**Диагностика педагогического процесса старшей**

 **группе №8**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Воспитатель: Семирухина А.С.**

**Аналитический отчет о работе воспитателя в старшей группе за учебный год 2022-2023гг.**

Воспитатель: Семирухина А.С.

Группа №8 « Капельки»

Состав группы:

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство». Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности. Именно в этот период начинается процесс социализации с миром людей, природы, предметным миром, приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья.

Современный ребенок – это житель ХХI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени, и они ориентированы на будущее. Он носитель субкультуры, присущей только дошкольнику, готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, улит арности, полезности, эстетичности, познания.

 Обновленная программа «Детство» 2016 года под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г. – это Примерная образовательная программа дошкольного образования разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). Создана, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способности

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

На 2022-2023 учебный год мною, были поставлены следующие задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. Развитие познавательной активности, любознательности,, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способности и речи детей.
3. Пробуждения у детей творческой активности и воображения, желание включаться в творческую деятельность;
4. Органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами : ИЗО и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией , математикой и игрой;
5. Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
6. Приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организационная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственных видов деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтение. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы(перспективного и календарного плана) и составлена рабочая программа группы.

Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Особое внимание уделяли культуре поведения за столом. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

**Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 5 до 6 лет детьми старшей группы:**

**сводная таблица данных по диагностике детей**

**старшей группы № 8**

**сентябрь 2022г- май 2023г**

**Обследовано: 23 ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВТИЕ | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВТИЕ | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |  |  |
|  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | Начало года | Конец года |
| сформирован | 2/9% | 9/39% | 3/13,% | 13/57% | 0,% | 15/65% | 6/26% | 14/60% | 5/22% | 23/100% | 16/68% | 74/32% |
| В стадии формирования | 15//65,% | 14/61% | 12/52% | 10/43% | 16/ 70% | 8/34% | 11/48% | 9/40% | 16/70% |  | 70/34% | 41/56% |
| Не сформирован | 6/26% |  | 8/35% |  | 7/ 30% |  | 6/26% |  | 2/8% |  | 29/79% | 115/21% |

**Старшая подгруппа группы № 8**

Диаграмма на начало года сентябрь – 2022г Диаграмма на конец года май – 2023г

**Мониторинг осуществлялся в двух направлениях:**
– Развитие навыков и умений по образовательным областям
– Оценка развития интегративных качеств.
Сбор информации основывался на использовании следующих методик:
– систематические наблюдения;
– организация специальной игровой деятельности;
– получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
– анализ продуктов детской деятельности

 В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.
Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.
С помощью мониторинга детского развития удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.
**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями**. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация:

Родительские собрания: «Организационное собрание», «Знаете ли Вы своего ребёнка?».

Консультации для родителей: «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Безопасность в быту», «Профилактика детских простудных заболеваний», «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья», «Безопасный Новый год», «Безопасность зимой», «Развитие речи через театрализованную деятельность», «Закаливание ребёнка», «Мама слово золотое – роль матери в воспитании дошкольника», «Роль папы в семье», «Осторожно – злая собака», «Осторожно – клещевой энцефалит».

Индивидуальная работа беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Организация совместного труда», «Живём по режиму», «Первая помощь при солнечных ударах», «Как с пользой провести лето»

Акции:

«Благоустройства участка зимой»

«Помогите птицам зимой» (изготовление кормушек)

«Собери вещи и игрушки для детей сирот»

«Окна Победы»

«Помощь военным ,участвующих в специальной операции на Украине»

Активные формы работы: «День добрых дел» -совместное изготовление кормушек для птиц, «День матери» . Фотовыставка «Мамочка любимая», Фотовыставка «Зимние забавы», Папка – передвижка «Зимние виды спорта», Праздник «Новый год», Папка – передвижка «Зимние игры и забавы», Выставка «мой папа – лучше всех», «Картотека пальчиковых игр», выставка «возле папы я кружусь – знаю папе пригожусь»; ,выставка «Весна – красна», выставка к празднованию 9 мая..

**Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Предметно-развивающая среда считается одним из самых главных условий всестороннего развития ребенка, интересной жизни ребенка в детском саду.

При организации среды  учитывала принципы, прописанные в ФГОС ДОУ: соответствие возрасту, соответствие программе, соблюдение принципа гендерной социализации, изменчивости развивающей среды, соответствие инструкции по охране жизни и здоровья детей. К тому же  старалась, чтобы среда была доступной, эстетической.

Организованы  зоны, уголки, площадки по пяти образовательным областям, рекомендованным ФГОС ДОУ (исходя из возможностей нашей группы: имеющейся мебели, площади помещения, пропорционального соотношения количества мальчиков и девочек).

 В группе создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону  и выбрать любой материал (контейнеры  с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки), для творчества (коробки с природными и другими материалами), для аппликации- альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», трафареты, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям.  Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

   В группе всё оборудование - игры, игрушки находятся в доступном месте. Дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с\р игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудой, кроватками, куклами, сундучком для кукольных вещей (одежды), стиральной машиной, кухонной зоной, утюгом. Уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Военная база»

Обновлены уголки согласно  возрасту: книжный уголок, уголок природы -пополнили дидактическим материалом, сенсорике, по пожарной безопасности, развитию речи, уголок театрализованной деятельности- масками для инсценировок, настольный театр.

Считаю, что у нас насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая создает нашим детям интересную, увлекательную жизнь и обеспечивает всестороннее развитие.

На ряду с положительным, есть над чем работать - не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФГОС (добавить настольно-печатные и дидактические игры по возрасту; пополнить уголок патриотического воспитания, обновить физкультурный уголок).

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской  деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

**Перспективы на следующий год:**

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района и детского сада.
3. Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире.
4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно - ролевых книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей подготовительной к школе группы.
6. Работать над темой по самообразованию

 Повышение уровня педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

В работе с родителями планируем включать больше практических методов: организации совместных проведение праздников.

Родителям посоветовать посещать сайт детского сада для консультаций и педагогического просвещения.

май 2023г.