

Аналитический отчет о работе воспитателя в старшей группе за учебный год 2021-2022гг.

Воспитатель: Смолина Людмила Тихоновна

Группа №9 - старшая

Состав группы:

Списочный состав группы - 32 ребёнка. Возраст детей от 5 до 6 лет на начало учебного года. Мальчиков -15, девочек – 17.

Посещаемость в течении года- 80 %.

Работа группы № 9 осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с ФГОС . ДОУ годовым планом работы МБДОУ№72 «Аленушка» В течение года дети развивались согласно возрасту и осваивали примерную общеобразовательную образовательную программу дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.

Гогоберидзе . О.В. Солнцева. др - СПб «Детство - Пресс»2013г..

Целью программы, является создание каждому ребёнку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром , активного практикования в разных видах деятельности , творческой самореализации.

На 2021-2022 учебный год мною, были поставлены следующие задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. Развитие познавательной активности, любознательности,, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способности и речи детей.
3. Пробуждения у детей творческой активности и воображения, желание включаться в творческую деятельность;
4. Органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами : ИЗО и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией , математикой и игрой;
5. Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
6. Приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организационная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственных видов деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтение. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного плана) и составлена рабочая программа группы.

Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Особое внимание уделяли культуре поведения за столом. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 5 до 6 лет детьми старшей группы:

Сводная таблица данных по диагностике детей старшей группы №9

Воспитатель: Смолина Л.Т.

Дата заполнения: Начало учебного года: 20 сентября 2021 г

Конец учебного года: 13 мая 2022 г

Обследовано: 23 ребёнка.

Параметры	Образовательные области										%	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		В	И
	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И		
Сформирован	2/12%	21/91%	4/22%	21/91%	3/17%	20/87%	5/27%	20/87%	5/27%	22/95	3,8/21%	20/90%
Стадия формирования	13/72%	2/9%	12/66%	2/9%	12/67%	3/13%	11/61%	3/13%	12/67%	1/5%	12/66%	3/10%
Не сформирован	3/16%	–	2/12%	–	3/16	–	2/12%	–	1/6%	–	2,6/12,4%	–

Мониторинг осуществлялся в двух направлениях:

- Развитие навыков и умений по образовательным областям
- Оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

С помощью мониторинга детского развития удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Сводные данные мониторинга детей старшей группы №9 за 2020-2021 уч. год и 2021-2022 уч. год

Учебные годы	Образовательные области				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое разв
	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения
2020-2021	67	58	54	67	69
2021-2022	82	61.5	84	84	71

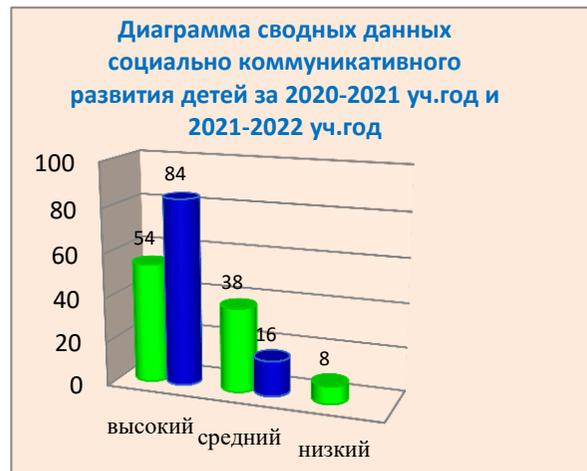
Вывод: В результате анализа мониторинга развития детей и полученных результатах усвоения детьми программного материала можно сделать вывод: Анализ усвоения детьми программного материала ООП ДОУ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, специалистов, родителей администрации ДОУ, а также использование приемов

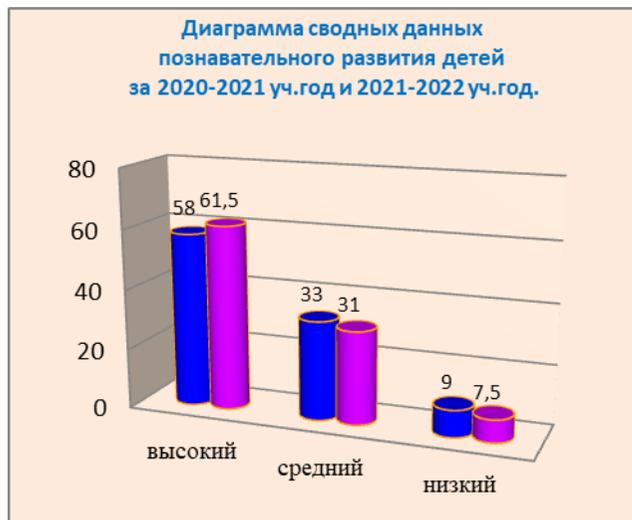
развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах совместной и самостоятельной детской деятельности. Данные результаты мониторинга заносятся в таблицы по каждому разделу программы. Таким образом, прослеживается уровень знаний, умений и навыков каждого ребенка, исходя из чего видно, на что следует обратить особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми.

Главным результатом своей деятельности считаю: Создание в группе атмосферы психологической комфортности, творчества, сотрудничества детей и взрослых для успешного, всестороннего развития каждого ребенка. В группе царит благоприятная атмосфера уюта, тепла и доброты, благодаря которой у детей появляется возможность развивать свои способности. Каждому ребенку стараюсь создать необходимые условия для того, чтобы группа стала для детей родной, вызывая положительное отношение к себе, детскому саду. Считаю профессию педагога необычайно ответственной, и думаю, что педагог никогда не должен останавливаться в своем развитии, как в профессиональном, так и в личном. Педагог — это высокий профессионализм, с хорошим знанием возрастной психологии; большой интерес и заинтересованность своим делом; стремление постоянно совершенствоваться, не останавливаясь на достигнутом. Плюс ко всему наличие следующих человеческих качеств: открытость, жизнерадостность, умение раскрепостить ребенка, создать атмосферу тепла, которая позволит всем раскрыться творчески, вызовет желание действовать, получая радость от этого. Необходимо работать над собой, культивируя в себе эти качества, следить за речью, интонацией, чтобы неосторожным выражением, взглядом не спугнуть первые, робкие творческие проявления малыша.

Планирую и в дальнейшем плодотворно работать по выбранному направлению, участвовать в региональных и всероссийских конкурсах и конференциях. Такими я вижу свои цели и задачи, способы их достижения и возможность заявить о себе и о своей работе.

**Диаграмма сводных данных мониторинга детей 9 группы
за 2020-2021уч. год и 2021-2022 уч. год. Воспитатель Смолина Л.Т**





В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация:

Родительские собрания: «Организационное собрание», «Знаете ли Вы своего ребёнка?».

Консультации для родителей: «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Безопасность в быту», «Профилактика детских простудных заболеваний», «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья», «Безопасный Новый год», «Безопасность зимой», «Развитие речи через театрализованную деятельность», «Закаливание ребёнка», «Мама слово золотое – роль матери в воспитании дошкольника», «Роль папы в семье», «Осторожно – злая собака», «Осторожно – клещевой энцефалит».

Индивидуальная работа беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Организация совместного труда», «Живём по режиму», «Первая помощь при солнечных ударах», «Как с пользой провести лето»

Акции:

«Благоустройства участка зимой»

«Помогите птицам зимой» (изготовление кормушек)

«Собери вещи и игрушки для детей сирот»

«Окна Победы»

«Помощь военным ,участвующих в специальной операции на Украине»

Активные формы работы: «День добрых дел» -совместное изготовление кормушек для птиц, «День матери» .

Фотовыставка «Мамочка любимая», Фотовыставка «Зимние забавы», Папка – передвижка «Зимние виды спорта»,

Праздник «Новый год», Папка – передвижка «Зимние игры и забавы», Выставка «мой папа – лучше всех», «Картотека пальчиковых игр», выставка «возле папы я кружусь – знаю папе пригожусь»; ,выставка «Весна – красна», выставка к празднованию 9 мая..

Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в группе

Предметно-развивающая среда считается одним из самых главных условий всестороннего развития ребенка, интересной жизни ребенка в детском саду.

При организации среды учитывала принципы, прописанные в ФГОС ДОУ: соответствие возрасту, соответствие программе, соблюдение принципа гендерной социализации, изменчивости развивающей среды, соответствие инструкции по охране жизни и здоровья детей. К тому же старалась, чтобы среда была доступной, эстетической.

Организованы зоны, уголки, площадки по пяти образовательным областям, рекомендованным ФГОС ДОУ (исходя из возможностей нашей группы: имеющейся мебели, площади помещения, пропорционального соотношения количества мальчиков и девочек).

В группе создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону и выбрать любой материал (контейнеры с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки), для творчества (коробки с природными и другими материалами), для аппликации- альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», трафареты, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

В группе всё оборудование - игры, игрушки находятся в доступном месте. Дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с\r игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудой, кроватками, куклами, сундучком для кукольных вещей (одежды), стиральной машиной, кухонной зоной, утюгом. Уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Военная база»

Обновлены уголки согласно возрасту: книжный уголок, уголок природы -пополнили дидактическим материалом, сенсорике, по пожарной безопасности, развитию речи, уголок театрализованной деятельности- масками для инсценировок, настольный театр.

Считаю, что у нас насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая создает нашим детям интересную, увлекательную жизнь и обеспечивает всестороннее развитие.

На ряду с положительным, есть над чем работать - не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФГОС (добавить настольно-печатные и дидактические игры по возрасту; пополнить уголок патриотического воспитания, обновить физкультурный уголок).

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Перспективы на следующий год:

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района и детского сада.
3. Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире.
4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно - ролевых книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей подготовительной к школе группы.

6. Работать над темой по самообразованию

Повышение уровня педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

В работе с родителями планируем включать больше практических методов: организации совместных проведение праздников.

Родителям посоветовать посещать сайт детского сада для консультаций и педагогического просвещения.

май 2022г.