

**Аналитический отчет**  
**о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей**  
**работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных**  
**методик логопеда-дефектолога Ляховой Ольги Васильевны за**  
**2022-2023 учебный год в группе компенсирующей**  
**направленности для детей с РАС**

**Организационное направление**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Ляховой Ольги Васильевны за 2022-2023 гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая помощь оказывалась в группе компенсирующей направленности для детей-инвалидов с расстройством аутистического спектра. Данную группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями центральной нервной системы (дети с выраженными нарушениями эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, с проблемами социальной адаптации, а также дети со значительно сниженным уровнем речевого и интеллектуального развития, с дисгармоническим развитием личности по аутичному типу (сенсорно-моторная аномалия и т.п.).

В группу компенсирующей направленности для детей-инвалидов с РАС было зачислено в 2022-2023 учебном году – 8 детей.

Коррекционно-развивающий процесс компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с программами и методиками: Адаптированная образовательная программа МБДОУ детский сад №72 «Аленушка»; Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»; Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»; Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

**Диагностическое направление**

В период с 1 по 15 сентября 2022г. было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома Иншаковой О.Б.

**Цель:** определение уровня речевого развития, и оценка тяжести нарушений разных сторон речи у воспитанников компенсирующей группы с РАС.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, характер логопедической патологии, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности), определение путей её коррекционного воздействия.

Для проведения обследования в своей профессиональной деятельности использовала диагностические методики, в которых учитывается возраст ребёнка, уровень его психоречевого развития, особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, а также диагностический инструментарий. **Использовался диагностический инструментарий:**

1. Волкова Г.А. «Методика психолога - логопедического обследования детей с нарушением речи» М.: Владос, 2015;

2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., «Шкала оценки понимания речи». - М.: Издательство «Гном», 2016 г;

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» - М.: Издательство «Гном», 2014 г.

4. Мастюкова Е.А. «Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития» - М.: Владос, 2005;

5. Морозова С.С. «Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии» (обследование понимания речи, а также её коммуникативного использования у аутичных детей) — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

6. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - М. Издательство «Просвещение», 2015;

7. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2018.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы индивидуальных образовательных маршрутов развития (ИОМ) по коррекционно-развивающей деятельности на каждого ребёнка.

**Диагностика речевого развития воспитанников группы  
компенсирующей направленности для детей – инвалидов с РАС  
на начало 2022-2023 учебного года.**

Таблица 1

Показатели педагогического мониторинга	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	2	20	6	80
Мелкая моторика	0	0	5	70	3	30
Фонематические процессы	0	0	0	0	8	100
Звукопроизношение	0	0	2	20	6	80
Лексика	0	0	2	20	6	80
Грамматический строй речи	0	0	0	0	8	100
Связная речь	0	0	0	0	8	100

Речевое развитие детей данной группы носит специфический характер, нарушения неравномерны и в каждом отдельном случае нарушены различные компоненты речи в структуре речевой деятельности, нарушено формирование всех форм общения от довербального и до вербального общения. Экспрессивная речь развивается с большим отставанием, имеются многочисленные нарушения импрессивной речи. В 100% случаев для детей характерно недоразвитие фонематических процессов, звукопроизношения, специфические нарушения лексического строя речи (произносят отдельные слова, речевые штампы не соответствующие ситуации, эхолалии), грамматического строя речи (детям недоступно использование морфологических форм для связи слов), связной речи (самостоятельная фразовая речь отсутствует, в основном используют речевые штампы – 3 ребенка – 43%

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия).
- Моторная сфера: ручная моторика (скованность движений, нарушение выполнения движения), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, наличие синкинезий, гиперкинезов, невозможность удержания созданной позы, невыполнение движения).

- Нарушения фонематического слуха; находится в зачаточном состоянии; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Несформированность понимания обращённой речи.
- Несформированность подражательной речевой деятельности, (вызывание отдельных неречевых и речевых звуков, слогов, слов); проговаривание отдельных слов и простых предложений (в том числе с использованием элементов жестовой речи).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер. Число дефектных звуков значительно больше, чем правильно произносимых.
- Неравномерное развитие языковых навыков.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).
- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Также были выявлены специфические речевые нарушения (сниженная потребность в речевых и социальных контактах, нарушение невербальной коммуникации, стереотипное использование речи, нарушение просодической стороны речи, наличие речевых штампов, мутизм, скриптованная речь и др.), что характерно для детей с РАС.

### **Коррекционно - развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы по развитию речи у детей с РАС, прежде всего, являлось коррекция эмоциональных нарушений, повышение психического тонуса, создание потребности в речевом взаимодействии через установление и развитие эмоционального контакта, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Основными принципами логопедической работы были: комплексно тематический принцип построения образовательного процесса, единство теории и практики, онтогенез каждого направления, принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений. Работу по коррекции речевой патологии проводила с опорой на зрительное и слуховое восприятие.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза с учетом использования различных приемов, технологий и форм работ для детей с

аутизмом, такие как эмоционально – смысловой подход О.С.Никольской, расширение бытового контекста в сюжетной игре, сюжетное рисование. Для организации адаптивного пространства использовались методы бельгийского ученого Т. Питерса. При формировании графических навыков, обучении обращению с предметами использовался метод «рука в руке»; при формировании подражательного навыка, обучение копировать движения и имитировать звуки – метод «копирование движений» И. Ловааса. При формировании речевой деятельности у неговорящих детей использовался уникальный метод активации речи М.А.Р. (motive, adaptive, play), [автор метода активации речи М.И. Лынская];

Основными формами работы были индивидуальная, подгрупповая. В течение 2021-2022 учебных годов проводилась:

- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений;
- развитие фонематических процессов;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания);
- развитие понимания обращённой речи;
  - развитие активной подражательной речевой деятельности, т.е. вызывание отдельных неречевых и речевых звуков и слогов;
  - развитие коммуникативных умений и навыков; проговаривание отдельных слов и простых предложений (в том числе с использованием элементов жестовой речи);
  - коррекция звукопроизносительной стороны речи;
  - развитие лексико-грамматического строя речи;
  - развитие связной речи;
  - развитие высших психических функций.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, в своей практической деятельности мною были использованы информационно - коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла

развивающую игровую технологию «Дары Фрѐбеля», для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ, воспитателем группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №72 «Аленушка» для детей с РАС на конец 2022-2023 учебного года**

Полученные результаты позволяют констатировать наличие положительной динамики, как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

**Диагностика речевого развития воспитанников группы №5**

Таблица 3

Показатели педагогического мониторинга	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	3	40	2	20	3	40
Мелкая моторика	4	50	2	25	2	25
Фонематические процессы	2	25	4	50	2	25
Звукопроизношение	4	25	2	25	2	25
Лексика	0	0	0	0	8	100
Грамматический строй речи	1	10	2	20	5	70
Связная речь	0	0	3	30	5	70

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития. У троих детей в активном словаре, появились несколько слов:

существительных, прилагательных, глаголов (в соответствии с лексическими темами), сформированы понимание и использование некоторых грамматических форм слов (86%), сформированы предпосылки к овладению фонематическими процессами (86%), частично (29%) или полностью (57%) устранены нарушения звукопроизношения, использование речевых штампов приобрело более осознанный характер. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

**Вывод:** результаты мониторинга показали, что **4 детей (50%)** выполнили программные задачи учебного года группы компенсирующей направленности, у 4 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей.

По результатам итоговой диагностики, можно сделать вывод, об эффективности коррекционно-логопедической работы, о положительной динамике как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следовательно, можно утверждать о правильном применении оптимальных методов планирования и организации коррекционно-развивающего процесса, приводящих к неизменно положительному результату.

**Вывод:**

Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **4 воспитанников (50%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 3 детей (40%) наблюдается невысокая, но стабильная положительная динамика развития, которая обусловлена у данной категории детей индивидуальными особенностями развития (искаженное развитие с поведенческими нарушениями и стереотипиями).

Таким образом, анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала, с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей, показывает стабильность и позитивную динамику. **Результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 88%.**

## Организационно - методическое направление.

Подобрала и изучила методическую литературу для работы с детьми имеющих РАС в помощь педагогам, родителям.

1. Акимова Г.Е. Как помочь своему ребёнку: справочник по повышению родительской компетентности. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006

2. Ананьева И.Н. Говорящие картинки. Методические рекомендации и практический материал – Самара, 2016;

3. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М.: Парадигма, 2010

4. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду. – СПб.: Детство - Пресс, 2009;

5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2006;

6. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / — М.: Парадигма, 2016;

7. Феррари П. Детский аутизм / П. Феррари; пер. с фр. О. Власовой. – М.: РОО «Образование и здоровье», 2006;

8. Яковлева Н.Н. Формирование коммуникативной функции речи у воспитанников с интеллектуальными нарушениями. – СПбАППО, 2010;

Пополнила предметно-развивающую среду логопедического кабинета методическим, игровыми пособиями:

- развитие речевого дыхания: “Цветочная поляна”, “Плыви кораблик”, “Остуди чай”, “Сдуй снежинку с варежки”, “Цветной салют”;

- развитие мелкой моторики: “Секрет”, “Тренажёр-дорожки”;

- развитие слухового восприятия: “Громкий – тихий барабан”, “Миша ТОП-ТОП”, “Пошуршим, постучим”;

- тетрадь-тренажер “Рисуем по клетке”.

Разработала и изготовила дидактические пособия по познавательно-речевому развитию для проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с окружающим миром, развитию грамматического строя речи и фразовой речи:

- Учебно-методическое пособие "Дерево - Времена года";

- Папка – раскладушка (Лэпбук) по темам: «Посуда. Продукты».

В неё вошли:

1. Учебно-методический и практический материал:



- Книжка-малышка «Стихи о посуде»,
- Книжка «Сказка в стихах о каше»;
- Буклет «Речевые игры»;
- Брошюры: «Физминутка», «Пальчиковая гимнастика»;
- Графические упражнения «Рисуем по точкам»;
- Раскраски.

## 2. Дидактические игры:

- «Кухня»;
- «Готовим обед»;
- «Делай как мы»,
- «Найди такую же»;
- «Путешествие веревочки»,
- «Маленькая хозяйюшка».

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности оформлялась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- График движения детей для организации образовательной деятельности;
- Речевые карты и индивидуальные коррекционно –развивающие маршруты на каждого ребёнка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы;
- Журнал посещаемости детей;
- Журнал консультативной и просветительской работы с родителями и педагогами.

### **Консультативное направление.**

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО). В соответствии с годовым планом проводились консультации по вопросам планирования работы с учётом возрастных возможностей и лексических тем, оказывалась систематическая помощь педагогам в организации

индивидуальной и подгрупповой работы в области познавательного и речевого развития.

- Консультация «Воспитание навыков управления дыханием»
- Мастер – класс «Упражнения на координацию речи с движением и на развитие чувства ритма»
- Консультация «Слушание музыки и другие упражнения для развития фонематического слуха»
- Логопедический тренинг «Развиваем пальчики - развиваем речь»
- Консультация «Развития речи у детей с РАС»
- Консультация «Сенсорно – интегративная артикуляционная гимнастика»
- Консультация «Как научить ребенка с аутизмом обращаться с устными просьбами?»

Так же в соответствии с годовым планом были реализованы следующие формы работы с родителями: регулярно оформлялись тематические стенды, папки - передвижки с практическим материалом, выпускались логопедические памятки, буклеты с полезной информацией, проводились практические занятия.

- Круглый стол «Речевая азбука для родителей»
- Семинар-практикум «Речь в наших руках»
- Мастер-класс «Массаж пальцев через Су-Джок терапию»
- Консультация «Подготовка к школе»
- Круглый стол «Особое детство»
- Консультация «Словесные игры с детьми имеющих РАС»
- Семинар-практикум «Помогите малышу заговорить».
- Консультация «Песочная терапия в работе с дошкольниками по подготовки руки к письму»

Подготовила выступления на родительских собраниях:

- «Мы снова вместе». «Цели и задачи коррекционного обучения на группе компенсирующей направленности для детей – инвалидов «Особый ребёнок».
- «Влияние песочной терапии на развитие речи детей дошкольного возраста с ОВЗ»
- «Дети с ОВЗ. Охранительный психологический и речевой режим».
- «Путешествие в волшебный мир звуков»;
- «Мой ребёнок. Что я знаю о своём ребёнке?»;
- «Инновационные здоровьесберегающие технологии в

логопедической работе с детьми ОВЗ в ДОУ»;

- «Вот и стали мы на год взрослее». (Подведение итогов коррекционного обучения на группе «Особый ребёнок»).

### **Организационно-методическая работа**

1. Изучила следующую литературу:

2. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб.: Детство – пресс, 2010.

3. Коробкина И. А. «Использование элементов программированного обучения в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи» // Логопед в детском саду - 2012, № 10, с. 40-41.

4. Яцель О.С. «Учимся ясно употреблять предлоги в речи», Изд: Гном и Д: 2005.

2. В тесном взаимодействии с педагогом-психологом, воспитателями группы проводилась работа в рамках ППк ДОО.

3. Прошла курсы профессиональной переподготовки:

Курсы БРИОП "Проектирование образовательной деятельности детей с ОВЗ"

Курсы БРИОП «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в специальном и инклюзивном образовании»

Участие в вебинарах на платформе Дефектология.проф.

4. Участвовала в Городском профессиональном конкурсе «Логопед Года-2022», Диплом 3 степени. Всероссийском дистанционном конкурсе «Воспитатель года-2022», победитель в номинации «логопед-дефектолог».

5. Проводила мастер-классы для слушателей курсов БРИОП по работе с детьми с РАС.

6. Была экспертом конкурсов «Защитникам Отечества-Виват!», «Радуга логопедических идей».

**Вывод:** Проанализировав работу по коррекционно-развивающему обучению детей группы компенсирующей направленности с РАС, можно сделать вывод о том, что основные цели и задачи реализованы, коррекционно-развивающая работа строилась на основе диагностики и в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом каждого ребенка.