



***Педагогическая технология
«Работа в паре» в наставнической
деятельности.***

***Выполнил: старший воспитатель
МБДОУ детский сад №71 «Огонек»
Ибрагимова О.В.***



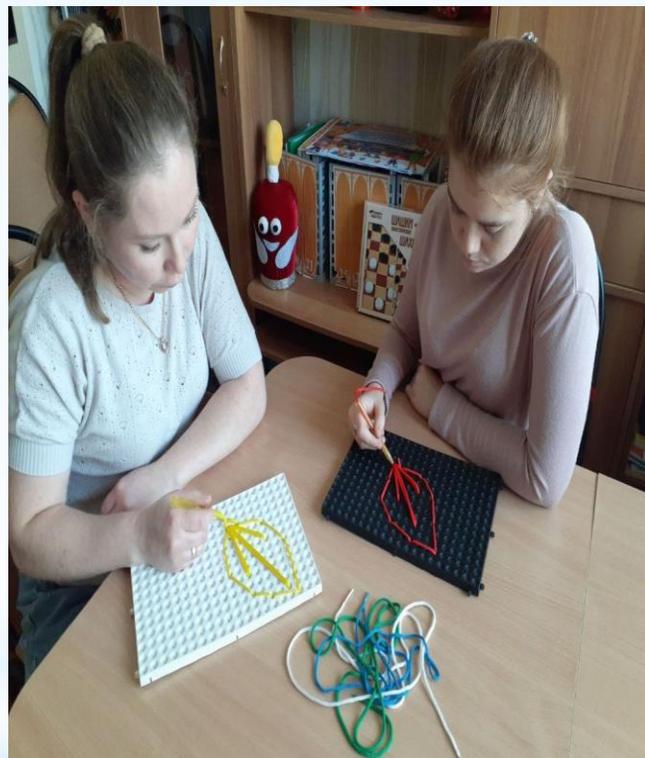
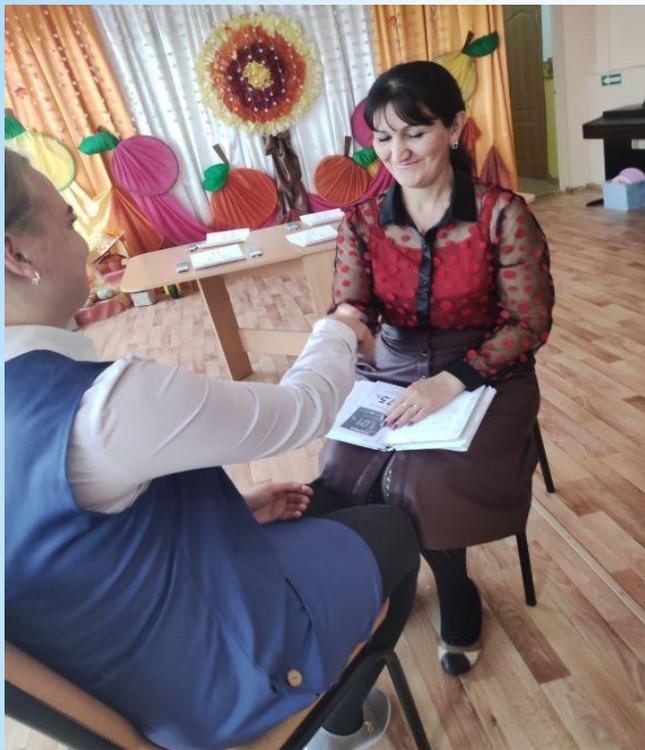
Указом Президента России Владимира Владимировича Путина - 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Миссия Года - признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии педагога.



1. Традиционный формат наставничества - «педагоги-стажисты - молодые педагоги»
2. Современный формат наставничества - «педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности - педагоги с трудностями в этой области»
3. Расширенный формат наставничества - «заинтересованные педагоги - ответственные родители»
4. Организационно-управленческий формат наставничества - «заведующий-старший воспитатель»
5. Инновационный формат наставничества - «научный руководитель-старший воспитатель»
6. Перспективный формат наставничества - «педагоги детского сада - старшие школьники»

ФОРМАТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



Цель: Преодоление профессиональных дефицитов молодых педагогов, посредством технологии «Работа в паре».

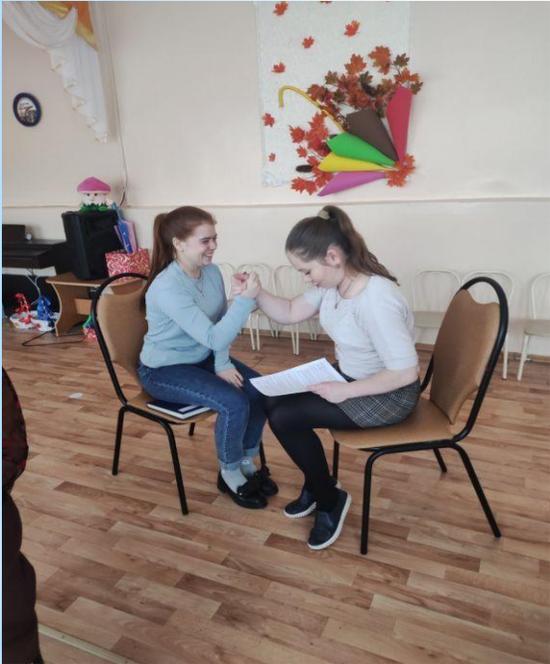
Технология «Работа в паре»

- 1. Желание преодолеть профессиональные трудности.**
- 2. Доверительные отношения наставника и наставляемого.**
- 3. Один из педагогов должен хорошо владеть методикой проведения занятия.**

2 роли наставника и наставляемого:

- ведущая**
- вспомогательная**

Правила технологии «Работа в паре»



1. Выяснить какие трудности возникают у наставляемого на занятии с детьми.
2. Запланировать с какой целью прийти на занятие.
3. Познакомить с технологией «Работа в паре».
4. Составить регламент занятия. Какую часть занятия проведет наставник как ведущий. Определить количество частей на занятии. Предусмотреть для каждой части разнообразные методы и приемы работы.

5. Обсудить с наставляемым способы совместной деятельности. Распределить ведущую и вспомогательные роли в каждой части занятия.
6. Подготовить вопросы после занятия, чтобы уточнить, как педагогу использовать методы и приемы в дальнейшей работе. Подобрать методическую литературу по теме и рекомендовать коллеге.



Алгоритм подготовки к проведению занятия с детьми в паре «наставник-наставляемый»

ПЛАН

Совместного занятия воспитателя (наставляемого) и воспитателя (наставника)

Тема: Игровое - познавательное занятие по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в страну геометрических фигур» (средняя группа)

Действия воспитателя (наставляемого)	Действия воспитателя (наставника)	Комментарий
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
<i>Вспомогательная роль:</i> Следит за организацией сюрпризного момента. Нацеливает детей на поисковую деятельность.	<i>Ведущая роль:</i> Организация сюрпризного момента Наставник ставит цель перед детьми чем они будут заниматься	Воспитатель (Наставник) следит, чтобы воспитатель (наставляемый) активно включался в образовательный процесс, правильно ставил задачу перед детьми для выполнения заданий
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ		
<i>Ведущая роль:</i> Объясняет детям, как правильно выполнять задание	<i>Вспомогательная роль:</i> Наблюдает за работой воспитателя (наставляемого) фиксирует «плюсы» и «минусы» в действиях	Наблюдает за деятельностью воспитателя (взаимодействие с детьми)



Работа в паре научит молодого педагога анализировать свои педагогические действия, сформирует у него эмоционально-ценностное отношение к профессии на личном примере наставника.

Ожидаемый результат технологии «Работа в паре»



- **"Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов..."**
- **А.С. Макаренко**

