе группы №12**

**Обследовано: 24 детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** |  **Образовательные области** |  **%** |
|  | **Социально-коммуникатив-ное****развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-****эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** |  |
| **В** | **И** | **В** | **И** | **В** | **И** | **В** | **И** | **В** | **И** | **В** | **и** |
| **Сформирован** | **0/0%** | **11/42%** | **1/4%** | **12/48%** | **2/8%** | **10/40%** | **0** | **8\32%** | **2/8%** | **13/52%** | **1.2/4%** | **10.8/43,2** |
| **В стадии формирования** | **21/84%** | **14/58%** | **22/88%** | **13/52%** | **21/84%** | **15/60%** | **25/100%** | **17/68%** | **21/88%** | **12/48%** | **22/88%** | **14,2/56,8** |
| **Не сформирован** | **4/16%** | **0/0** | **2/8%** |  | **2/8%** |  |  **0** |  | **2/8%** |  | **2/8%** |  |

**Аналитическая справка по результатам входной**

**диагностики подготовительной группы №12.**

В сентябре 2022 года проводилась диагностика в подготовительной группе**,** в которой было обследовано 249 детей. В результате созданных условий и проведения воспитательно – образовательной работы по всем образовательным областям. По итогам обследования были выявлены следующие результаты:

**1. Социально - коммуникативное развитие:** соответствует возрасту. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

**2. Познавательное развитие:** соответствует возрасту. По данным результатам можно сделать вывод, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**3. Речевое развитие:** недостаточно развиты. По разделу «Речевое развитие» достиг не очень хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. 2 человека говорят без ошибок, большинство ребят согласовывают прилагательные и существительные в роде, числе, и падеже, умеют вести диалог с педагогом, участвуют в беседе, задают вопросы, отвечают на них. Четко и выразительно читают стихи. Остальные дети допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов.

**4. Художественно-эстетическое развитие:** соответствует возрасту. Дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки**.** Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

**5. Физическое развитие:** соответствует возрасту. На начало учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

**Вывод:** анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах нормального развития.

Необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству *(*элементы дымковской, филимоновской росписи). Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

 **Вывод: приучать детей думать и будить их самостоятельную мысль. Развивать у них поисковую творческую жилку. создавая при этом обстановку. требующую от детей проявления повышенных умственных знаний.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уров Оценка показателей проводится по 5 бальной шкале ни развития** | **Количество детей** | **%** |
| **Более 3,8 - сформирован** | **10детей** | **44%** |
| **2,3 – 3,7 – в стадии формирования** | **14етей** | **56%** |
| **Менее 2,2 – не сформирован** | **нет** | **0%** |

**Сравнительная диаграмма**

**Оценка показателей проводится по 5 бальной шкале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Количество детей** | **%** |
|  | **входная** |  **итоговая** | **входная** |  **итоговая** |
| **Более 3,8 - сформирован** | **5** | **18** | **5%** | **70%** |
| **2,3 – 3,7 – в стадии формирования** | **15** | **6** | **91%** |  **30%** |
| **Менее 2,2 – не сформирован** | **4** | **0** | **4%** | **0%** |

**Отчет педагогического процесса в подготовительной группе на 2019 - 2020 учебный год**

На начало учебного года: всего детей 31– мальчиков-12 и девочек 19. На конец учебного года - 24 реб. (10 и 14). . Возраст детей: от 6 до 7

На протяжении учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа подготовительной группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №72 на 2022 20232, учебный год. Обучение проводилось по программе «Детство».

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО и эффективности организации образовательного процесса в группе в начале и конце учебного года был проведен мониторинг уровня освоения детей по следующим образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Диагностика проводилась на основе наблюдений, бесед, проблемных ситуаций, анализа продуктивной деятельности детей. Выявление уровней знаний производится в баллах по следующим показаниям: Высокий уровень – 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Выше среднего – от 4 до 5 баллов – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Средний уровень – от 3 до 4 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

Низкий уровень – ниже 3 баллов – ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки.

По проведенной диагностике уровня освоения детьми ООП ДО на начало и конец учебного года было выявлено следующее:(см. презентацию)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни сентябрь май

Высокий 16% (4р)

Выше среднего 28% (7д) 44% (11д)

Средний 48% (12д) 36% (9д)

Низкий 24% (6д) 4% (1р)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровни Сентябрь Май

Высокий 4% (1р)

Выше среднего 32% (8д) 68% (17д)

Средний 48% (12д) 28% (7д)

Низкий 20% (5д)

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровни сентябрь май

Высокий 4% (1р)

Выше среднего 12% (3р) 60% (15д)

Средний 48% (12д) 24% (6д)

Низкий 40% (10д) 12% (3р)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровни сентябрь Май

Высокий

Выше среднего 8% (2р) 36% (9д)

Средний 56% (14д) 52 % (13д)

Низкий 36% (9д) 12% (3р)

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровни сентябрь май

Высокий 12% (3р)

Выше среднего 56% (14д) 56% (14)

Средний 36% (9д) 28% (7д)

Уровни 8% (2р) 4% (1р)

Исходя из приведенных таблиц, видно, что на начало учебного года уровень овладения детьми выше среднего оказался в двух образовательных областях – это образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». На конец учебного года высокий уровень оказался только в социально-коммуникативной области. Высокие результаты показали 4 ребенка (16%). В остальных областях превалирует показатель выше среднего. Задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

-углубление работы с детьми по образовательной области: развитие речи, физическому развитию.

-продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод:** Анализируя уровень усвоения программы детей за 2022 -2023000 учебный год, по результатам мониторинга, таблиц и диаграмм, можно сделать вывод: уровень развития детей по образовательным областям по сравнению с началом учебного года повысился. Дети показали хорошие результаты по всем областям, у них накопились знания, умения, навыки. По результатам мониторинга уровень «сформирован» достигли 85% детей; уровень «стадия формирования»15%; детей с уровнем «не сформирован» нет.

**Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

**наблюдение;**

**проблемная (диагностическая) ситуация;**

**беседа.**

**Формы проведения педагогической диагностики**

**:индивидуальная;**

**подгрупповая;**

**групповая.**

**Обратите внимание**