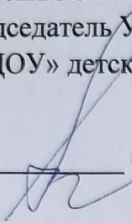


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДТСКИЙ САД №72 «АЛЕНУШКА»  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г. УЛАН-УДЭ  
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №72 «АЛЕНУШКА» Г. УЛАН-УДЭ)

---

**СОГЛАСОВАНО :**

Председатель Управляющего совета  
МБДОУ» детский сад №72 «Аленушка

  
С.В. Гармаев

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ детский сад №72  
«Аленушка

  
Е.В. Сагакова

Приказ № 15 от 15.01.2020г.



**ПРОГРАММА**

**внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

**2020- 2023г.**

## Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»),

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

### **Целевая направленность ВСОКО:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации

качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

- Экспресс-экспертиза;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- наблюдение;

**Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

**1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ детский сад №72 «Аленушка»**

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы от 15.05.2013 г. Ы 792-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. 14 1324

"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016

- 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 22765- р от 16 января 2015)

- Министерство Просвещения Российской Федерации ПРИКАЗ от 31 июля 2020 г. Ы 373 ОБ

УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ -

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **Принципы организации ВСОКО в МБДОУ детский сад №72 «Аленушка»**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### **3.1 ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.**

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО.
- структурные компоненты ООП ДОО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа оценки качества основной образовательной программы МБДОУ детский сад №72 «Аленушка» комбинированного вида г.Улан-Удэ

(Приложение 1)

2. **Оценка качества ООП МБДОУ детский сад №72 «Аленушка»**
3. **Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ детский сад №72 «Аленушка»**

### **3.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДОО в организации осуществляется на основе следующих показателей:**

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;  
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;  
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);

- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4. **Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ детский сад №72 «Аленушка»**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе

наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми — сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий

Социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию
- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
- педагоги знакомят детей с разными видами КОНСТРУКТОРОВ

— педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности

— педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий

Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной-исследовательской деятельности являются:

— педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике

— педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

— педагоги развивают у детей представления о количестве и числе

— педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения

— педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

— педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

— педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).

— педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером

— педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе

— педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе

— педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий

социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

— педагоги приобщают детей к театральной культуре

— педагоги создают условия для развития способностей детей в

театрализованной деятельности

- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками
- педагоги способствуют обогащению речи детей
- педагоги поощряют речевое творчество детей
- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи
- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей
- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного



поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий

Социально-личностного развития ребенка в процессе

организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП МБДОУ №72 «Аленушка»

### **3.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:**

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в 00 со стороны педагогических работников фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ №72 «Аленушка» с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

### **Процедура оценки качества организации ППРС в МБДОУ №72 «Аленушка»**

#### **4.1 Показатели внутренней оценки качества организации ППРС ДОО**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды

доступность предметно-пространственной развивающей среды  
безопасность предметно-пространственной развивающей среды

#### **4.2 Основные критерии оценки организации ППРС ДОО**

Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО соответствует возрасту детей

- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной развивающей среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей

- предметно-пространственная развивающая среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является

вариативной

- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье,

всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

### **4.3 . Технология организации процедуры оценки организации ППРС ДОО**

Процедура оценки ППРС ДОО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников мониторинг качества организации предметно-пространственной развивающей среды с фиксацией изменений в баллах в карте анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №72 «Аленушка» (Приложение 3)

#### **Процедура оценки кадровых условий реализации ООП МБДОУ №72 «Аленушка»**

### **4.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

### **4.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДО в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку

индивидуальности и инициативы детей

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

#### **4.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДОО включает:

- Экспресс-экспертиза уровня квалификации педагогических работников
- Экспресс-экспертиза уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- наблюдение проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДОО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в карте анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ №72 «Аленушка» (Приложении 4).

#### **Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП МБДОУ №72 «Аленушка»**

##### **6.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДОО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДОО
- материально-техническое обеспечение ООП ДОО
- предметно-пространственная развивающая среда

##### **6.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДОО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОО

### **6.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДОО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДОО включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОО,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОО, Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в карте анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ №72 «Аленушка» и карте анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы МБДОУ №72 «Аленушка» (Приложении 5).

## **7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП МБДОУ №72 «Аленушка»**

### **7.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДОО
- вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДОО

### **7.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДОО**

- Выделенные средства субвенции (исходя из показателя)
- Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОО (участие в конкурсах, грантовых проектах)- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций

### **7.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОО**

- Экспресс-экспертиза структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДОО.

- Экспресс-экспертиза привлечения финансов на реализацию ООП ДОО. Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в карте анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ №72 «Аленушка» Приложении 6).

## **8. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДОО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению (Приложение 7).

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **9. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОО, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на

основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

— Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
  - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
  - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.