Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №72 «Аленушка»

Творческий краткосрочный **проект**

«Мой домашний питомец»

в старшей группе

Воспитатель Семирухина А.С.

**Цель** **проекта** : расширить знание детей о **домашних животных**, сформировать у детей такие положительные качества как доброта, сочувствие, ответственность, формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

**Задачи** **проекта** : - дать знания об особенностях и повадках **домашних животных**;

- учить делиться со сверстниками полученной информации;

- воспитывать ответственное отношение к **домашним питомцам**;

-провести беседу, организовать мероприятия и образовательную деятельность по теме;

-организовать выставку детских рисунков по теме "Я и мое любимый **домашний питомец**";

-ознакомить детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по тематике;

-разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с повадками **домашних животных**;

-подготовить совместными усилиями детей и родителей рассказ о **домашнем животном**;

-систематизировать литературный и иллюстрированный материал по теме "**Домашние животные**"

-провести итоговое мероприятие- выставка рисунков и фотографий на тему "Мой **домашний питомец**"

**Актуальность:**

В дошкольном возрасте начинается целенаправленная работа по развитию всех компонентов связной речи, совершенствованию умений при помощи речи выражать свои мысли, строить диалог, говорить монологом. У многих моих детей есть **домашние животные**, и дети с воодушевлением рассказывают о них. Этот интерес мы решили использовать для развития познавательных способностей и развития положительных качеств личности ребенка. Детям нравятся **домашние животные**, они любят играть с ними, они любят рассматривать иллюстрации с их изображением. Пообщавшись с родителями воспитанников, мы увидели проблему: дети не очень любят за ними ухаживать. Таким образом, появилось необходимость ознакомления с понятием ответственности за тех, кого приручили, формирования у детей чувства ответственности за братьев наших меньших. Воспитание любви к животным, ответственного отношения к тем, кого приручили, является важнейшей составляющей нравственного воспитания дошкольников. Чтобы воспитать наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, доброта нужно хорошо знать повадки и нужды своих животных.

**Тип** **проекта** : познавательный, краткосрочный.

Участники **проекта** : воспитанники **старшей группы**, воспитатели, родители.

**Необходимые материалы и оборудования:** описательный рассказ, игрушки и иллюстрации с **домашними** животными и их детенышами, предметные картинки с различными породами собак, кошек и т. д, тексты рассказов Г. Остер "Котенок по имени Гав", Н. Носов "Живая шляпа", японская сказка "Плотник и кошка", "Теремок", загадки о животных, стихи "Верный друг- лучше сотни слуг" М. Скребцова, "Кискино горе" Б. Заходер, потешки "Пошел котик на Торжок", "Козонька рогатая", предметы рисования. аудиозаписи песен "Черный кот", "Песенка о кошке и собачке", пластилин и предметы для оригами, геометрические фигуры.

**Предполагаемый продукт проекта** : выставка творческих работ детей "Мой **домашний питомец**" ; систематизированный литературный материал по теме: "**Домашние питомцы**"

Рекомендации для родителей "Решили завести **домашнего питомца**", "Повадки **домашнего животного**"

**Предполагаемый результат:** Дети узнают и называют **домашних животных**, имеют посильные трудовые обязанности **дома в уходе за домашними питомцами**, несут ответственность за их выполнение, умеют составлять рассказ о **домашнем питомце**.

**Содержание проекта :** **Проект** включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

**Подготовительный этап:** Знакомство участников с содержанием **проекта**. Обозначение, определение цели **проекта и его мотивация**. Беседа о **домашних питомцах**. Воспитатель предлагает детям сфотографироваться **дома** со своими животными и подготовить интересные рассказы о них.

**Основной этап:**

 Привлечение детей и родителей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.

**Направления проектной деятельности :**

1. Речевое развитие: - речевые игры: "Путаница"; " Кто где живет?", "Сосчитайка".

- прослушивание рассказов: Г. Остер "Котенок по имени Гав", Н. Носов "Живая шляпа", сказок: Сказка о верности, "Голубая кошка", стихот: М. Скребцова "Верный друг- лучше сотни слуг", Кискино горе" Б. Заходер, потешки "Пошел котик на Торжок", "Козонька рогатая"; загадки о **домащних животных**;

- заучивание стихотворения Б. Заходер "Кискино горе"

- рассматривание картин с изображением **домашних** животных и беседы по их содержанию;

- прослушивание и обсуждение музыкальных произведений: "Черный кот", "Песенка о котенке", "Песня о любознательном щенке";

- упражнение в описательном рассказывании *(рассказ о своих****домашних питомцах****)*

**2. Познавательное развитие:**

- беседа о диких и **домашних животных**;

- беседа об особенностях и повадках **домашних животных**.

**3. Художественно- эстетическое развитие:**

- выставка рисунков и фотографий в **группе**"Мой **домашний питомец**"

**4. Социально- коммуникативное развитие:**

- игра "Зеркало", "Разговор через стекло","Кошки и мышки";

- сюжетно- ролевая игра"Ветеринарская клиника".

Работа с семьей:

- беседы родителей с детьми о **домашних животных**;

- показ детям мультфильма "Кошка, которая гуляла сама по себе"

- чтение рассказов Е. Чарушина "Кошка", сказок В. Г. Суеева "Три котенка, "Кот- рыболов";

- предоставление фотографий для выставки"Мой любимый **питомец**"

- изготовление наглядного материала для детей по теме.

**Заключительный этап:**

Обработка полученной в ходе **проектной** деятельности информации и ее оформление на основе детских фотографий с **домашними** животными и его озвучивание детьми (дети читают стихи или рассказывают о **питомцах из альбома**).

План работы: Дата: 2 половина февраля, 7начало марта 2023г.

Подготовительный этап:

Понедельник: 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости **проекта**.

2. Подбор методической литературы для реализации **проекта***(журналы, статьи, рефераты)*

Вторник: 1. Подбор наглядно- дидактического материала; художественной литературы о животных; дидактических игр, разработка бесед о **домашних животных**.

Среда: 3. Разработка рекомендаций для родителей: "Решили завести **домашнего питомца**", "Повадки **домашнего питомца**".

4. Подбор репродукций художественных картин на тематику "Животные и их детеныши"

Четверг и пятница:

1. Организация развивающей среды в **группе старших дошкольников**

Основной этап:

Понедельник: Первая половина дня:

1. Беседа о диких и **домашних животных**;

2. Рисование детьми щенка;

3. Организация выставки работ детей "Щенок по имени Шарик"

Вторая половина дня:

1. Рассмотрение книг, картин и плакатов на тематику "**Домащние питомцы**";

Вторник: Первая половина дня:

1. Закрепление счета до 10. Аппликация **дома** для собаки из геометрических фигур;

2. Конструирование из деревянного и пластмассового конструктора **дома** для любимого животного и его друзей *(коллективная работа)*

Вторая половина дня:

1. Чтение потешек и прослушивание песен, обсуждение

Среда: Первая половина дня

1. Разучивание стих-я Б. Заходер "Кискино горе";

2. Разгадывание загадок о **домашних питомцах**

Вторая половина дня:

1. Проведение дидактических игр "Отгадай, кто к нам пришел", "Изобрази **домашнее животное**";

Четверг: Первая половина дня:

1. Оформление стендовой консультации для родителей: "Решили завести **домашнее животное**", "Повадки **домашних питомцев**"

2. Чтение и обсуждение японской сказки "Плотник и кошка", стих М. Скребцова "Верный друг- лучше сотни слуг".

3. Чтение Н. Носова "Живая шляпа" и лепка котенка.

Вторая половина дня:

1. Рисование детьми любимого животного;

2. Организация выставки работ детей "Любимое животное"

Пятница: : Первая половина дня:

Оригами *«кошка»*.

Вторая половина дня:

Итоговое мероприятие- прослушивание рассказов детей о своих **домашних питомцах**.

Заключительный: продукт **проекта-** выставка детских работ по теме.

Консультация для родителей *«Если ребёнок мечтает о****домашнем питомце****»*

Маленькие дети начинают знакомиться с окружающим миром. Они с неподдельным интересом впитывают все новое. Тянутся к каждому листочку, камушку или травинке. Тем более их интересуют животные. Для ребёнка животные являются источником новых впечатлений, ощущений, переживаний, общение с ними раздвигает границы познания окружающего мира. Так малыш накапливает позитивный опыт, а его эмоциональная жизнь становится насыщеннее, что положительно сказывается на его психическом развитии и способствует более раннему становлению его как личности.

Почему ребёнок мечтает о **питомце**?

Психологи считают, что стремление приобрести **домашнее** животное обусловлено желанием ребенка о ком-то заботиться, опекать слабое, зависимое от него существо. Эту склонность проявляют чаще всего единственные в семье дети. Излишек внимания, оказываемого им взрослыми,- это своеобразная нагрузка, и дети как бы переносят часть ее на полюбившееся им животное.

Основные причины появления у ребенка потребности иметь **домашнее животное** :

• стремление быть ответственным;

• необходимость эмоциональной близости с кем-то;

• недостаток общения;

• слабо развитые коммуникативные способности *(необщительный ребенок)*;

• зависть к другим детям, у которых уже есть **домашний питомец**;

• желание иметь сильного защитника.

Если вы все-таки решили завести **домашнего питомца**, следуйте рекомендациям:

1. Если вы любите путешествовать, смело выбирайте собаку.

2. Лучше не держать **дома пресмыкающихся**, если только ваш ребенок не собирается стать зоологом.

3. Если вы собираетесь завести кошку, знайте, что общение с кошками очень полезно для легко возбудимых, напряженных детей.

4. Четко осознавайте, что животное будет ваше и все обязанности по уходу за животным лягут на ваши плечи. Для меленького ребёнка животное – ещё одна игрушка, а уход за ним – игра.

5. Если ребенок боится животных, то в ближайшее время заводить их не стоит.

6. Если ребенок просит купить животное – задумайтесь, может ребенок одинок? Может этот ребенок имеет и другие психологические трудности?

7. Чтобы исключить аллергические реакции на данное животное, проконсультируйтесь с врачом.

Животные в доме, конечно, приносят всем большую радость. Естественно, их присутствие не решает проблемы воспитания у ребенка гуманного отношения к природе. Но ребенок может разделить вашу любовь, перенять ваше отношение, вместе с вами ощутить себя частью огромного мира природы, почувствовать свою ответственность за него.