Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад №72 «Аленушка»

 **Проект: «Покормите птиц зимой»**

 Выполнила: Алексеева Е.Р.

**Улан-Удэ**

**2022**

**Цель**: формирование у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года.

**Задачи**: Продолжать формировать у детей представление о зимующих птицах нашего края.

Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения.

Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.

Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно, оценивать поступки других людей.

Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях, дружеское взаимоотношение между детьми.

**Актуальность:** Зима - суровое время года, а для птиц самая тяжелая пора. Особенно во время снегопадов, метелей, морозов и после оттепелей, когда ветки и стволы покрыты тонким слоем льда. Но даже в самый крепкий мороз пернатые могут выжить, при условии, что у них будет достаточно корма. По данным орнитологов, за время сильных морозов погибает до 90% синиц. К весне примерно 8-9 из 10 зимующих птиц погибают от голода!Помочь птицам выжить могут только люди. Регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней, это один из самых важных способов их привлечения. В нашей области обитает приблизительно 250 видов птиц, многие из них с наступлением холодов улетают в теплые края, однако около 50 видов остаются зимовать на родине. В Красноярске зимой наиболее часто встречаются такие птицы как сизый голубь, воробей, сорока, синица, снегирь и во второй половине зимы – свиристель. Холод этим птицам не страшен, потому что у птиц очень горячая кровь. Им страшен голод. Поэтому птиц надо подкармливать. Подкормившаяся на кормушке птица начинает усиленно разыскивать корм на деревьях и кустарниках в районе расположения кормушки. В поисках пищи многие птицы жмутся к человеческому жилью. Все они нуждаются зимой в нашей помощи, в нашей заботе.

**Ожидаемые результаты**: Заинтересованность  детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Активное участие родителей в реализации проекта.

**Тип проекта**: творческий, групповой; информационно – познавательный.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Срок реализации проекта**: с 10 - 17декабрь 2018 г.

**По количеству участников**: коллективный.

**По продолжительности**: краткосрочный.

**Реализация проекта по этапам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Название мероприятия | Форма проведения | Участники |
| 1 этап | Подготовительный |
|  | 1. Знакомство  детей с зимующими птицами нашего города через художественно – иллюстративный материал.2. Экскурсии по территории детского сада в зимний период.3. Анкетирование родителей «Вместе с детьми кормим зимующих птиц» |  |  |
| 2 этап | Основной |
|  | 1. «Птицы зимой»Рассматривание иллюстраций2. «Зимующие птицы»3. «Птицы» В.Берестова«Волшебная полочка» Н.И Сладков4. «Летает – не летает» «Расскажи какая птица» «Один – много»5. «Воробушек»6. «Филин и пташки»7. Наблюдение за птицами на участке8. «Вместе с детьми кормим зимующих птиц» | БеседаПрезентацияЧХЛСловесные игрыРисованиеПодвижная играАнкета для родителей | ДетиВоспитателиРодители |
|  | 1. Беседа по произведению С.Алексеева «Снегирь»2. Чтение сказки «Как сорока клеста судила»3. «Угадай птицу» «Кто больше назовет птиц» «Разрезные картинки»4. «Снегири»5. «Птички в гнёздышках»6. Наблюдение за птичьими следами7. «Птичье кафе» | БеседаЧХЛДидактические игрыВыставка рисунковПодвижная играИзготовление кормушек совместно с родителями | ДетиВоспитателиРодители |
|  | 1. Создание копилки загадок о птицах.2. «Крошки для крошки»3 «Четвертый лишний»4. «Снегирь на ветке рябины»5. «Вороны и собачка»6. Наблюдение за повадками и поведением птиц на кормушках7. «Птицы - наши друзья» | Заготовка кормаДидактическая играЛепкаПодвижная играРазвлечение «Вечер поэзии» | ДетиВоспитателиРодители |
|  | 1. «Покормите птиц зимой!»2. «Счёт птиц»3. «Птицы в гнезде - семья»4. «Птичья кормушка»5. Подкормка птиц во время прогулки6. «Покормите птиц зимой» | НОДДидактическая играСюжетно-ролеваяиграПальчиковаягимнастикаИнформация для родителей | ДетиВоспитателиРодители |
| 3 этап | Заключительный |
|  | «Птичье кафе»«Как мы птицам помогали» | Выставка кормушекФотовыставка | ДетиВоспитателиРодители |

**Пальчиковая гимнастика**

 **«Птичья кормушка»**

Мы повесили кормушки, (Дети имитируют движения по тексту)

В них насыпали зерно.

Для голодных птиц зимою

Очень вкусное оно.

Прилетайте к нам, синицы, (Загибают по очереди пальцы, перечисляя птиц)

Голубь, клест и воробей!

И, конечно, ждем мы в гости

Красногрудых снегирей.

**Физкультминутка**

Птички прыгают, летают, *«имитируют полёт»*

Птички прыгают, поют. *«поют»*

Птички крошки собирают, *«собирают»*

Зернышки клюют. *«клюют»*

Перышки почистили, *«чистят»*

Клювики почистили,

Дальше полетели *«улетают»*

И на место сели. *«садятся»*

**Сказка «Как сорока клеста судила»**Зима в лесу. Спит лес под теплым, снежным одеялом. Вдруг – шум, хлопанье крыльев, трескотня.
Это сорока с разлету шлепнулась на ветку елки и затрещала, застрекотала. Из-под тяжелой еловой лапы выглянул клест.
– Слушай, не шуми, не трещи, не пугай моих птенцов!
– Что? Птенцов? В зимнем лесу? Ты, клест, лесные порядки нарушаешь. Птенцов положено весной выводить. Эй, птицы, слетайтесь сюда! Клеста судить будем за нарушение лесных порядков!
Первым на зов сороки прилетел красногрудый красавец снегирь.
– Что за шум? За что клеста судить? – спросил он.
– Да вот сорока говорит, что я лесные порядки нарушаю, зимой птенцов вывожу.
– И холода не боишься?
– Нет мы гнездо делаем теплое, толстое и прячем его среди еловых веток, туда клестиха и откладывает яйца.
– А вдруг яйца замерзнут?
– Нет, клестиха на них полмесяца сидит, своим теплом согревает.
– А как же она питается? – спросила синица, которая давно уже качалась на ветке и слушала разговор.
– Я ей семена из еловых шишек ношу, почки елки и березки – сказал клест.
– Молодцы клесты! Не страшатся морозов – включился в разговор дятел, – Я давно за ними наблюдаю. Дружные птицы! И питание у них правильное. Так же любят еловые семена как и я!
Из дупла вылезла тетушка сова и сказала:
– Я хоть и ничего не вижу днем, зато все хорошо слышу. Молодцы клесты! К весне их клестята на крыло встанут. А знаете сколько елок вырастет из семян, что они уронили.
– Не права ты сорока, – сказал снегирь.
– Трещишь без толку, не за что клеста судить, – поддержала его синица.
Тут все птицы зашумели, сорока махнула крылом и улетела.

**Беседа по сказке:**

– Как называется эта история?

– За что сорока собралась клеста судить?

– Поддержали лесные птицы сороку?

– А что вы узнали нового о клестах?

– Что значит выражение «на крыло встанут»?

**Дидактические игры**

**«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»**

**Цель.** Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

**Ход игры.** Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу *(или загадывает загадки*), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

**«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»**

**Цель**. Закреплять знания о многообразии птиц.

**Ход игры**. Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

 **Приложение**

**Дидактические игры**

**«Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»**

  **Цель:** закрепить умение находить, узнавать и называть зимующих птиц.

**«Кто как голос подает?»**

  **Цель:** пополнить активный словарь детей по теме «Зимующие птицы».

 **Воспитатель**: Я предлагаю вам дети превратиться в птиц и рассказать от имени птицы, как она голос подает.

 **Дети:** Я ворона: кар-кар-кар. Я умею каркать.

  Я сорока: стр-стр-стр. Я умею стрекотать.

  Я сова: ух-ух-ух. Я умею ухать.

  Я синица: тинь-тинь-тинь. Я умею тинькать.

  Я голубь. Я умею ворковать.

  Я снегирь. Я умею свистеть.

  Я воробей я умею чирикать.

 **«Сосчитай птиц»**
  **Цель:** закрепить умение согласовывать количественные прилагательные с существительными.
  Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.
 **«Большой – маленький»**
 **Цель:** закрепить умение детей образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

Острый клюв – остренький клювик.
 Тонкие лапки – тоненькие лапки.
 Длинная шея – длинненькая шейка.
 Белая грудь – беленькая грудка.
 Черное крыло – черненькое крылышко.
 Толстая шея – толстенькая шейка.
 Короткий хвост – коротенький хвостик.
 Светлые перья – светленькие перышки.

 **«Один – много»**

 **Цель:** уметь образовывать формы множественного числа

существительных.
  Одна ворона – много ворон,
  Один воробей – много воробьев и т. д.
 **«Угадай по описанию»**
  **Цель** - научить составлять описательный рассказ. Дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.
 **«Четвертый лишний»**
  **Цель:** учить знать и отличать зимующих птиц от перелетных.

Воробей, грач, сорока, синица.
 Голубь, дятел, снегирь, ласточка
Сорока, воробей, ласточка, дятел.
Ворона, скворец, синичка, галка.
Утка, снегирь, голубь, сорока.
Клёст, воробей, синичка, кукушка.

 **«Чье это?»**
  **Цель:** закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.
  Крыло чье? – голубиное, воробьиное и т.д.
 Клюв чей?
 Хвост чей?
 Голова чья?
 **«Скажи наоборот»**
  **Цель:** закрепить знание детьми антонимов.
  Клюв толстый – клюв тонкий,
 Хвост длинный – хвост короткий

 **«Кого не стало?»**

 **Цель:** формирование грамматических категорий, образование слов-существительных в родительном падеже.
  На доске или на столе выкладывают картинки 5-6 зимующих птиц, предлагают детям назвать всех изображенных птиц и  запомнить  их. Затем просят детей закрыть глаза, в это время педагог убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют какой птицы не стало. Например: "Не стало снегиря", и т. д.

 **«Подбеги к птице, которую назову»**

 **Цель:** учить детей различать птиц по внешнему виду
 Раз, два, три
 К вороне подбеги.
 Раз, два, три
 Воробья найди.
 Раз, два, три
 Синицу отыщи (и т.д.)

 **Подвижные игры**

**«Снегири».**

Вот на ветках, посмотри, *4 хлопка по бокам*В красных майках снегири *4 поворота головы в сторону*
Распушили перышки – *«отряхиваются»*
Греются на солнышке. *головой вертят повороты головы,*
Улететь хотят, *вправо – влево,*
Кыш! Кыш! Улетели! *бегают и машут «крыльями».*За метелью полетели!

 **«Найди пару».**

 (*Каждому ребенку клеится на одежду картинка с изображением птицы. Звучит музыка «Пение птиц», дети летают по парку, когда музыка заканчивается, каждый ищет себе пару)*

Игра повторяется 2 раза.

**«Слушай внимательно»**

 **Задачи:** развивать умение выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закреплять знания о внешнем виде птиц: синицы, воробья, снегиря.

 **Атрибуты**: картинки птиц: синицы, воробья, снегиря.

**Ход игры:**

 Вариант 1. В центре круга - птицы. Дети водят хоровод со словами: «Раз, два, три, птицу скорей бери! » Взрослый называет птицу, и дети берут только этих птиц, поднимают их вверх, изображая их в полёте.

 Вариант 2. В центре круга – ёлка, вокруг её картинки птиц. Дети водят хоровод со словами: «Раз, два, три, птицу скорей бери! » Взрослый называет птицу, дети берут только этих птиц и рассаживают их на ёлке.

**«Птичьи стайки»**

 **Задачи**: закреплять знания о внешнем виде таких зимующих птиц как воробья, синицы, снегиря, развивать наблюдательность, внимание.

 **Атрибуты:** картинки и рисунки птиц: синицы, воробья, снегиря.

**Ход игры**:

В центре круга - птицы. Дети водят хоровод со словами: «Раз, два, три, птицу скорей бери! » Берут любую картинку и образуют группы с одинаковыми птичками.

***Литература:***

 Грехова Л.И. В союзе с природой., М.,1999 г.

 Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей» М.,1999 г.

 Никитина А.В. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.

 Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2005.

 Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?» М.,2003 г.

 Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году» М.,1999 г.