

**Аналитический отчет о работе воспитателя в подготовительной к школе группе №9
за учебный год 2022-2023гг.**

Воспитатель: Смолина Людмила Тихоновна.

Группа №9

Состав группы:

Всего человек: 29детей . Возраст детей от 6 до 7 лет на начало учебного года. Мальчиков -13 чел., 16-девочек. Адаптация детей - прошла хорошо. Посещаемость в течении года-70%.

Работа группы № 9 осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с ФГОС годовым планом работы МБДОУ№72 «Аленушка» В течение года дети развивались согласно возрасту и осваивали примерную общеобразовательную образовательную программу дошкольного возраста «Детство».

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Комплексность педагогического воздействия было направлена на выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях, является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Образовательная деятельность проектировалась по ФГОС, по 5 образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

На 2022-2023 учебный год мною, были поставлены следующие задачи:

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;

Создание условий для приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Создание условий для развития познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Создание условий для совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);

Создание условий для развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организационная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственных видов деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтение. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены

новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного плана) и составлена рабочая программа группы.

Первоначальное диагностирование, показало, что уровень развития детей составляет 65 %- низкий уровень развития. Дети находились на разных уровнях развития с функциональной недостаточностью нервной системы, незрелостью эмоционально-волевой сферы. У многих детей отмечалась быстрая утомляемость, низкая работоспособность, неадекватное поведение. Всем детям требовалась обучающая помощь. Уровень познавательной сферы, навыков и умений был ниже условно возрастной нормы. У всех детей в той или иной степени отсутствовала речь, нарушение фонематического слуха, неумение детей слушать, не развита эмоционально-волевая сфера, правильно отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Основной целью моей работы являлось создание условий для развития детей.

Для достижения этой цели я поставили следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности;
2. Развитие и коррекция познавательных процессов;
3. Воспитание навыков культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;
4. Укрепление здоровья, формирование привычки здорового образа жизни;
5. Развитие кругозора и социализации, обогащение игрового опыта.

Работа велась целенаправленно, осуществляя решение поставленных задач развивающего обучения. Исходя из этого, она была направлена на активизацию познавательного интереса и повышения уровня произвольного поведения,

на проявление волевых усилий для достижения результата, на обучение навыкам саморегуляции. Основной формой обучения и развития была выбрана игровая деятельность. Широко использовали и другие методы и приемы: наблюдения, решения проблемных ситуаций, занятия, экскурсии, беседы, просмотр фильмов, чтение художественной литературы, велась поисковая и практическая деятельность.

Формирование игровой деятельности начиналось с развития – игровых действий, основанных на личностном интересе к той или иной ситуации. При этом учитывались игровые предпочтения ребенка через сюжетно-ролевые, дидактические и особенно любимые детьми игры - драматизации старались снизить синдром расстройств в поведении и эмоций ребят, учили договариваться, дружить, вести диалог, играть по правилам, играть договариваясь.

Введение в образовательный момент игр развивающего характера очень помогало ребятам преодолевать барьер неразвитости интеллектуального развития, а также мелкой моторики руки.

Создание в группе предметно - развивающей сферы способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

На протяжении всей работы формировала у детей представления о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании, тем самым создавали предпосылки к развитию речи и формировали языковые способности детей. За данный период обучения у детей наблюдается положительная динамика. К концу года уровень речевого развития группы составил –высокий уровень 56 %. Развитие компонента интеллектуальной деятельности осуществлялось через занятия, индивидуальную работу, занятия со специалистами. Для активизации данной деятельности было изготовлено и приобретено много яркого наглядного материала.

В результате малой комплексной работы у детей стала наблюдаться дисциплинированность на занятиях, заинтересованность в познании нового

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: «День знаний», «Праздник осени», «День здоровья» «День матери», «Новогодний праздник», «День защитников Отечества», «Сагаалган», «8 марта с привлечением всех мам», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», шествие Бессмертного полка, конкурсы на лучшую поделку, рисунок, чтецов, интеллектуальный.

Дети участвовали в городских конкурсах:

«Танцуем и поем», Конкурс чтецов» -Матвей В. –диплом 3 степени, в городской Олимпиаде «Успешный дошкольник»- Настя Мухина , в конкурсе по безопасности, конкурс по родному краю, и другие.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация:

«Особенности развития ребенка 6-7 лет»

«Что должен знать ребенок к школе»

«Одень правильно ребенка зимой»

«Правила безопасности для детей в общественных местах»

«Воспитываем внимательность и усидчивость», и др.

Акции:

«Соберем книги детям Донбасса»

«Заплати налоги»

Развитие патриотического воспитания у детей.

«Благоустройства участка зимой»

«Помогите птицам зимой» (изготовление кормушек)

«Собери вещи и игрушки для детей- сирот»

«Письма на фронт»

«Помощь военным ,участвующим в специальной операции на Украине»

Изготовление наглядных пособий (предметных карточек), ознакомление с природой:

«Свойства предметов»

«Расскажи о времени года»

«Мы считаем»

Буклеты:

«Формирование правильной осанки»

«Профилактика простудных заболеваний»

В свою очередь родители охотно шли на контакт, пополняли наглядно-дидактический материал, согласно тематической недели, старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах: акция «Помоги птицам», конкурсы рисунков «Как прекрасен этот мир», ЧиП ,«Детская безопасность», «Бурятия- мой край родной» и др . Был проведен День открытых дверей, где показали итоговое занятие родителям по математике.

При проведении организационной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж ушей, сказка-терапия). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты.

Общий вывод по итогам диагностики за учебный год:

Высокий уровень-0%-12 детей

Средний уровень-35%-13детей

Низкий уровень- 0детей

Коррекционная работа с детьми:

1. Дидактические игры, направленные на общее развитие детей: «Выбери, такую же», «Составь рисунок», «У кого какое платье?», «На что похоже», «Закрась кружки Чередую цвет», «Выбери цвет такой же тональности», «Чудесные превращения красок» и тд

2. Дидактические и логические игры, направленные на развитие логики, памяти, развитие речи:«Лото», «Большой-маленький», «Разберем и соберем», «Джунгли» , «Сделай наоборот» и тп

3. Дидактические игры на развитие понятий и форме: «Подбери по форме», «Геометрическое лото», «Тела и фигуры» и тд

4. Дидактические игры о временных представлениях: «Когда это бывает?».

5. Работа с родителями.

После проведения коррекционной работы дети показали следующие результаты итоговой диагностики проведенной в мае 2023года.:

высокий уровень-10,8 детей 43,2%

средний уровень-14,2детей 56,8%

Положительной динамике в овладении детьми знаниями способствовало:

Правильный выбор методического инструментария;

Адекватность в установке родителей на отношение перспектив ребенка в общении с социумом.

Сводная таблица данных по диагностике детей подготовительной к школе группы №9

Обследовано: 25 детей

Параметры	Образовательные области										%	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		В	и
	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	и
Сформирован	0/0%	11/42%	1/4%	12/48%	2/8%	10/40%	0	8/32%	2/8%	13/52%	1.2/4%	10.8/43,2
В стадии формирования	21/84%	14/58%	22/88%	13/52%	21/84%	15/60%	25/100%	17/68%	21/88%	12/48%	22/88%	14,2/56,8
Не сформирован	4/16%	0/0	2/8%		2/8%		0		2/8%		2/8%	

