

«Уча других, мы учимся сами»

(Л. Сенека)

*Наставничество как фактор
профессионального роста
молодых педагогов*



Петрова М.Ю., воспитатель

Наставничество –

*отношение в которых
опытный или более сведущий
человек помогает менее
опытному или менее
сведущему усвоить
определенные компетенции*



Наставник - человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией»



Просветитель
Тренер

Связной
Лидер

Коуч

Наставник

Эксперт

Друг
Информатор

Проводник
Защитник интересов



Цель наставничества



Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.



Основными задачами
наставничества в детском
саду являются

Обеспечить
теоретическую,
психологическую,
методическую
поддержку молодых
педагогов

Отслеживать
динамику развития
профессиональной
деятельности
каждого педагога.

Стимулировать
повышение
теоретического и
практического уровня
педагогов, овладение
современными
педагогическими
технологиями

Способствовать
планированию
карьеры молодых
специалистов,
мотивации к
повышению
квалификационного
уровня

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ:



Работа по наставничеству в ДОУ регламентируется

Положением о
наставничестве

Приказом
заведующего о
назначении
наставника

Утвержденным
планом работы с
наставляемым

мероприятия

Составление индивидуального плана наставничества, утверждение его у старшего воспитателя

Изучение ФГОС дошкольного образования

Ознакомление с основополагающими документами учреждения: Устав, годовой план, ООП, рабочая программа, программа развития ДОУ. цели и задачи, направления текущей деятельности.

Освоение и совершенствование профессиональных навыков: контакт с родителями, взаимоотношения с коллегами, общение с детьми. Организация детского коллектива

Ознакомление с Кодексом педагогической этики.

Подготовка к аттестации

Порядок оформления официальных документов.

Участие в общественной жизни ОУ

Проверка индивидуальных планов



Взаимосвязь всех
звеньев
методической
деятельности, ее
форм и методов.

Системность и
непрерывность в
организации всех
форм
взаимодействия
педагога наставника и
наставляемого
молодого педагога

Условия
эффективности
работы по
наставничеству

Анализ результатов
работы
(диагностика
развития детей)

Сочетание
теоретических и
практических форм
работы

Своевременное
обеспечение
педагогов
педагогической и
учебно-
методической
информацией

Деятельность наставника:

1-й этап -

адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап - основной (проектировочный)

. Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап -

контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты:

Для молодого педагога

Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Для наставника

эффективный способ самореализации;
повышение квалификации;
достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для образовательной организации

успешная адаптация молодых специалистов;
повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.