

Аналитический отчет о работе воспитателя в первой младшей группе за учебный год 2022-2023гг

Воспитатель: Ухинова Софья Бадмаевна.

Группа №1(первая младшая)

Состав группы:

Всего детей в группе – 36. Возраст детей: от 2 до 4

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и Образовательной программы детского сада на 2021 - 2022 учебный год. Реализация Образовательной программы обеспечило развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась по программе «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

С детьми систематически проводилась организованная непосредственная образовательная деятельность в соответствии с общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы(перспективного и календарного плана) и составлена рабочая программа группы.

При проведении непосредственной образовательной деятельности (НОД) использовались как традиционные формы и методы, так и инновационные технологии, формы, методы и приёмы: технология детского экспериментирования, технология исследовательской деятельности, проектная деятельность.

Образовательная деятельность включает четыре формы работы с детьми:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно - образовательного процесса.

Образовательная деятельность в группе осуществлялась с учетом принципа комплексно – тематического планирования. В течение года старались разнообразить жизнь детей в детском саду, как можно больше насытить её интересными мероприятиями.

В течение учебного года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Благодаря реализации программы здоровья в детском саду и в группе, которая была направлена на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становлению физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности, заботе о здоровье и др. Используя различные формы оздоровительной работы, здоровьесберегающих технологий: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные и спортивные игры, утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая), двигательно-оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки (в парк, на стадион), физкультурные досуги и спортивные праздники.

В течение учебного года дети развивались в соответствии с возрастными особенностями и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Позитивная динамика развития наблюдается у каждого ребенка и группы в целом.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы и эффективности организации образовательного процесса в группе и дальнейшего их планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей, т.е. был проведен мониторинг уровня освоения детей по пяти образовательным областям: Социально-

коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие - в начале и конце учебного года.

Основные диагностические методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, анализ продуктивной деятельности детей.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

По проведенной диагностике уровня освоения детьми ООП ДО на начало, и конец учебного года было выявлено следующее:

Сводная таблица данных по мониторингу

Обследовано: 30 ребенок

Параметры	Образовательные области										%	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая
Сформирован	2/7%	6/21%	0/0%	2/8%	2/8%	6/21%	0%	6/21%	2/8%	6/21%	21 %	79%
Стадия формирования	18/65 %	20/71 %	12/43 %	12/43 %	12/43 %	20/71 %	12/43 %	18/65 %	14/49 %	18/65 %	41%	69,4%
Не сформирован	8/26 %	2/8 %	2/8%	14/49 %	14/49 %	2/8%	16/57 %	4/14%	12/43 %	4/14%	46,8%	53,2%

Анализируя уровень усвоения программы детей за учебный год, по результатам мониторинга, можно сделать вывод: уровень развития детей по образовательным областям по сравнению с началом учебного года повысился. Дети показали хорошие результаты по всем областям, у них накопились знания, умения, навыки. По результатам мониторинга уровень «Сформирован» достигли 46% (14) детей; уровень «Стадия формирования» 41% (13); детей с уровнем «Не сформирован» 13% (4ребенка).

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, родителей, специалистов, администрации ДООУ, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течении учебного года были проведены следующие мероприятия с детьми: «День знаний», «Осень золотая», «Новый год», «Мамин день», «23 февраля», развлечения, физкультурные и спортивные досуги, театрализация, проекты по инициативе детей в рамках проведения тематической недели «Мама – главное слово в жизни моей»,

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты: привлекала детей стеснительных, не активных – они читали стихи, танцевали, пели. Они стали более активными, уверенными, контактируют со взрослыми и сверстниками.

В течение года в группе систематически осуществлялось взаимодействие с родителями. Составлены перспективные и календарные планы, в которых отражены все совместные мероприятия (проекты, развлечения, открытые показы НОД, консультации, родительские собрания и др.), направленные на повышение родительской компетентности по воспитанию детей. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, родительские собрания, телефонные звонки, совместное проведение развлечений, совместное творчество и др.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание. Проведено 2 родительских собрания:

1. " Возрастные особенности детей 2-4 лет (сентябрь 2022г)
2. «Наши успехи за год» (май 2023г)

Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада, посещают занятия, участвуют во всех акциях, проектах и совместных мероприятиях, проводимых для детей и с участием детей:

- развлечение «В преддверии белого месяца!»;
- Конкурс стенгазет и рисунков «Сагаалган 2023»
- «Белый месяц», «Бурятские писатели детям» (книги)
- фотоконкурс «Зимние забавы»

- развлечение «Пришла коляда – открывай ворота» (чаепитие, подготовка одежды)
- электронное голосование по благоустройству территорий в рамках приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды» на сайте gosuslugi.ru
- участие к выставке рисунков, стихов, фотографий «С днем рождения, мой любимый город!»
- уборка участка, территории детского сада от снега;
- подготовка к новомуднему утреннику;
- Участие в утренниках посвященным «8 марта», «23 февраля»
- Участие в акции «Твои налоги – твоя школа и детский сад»;

В течение учебного года в группах создавалась развивающая предметно - пространственная среда, обеспечивающая оптимальные условия развития детей. С целью решения образовательных задач в группе оформлены центры (речевого развития; экспериментальной деятельности, уголки для сюжетно-ролевых игр, уголок природы, спортивный уголок и др.), оснащенные достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие игры и др.). Все центры организованы таким образом, что предоставляют возможность для развития логики, мышления, памяти и других психических процессов, двигательной активности детей. В центрах созданы условия, как для самостоятельной активности детей, так и для организованной деятельности совместно с педагогом. Находящиеся в центрах дидактические пособия, иллюстративный материал, оформленные с учетом специальных требований к наглядности, поддерживают интерес ребёнка к данным видам деятельности, побуждают к выполнению заданий, стимулируют детей к творческому самовыражению. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволила детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а мне как педагогу эффективно организовать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей. Оснащение уголков менялось в соответствии с возрастными потребностями, интересами детей и тематическим планированием образовательного процесса.