

Положение о педагогической диагностике (оценки индивидуального развития дошкольников) по ФГОС

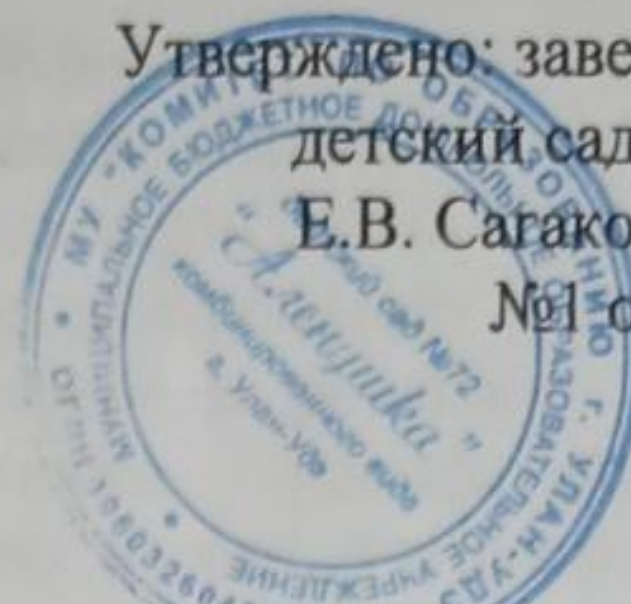
МБДОУ детский сад №72 "Аленушка" комбинированного вида г.Улан-Удэ

Утверждено: заведующим МБДОУ

детский сад №72 "Аленушка"

Е.В. Сагакова

№1 от 31.08.2022 год.



Положение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника) по ФГОС

МБДОУ детский сад №72 "Аленушка" г. Улан-Удэ

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2. Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

3. Уставом МБДОУ детский сад №72 "Аленушка"

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи: Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития и портфолио - для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности.

2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В портфолио ребенка вкладываются результаты детского творчества, грамоты за достижения, вписываются антропометрические данные. В начале нового учебного года ведется обозначение возраста ребенка и группы, в которую перешел воспитанник.

4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К. Л. Печора.
- «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности», О. А. Сафонова.
- «Математика в детском саду», В. П. Новикова.
- «Готовность ребенка к школе». О. Е. Чупина
- «Сенсорное развитие раннего дошкольного возраста». И.В.Петрова
- «Проектирование образовательной деятельности» О.В.Бережнова,Л.Л.Тимофеева

5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вписываются в индивидуальные карты развития ребенка и предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Портфолио хранится у воспитателей и периодически пополняется материалами.

6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем оценивается:

Оценка: + сформирован, показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации

Портфолио ведется строго воспитателями групп, при выпуске ребенка в школу портфолио выдается вместе со всеми документами.

4 Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;

- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДООУ.

6. Документация

Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов, портфолио – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.